

EDISI REVISI 2018



Tema 6

Energi dan Perubahannya

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas III

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Energi dan Perubahannya : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
xiv, 162 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 6)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas III
ISBN 978-602-427-192-3

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Nurhasanah dan Sonya Sinyanyuri.

Penelaah : Prof. Dr. St. Suwarsono, Advendi Kristyandaru, M.Pd, Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si, Delviati, S.Pd., M.Pd, Prof. Dr. Tri Hartiti, M.Pd, Suwarta Zebua, dan Fuji Astuti.

Pe-*review* : Muhammad Fajri, S.Pd

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2015 (ISBN 978-602-282-747-4)
Cetakan Ke-2 , 2018 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Buku guru disusun sebagai pemandu penggunaan buku teks siswa di sekolah. Sebagaimana diketahui bahwa buku teks siswa yang berbasis aktivitas disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan. Kurikulum 2013 ini mengedepankan pencapaian kompetensi siswa sesuai standar kelulusan yang ditetapkan. Karena hanya sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, guru tidak diharapkan menggunakan buku ini sebagai satu-satunya buku panduan dalam proses belajar mengajar di kelas. Isi dari Buku Guru hanyalah contoh aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan di kelas. Guru memiliki keleluasaan untuk membangun kegiatan pembelajaran sendiri yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Guru juga tetap harus membuka dan mempelajari Peraturan Pemerintah khususnya berkaitan dengan konsep penilaian dan pelaporan yang tidak dapat diurai secara detail dalam buku ini.

Meski buku ini dilengkapi dengan materi tambahan untuk pengayaan guru, kehadiran buku-buku penunjang guna memperkaya wawasan dan keterampilan peserta didik tetap dibutuhkan. Jika perlu, guru dapat memanfaatkan buku-buku KTSP yang sudah dimiliki sekolah sebagai penunjang, mengingat ia memang didesain sebagai buku teks yang sarat materi. Guru maupun peserta didik juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lainnya yang relevan. Seperti, ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Buku ini dibuat berlandaskan Kompetensi Dasar yang telah disusun oleh Kemendikbud. Demikian pula, buku ini telah melalui proses *review*, evaluasi, *editing*, dan mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan oleh penelaah maupun tim editor di bawah pengawasan Kemendikbud.

Berbeda dengan Buku Guru sebelumnya, atas arahan dari Kemendikbud, kali ini Buku Guru tidak lagi dilengkapi dengan KI 1 dan KI 2, kecuali untuk PPKn. Namun demikian, dalam kesehariannya guru tetap melakukan proses pengamatan perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan yang mengarah pada kesempurnaan. Kritik dan saran produktif dari pembaca dan pengguna sangat kami nantikan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Tim Penulis

Tentang Buku Guru
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas III

Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi empat subtema dengan kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Ruang lingkup pembelajaran yang memberikan gambaran tentang kegiatan dan kemampuan yang dikembangkan dalam satu subtema.
3. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
4. Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran.
5. Langkah-langkah pembelajaran tematik terpadu yang terdiri atas 3 langkah kegiatan yaitu, Kegiatan Pembuka, Kegiatan Inti, dan Kegiatan Penutup yang disusun untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
6. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
7. Berbagai teknik penilaian siswa.
8. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
9. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan hal yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru?

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup kompetensi pada sikap spiritual dan sikap sosial, khususnya dalam pembelajaran yang memuat mata pelajaran PPKn. Dalam mata pelajaran lain, Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian kompetensi pada sikap spiritual dan sosial dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya, bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, dan menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak dapat mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
    a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
    b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
    c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran; dan
    d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada setiap semester terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.

12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
14. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya, faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
15. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa, serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa sangat dibutuhkan.
16. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan Bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

SBdP: Seni Budaya dan Prakarya

PPKn: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

PJOK: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa, meliputi sikap spiritual dan sosial, pengetahuan, dan keterampilan.[1]

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian sikap dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku siswa. Penilaian sikap ditujukan dalam rangka pembentukan karakter siswa.

Penilaian sikap dilakukan berdasarkan KI-1 dan KI-2. Guru merencanakan dan menetapkan sikap yang akan dinilai dalam pembelajaran sesuai dengan kegiatan pembelajaran. Pada penilaian sikap di luar pembelajaran, guru dapat mengamati sikap lain yang muncul secara natural.

1.1 Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui observasi. Observasi dilakukan oleh guru kelas, guru muatan pelajaran agama, dan PJOK. Aspek sikap dan perilaku yang diobservasi dapat disesuaikan dengan

Contoh Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)

Contoh Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)
Nama Sekolah : SD Nusantara
Kelas/Semester : III/Semester 2
Tahun pelajaran : 2017/2018

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	4 April 2018	Udin	Mengucapkan kata terima kasih ketika mendapat bantuan orang lain. Berperilaku Syukur	Berperilaku Syukur	
		Beni	Hanya mau satu kelompok dengan teman yang seagama	Toleransi beragama	• Perlu dibimbing • Dilibatkan dalam pembelajaran kelompok dengan teman yang tidak seagama
2.	6 April 2018	Dayu	Mengajak teman berdoa sebelum makan	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	
		Edo	Mengeluhkan makanan ringan yang dibawakan orang tua karena kurang banyak	Berperilaku Syukur	Perlu dibimbing Ingatkan pentingnya bersyukur karena masih banyak orang yang tidak memiliki makanan untuk dimakan.

---

1 Segala hal berkaitan dengan penilaian secara detail dapat dilihat pada: Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 23 tahun 2016 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Contoh Jurnal Sikap Sosial (KI-2)

Nama Sekolah : SD Nusantara
Kelas/Semester : 3/Semester 2
Tahun pelajaran : 2017/2018

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	4 April 2018	Siti	Mengakui belum menyelesaikan tugas karena tertidur	Jujur	Diingatkan untuk mengatur jadwal membuat tugas sekolah di rumah
		Lani	Terlambat datang ke sekolah	Disiplin	• Perlu dibimbing • Dijelaskan pentingnya datang tepat waktu • Dibantu membuat target untuk datang tepat waktu
2.	6 April 2018	Siti	Berbicara dengan lancar dan lantang saat presentasi	Percaya Diri	
		Udin	Terlambat datang ke sekolah	Disiplin	• Perlu dibimbing • Dijelaskan pentingnya datang tepat waktu • Dibantu membuat target untuk datang tepat waktu

Keterangan:
Format di atas hanya sebagai contoh, satuan pendidikan dapat mengembangkan sesuai kebutuhan.

Pernyataan pada kolom catatan perilaku disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan tingkat perkembangan siswa.

Hasil penilaian sikap spiritual dan sosial direkap setiap selesai satu tema oleh guru. Guru kelas dan guru mata pelajaran membahas data penilaian sikap sekurang-kurangnya dua kali dalam satu semester. Hasil pembahasan akan menjadi panduan penyusunan deskripsi penilaian sikap siswa.

1.2 Penilaian Diri

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (reinforcement) terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangan belajarnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

Contoh format penilaian diri:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...

Kelas : ...

Semester : ...

Beri tanda cek (✓) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan (KI-3) dilakukan dengan cara mengukur penguasaan siswa yang mencakup pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural. Penilaian dilaksanakan dengan teknik penilaian yang bervariasi seperti tes tulis, lisan, dan penugasan. Prosedur penilaian dimulai dari penyusunan perencanaan, pengembangan instrumen penilaian, pelaksanaan penilaian, pengolahan, dan pelaporan, serta pemanfaatan hasil penilaian.

Untuk mengetahui ketuntasan belajar *(mastery learning)*, penilaian ditujukan untuk mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan *(diagnostic)* proses pembelajaran. Hasil tes ditindaklanjuti dengan pemberian umpan balik *(feedback)* kepada siswa, sehingga hasil penilaian dapat segera digunakan untuk perbaikan mutu pembelajaran.

Penilaian KI-3 menggunakan angka dengan rentang capaian/nilai 0 sampai dengan 100 dan deskripsi. Deskripsi dibuat dengan menggunakan kalimat yang memotivasi dengan pilihan kata/frasa yang bernada positif.

2.1 Tes Tertulis

Tes tertulis adalah tes yang soal dan jawabannya disajikan secara tertulis. Bentuk soal tes tertulis seperti berikut.

- Memilih jawaban (pilihan ganda, benar/salah, memasangkan, dan bentuk lainnya).
- Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, dan menguraikan).

Contoh penilaian tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 6, Subtema 1, Pembelajaran 3)

Mengisi tabel nama bulan dan jumlah hari

No.	Nama bulan	Jumlah minggu dan hari
1	Agustus	4 minggu 3 hari
2	Januari	
3	September	
4	Maret	
5	November	

Cara penilaian:

Skor penilaian: 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 20. Jadi, skor maksimalnya adalah 20 x 5 = 100.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar empat soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$\frac{20 \times 4}{100} \times 100 = 80$

2.2 Tes Lisan

Tes lisan dapat berupa pertanyaan-pertanyaan, perintah, dan kuis yang diberikan dan dijawab secara lisan, seperti kata, frasa, kalimat, maupun paragraf.

Tes lisan bertujuan menumbuhkan sikap berani berpendapat, percaya diri, dan kemampuan berkomunikasi secara efektif. Tes lisan dilaksanakan pada saat proses belajar berlangsung (*assessment for learning*).

Contoh penilaian tes lisan: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 6, Subtema 1, Pembelajaran 3)

Menceritakan kembali teks yang telah dibaca dengan bahasa sendiri.

2.3 Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas kepada siswa untuk mengukur dan/atau memfasilitasi siswa memperoleh atau meningkatkan pengetahuan.

Penugasan dapat dilakukan sebelum atau selama proses pembelajaran (*assessment for learning*) maupun setelah proses pembelajaran (*assessment of learning*). Tugas dapat dikerjakan baik secara individu maupun kelompok sesuai karakteristik tugas yang diberikan, dan dapat dilakukan di sekolah, di rumah, dan di lingkungan sekitar.

Contoh penugasan dikutip dari Buku Siswa Kelas III Tema 6 Subtema 2 Pembelajaran 5

Ayo berlatih

3. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan secara terpisah dan terpadu. Pada dasarnya, pada saat penilaian keterampilan dilakukan, secara bersamaan penilaian pengetahuan pun dapat dilakukan.

Penilaian keterampilan dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan menerapkan pengetahuan dalam memahami dan menyelesaikan masalah. Skor penilaian adalah 0 – 100.

A (Sangat Baik): 86-100

B (Baik): 71-85

C (Cukup): 61-70

D (Perlu bimbingan): ≤ 60

a. Kinerja

Mengukur capaian pembelajaran berupa keterampilan proses dan/atau hasil (produk). Di dalam penilaian kinerja, siswa diminta melaksanakan tugas dengan mengaplikasikan atau mendemonstrasikan pengetahuan yang telah dimilikinya.

Penilaian kinerja yang berfokus pada hasil disebut penilaian produk. Penilaian produk, misalnya gambar, poster, kerajinan, puisi, dan sebagainya. Penilaian kinerja yang berfokus pada proses disebut penilaian praktik. Penilaian praktik, misalnya bernyanyi, menari, melakukan gerakan tertentu dalam olahraga, bermain peran, dan sebagainya.

Penilaian kinerja dapat dilakukan melalui observasi menggunakan rubrik dengan skala penilaian tertentu. Berikut contoh rubrik yang dikutip dari Buku Guru Tema 6 halaman 9.

Contoh Rubrik

Rubrik Kegiatan Kegiatan Bernyanyi. (Contoh rubrik diambil dari Tema 6, Subtema 1, Pembelajaran 1)

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Ketepatan nada	Seluruh nada dari awal sampai akhir lagu tepat	Hanya ada sedikit nada yang tidak tepat	Separuh lagu dinyanyikan dengan nada yang tidak tepat	Belum mampu menguasai nada lagu dengan baik
2	Ketepatan irama dan variasi irama	Mengikuti irama dan variasi irama dengan tepat, tidak pernah meleset	Hanya sebagian kecil terdengar irama dan variasi irama yang meleset	Separuh lagu irama dan variasi iramanya tidak tepat	Belum mampu mengikuti pola irama lagu
3	Penampilan	Menunjukkan ekspresi dan rasa percaya diri yang tinggi selama bernyanyi	Hanya sebentar saja menunjukkan rasa kurang percaya diri tapi secara keseluruhan sudah nampak percaya diri dan menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi	Sudah nampak rasa percaya diri namun ekspresi masih belum	Belum mampu menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi dan juga belum percaya diri

b. Portofolio

Penilaian portofolio merupakan rekaman penilaian autentik yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan siswa. Penilaian portofolio berupa kumpulan dokumen yang berisi penilaian prestasi belajar, penghargaan, serta karya siswa dalam bidang dan kurun waktu tertentu. Portofolio dapat berbentuk buku berukuran besar; album berisi foto, audio, video; stopmap/bantex yang berisi kumpulan tugas; dan buku kerja siswa.

4. Pemanfaatan dan Tindak Lanjut Penilaian

Hasil analisis penilaian pengetahuan dan keterampilan menjadi dasar penentuan tindak lanjut program yang dibutuhkan siswa. Bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Siswa yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

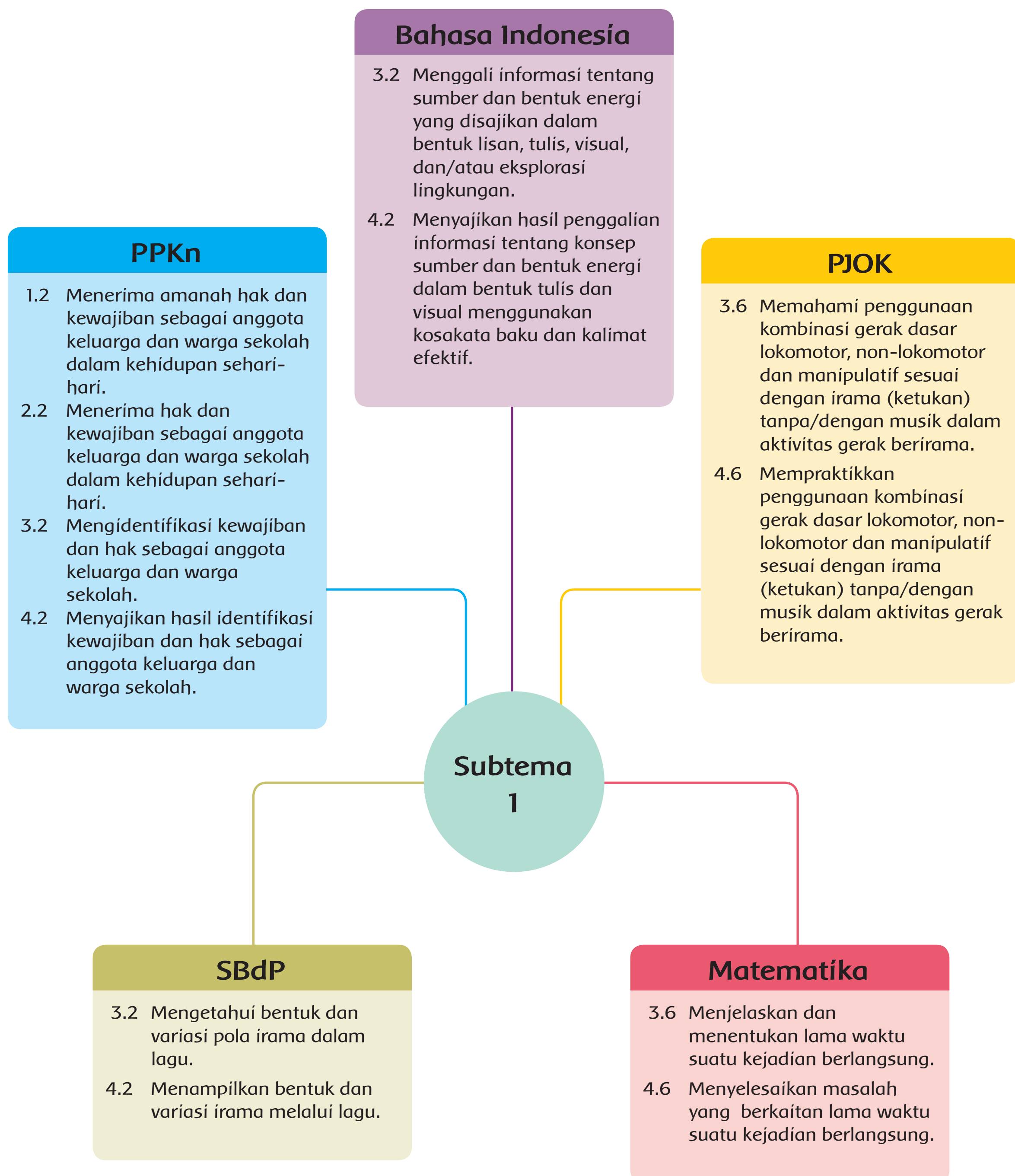
Kompetensi Inti Kelas III

1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Daftar Isi

Subtema 1
Sumber Energi

Pemetaan Kompetensi Dasar



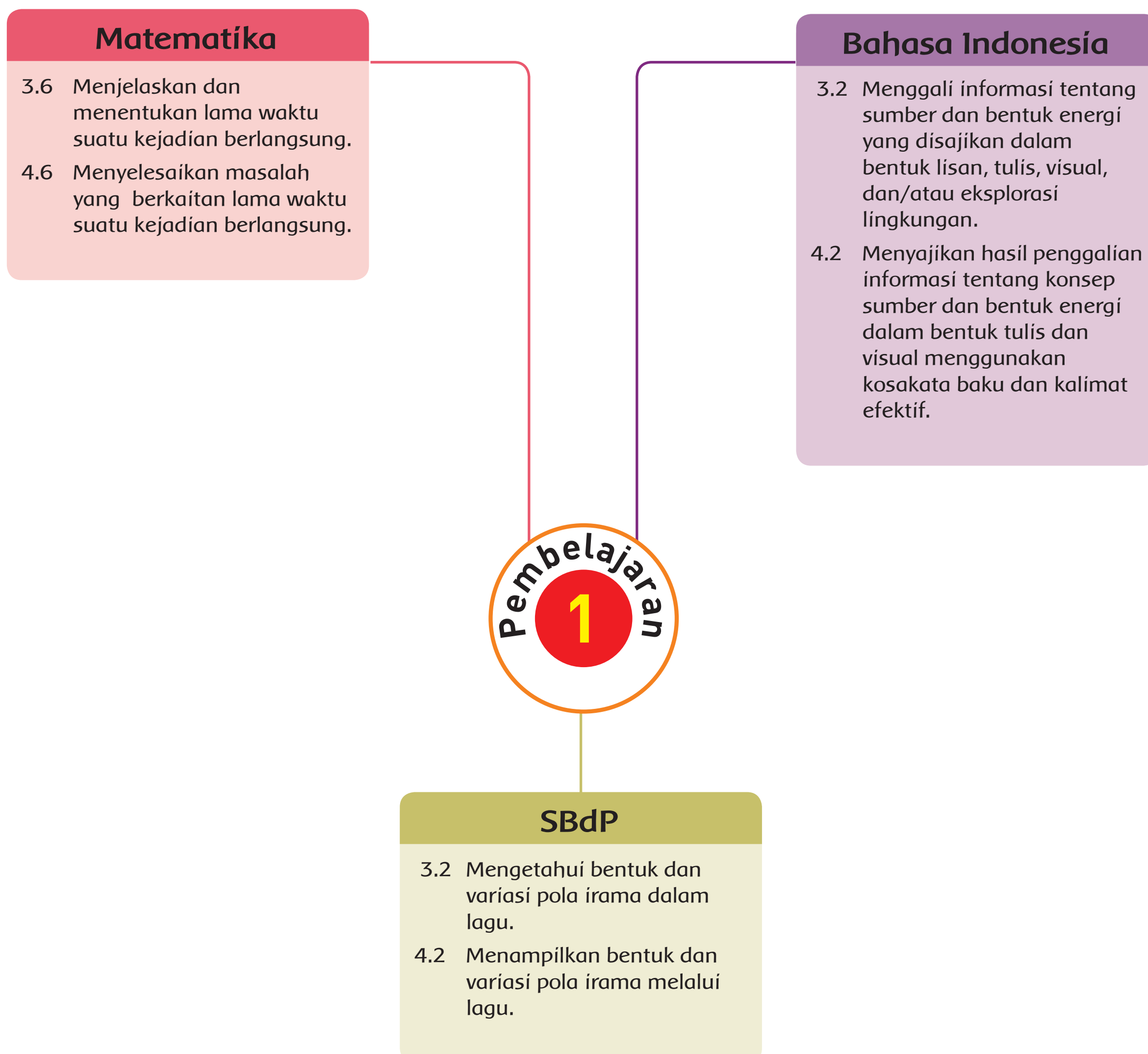
Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Membaca wacana terkait sumber energi dan menggali informasi yang ada pada wacana tersebut. 2. Menyanyikan lagu yang menunjukkan sedikit variasi pola irama pada bagian awal/tengah/akhir. 3. Menentukan mana kegiatan yang lama dan mana yang sebentar.	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Menggali informasi dari teks. • Mengenal variasi pola irama. • Mengenal lama suatu kejadian. **Keterampilan** • Menyampaikan kembali informasi sesuai wacana. • Menunjukkan kewajiban di rumah. • Menyanyi lagu dengan variasi pola irama.
Pembelajaran 2	1. Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan menggunakan alat. 2. Mengidentifikasi kosakata dan istilah khusus yang berkaitan dengan sumber energi. 3. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban sebagai anggota keluarga di rumah dalam memanfaatkan sumber energi.	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Mengetahui kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun sesuai irama. • Menemukan kosakata dan istilah khusus terkait sumber energi. **Keterampilan** • Memeragakan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun sesuai irama. • Menggunakan kosakata dalam menyusun informasi terkait sumber energi.
Pembelajaran 3	1. Menemukan dan menggunakan informasi penting tentang sumber energi dan pemanfaatannya pada sebuah bacaan. 2. Mengenal konsep waktu, lebih lama dan lebih singkat melalui suatu dialog . 3. Memainkan lagu dengan variasi pola irama menggunakan alat musik.	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Mengenal kosakata tentang energi, konsep waktu, lagu dengan sedikit variasi pola irama. **Keterampilan:** • Menggunakan kosakata terkait sumber energi. • Menunjukkan kewajiban terkait pemanfaatan sumber energi. • Menentukan lamanya suatu kejadian. • Memainkan lagu yang memiliki variasi pola irama.

Subtema 1
Sumber Energi

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 4	1. Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun dalam aktivitas gerak berirama dengan menggunakan alat dengan iringan musik. 2. Menggunakan kosakata terkait sumber energi dalam komunikasi sehari-hari. 3. Melakukan wawancara tentang kewajiban di rumah terkait pemanfaatan sumber energi.	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Mengetahui kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun sesuai irama dan meggunakan alat. • Menemukan kosakata terkait sumber energi dan kewajiban di rumah terkait pemanfaatan sumber energi. **Keterampilan** • Mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun sesuai irama dengan menggunakan alat. • Menggunakan kosakata terkait pemanfaat sumber energi dalam komunikasi lisan dan tulisan. • Menunjukkan kewajiban di rumah terkait.
Pembelajaran 5	1. Menggunakan kosakata terkait sumber energi untuk menyampaikan informasi. 2. Mendata macam-macam bentuk kewajiban di rumah, terhadap sumber energi. 3. Menentukan lamanya suatu kegiatan dengan satuan waktu tertentu.	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Mengenal kosakata terkait sumber energi dalam teks sehari-hari, kewajiban di rumah terkaitan pemanfaatan sumber energi, mengenal konsep waktu. **Keterampilan:** • Menggunakan kosakata terkait sumber energi. • Menentukan kewajiban di rumah terkait sumber energi. • Menentukan satuan waktu yang tepat untuk suatu kejadian.
Pembelajaran 6	1. Diskusi tentang hak dan kewajiban dalam menghemat sumber energi. 2. Menyusun cerita tentang sumber energi. 3. Menentukan lamanya suatu kegiatan dalam satuan waktu tertentu.	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Memahami kewajiban di rumah, menggali informasi dari teks, dan mengenal konsep waktu. **Keterampilan** • Menentukan kewajiban di rumah terkait pemanfaatan sumber energi. • Menggunakan kosakata terkait sumber energi untuk menyusun teks. • Menentukan satuan waktu yang tepat untuk menentukan lamanya kejadian.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
2. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu.
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat.
5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
6. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar matahari
- Alat-alat pengamatan energi panas matahari berupa kaca pembesar dan kapas
- Charta/video peristiwa fotosintesis
- Gambar/video PLTS
- Teks lagu "Matahari"

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Satu orang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).
- Guru menyampaikan langkah kegiatan dan rencana penilaian yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.
- Guru mengajak siswa untuk menyimak sebuah syair tentang matahari. Guru dapat menggunakan syair lagu "Matahari" yang ada di buku teks (penerapan gerakan literasi).
- Sebelum siswa membaca guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait teks syair yang akan dibaca (judul, pengarang, jumlah baris, jumlah bait, dan lain-lain) sebagai kegiatan pra-membaca.

- Setelah siswa selesai membaca, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait isi syair yang dibaca dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Guru masuk pada inti pembelajaran dengan meminta siswa mengamati gambar pada buku teks halaman 2 dan menceritakan tentang kisah Siti yang tiba-tiba lemas dan terjatuh saat akan berolahraga. Lalu melakukan diskusi singkat berdasarkan cerita Siti tersebut.
- Kemudian guru menunjukkan gambar beberapa jenis sumber energi, siswa mengamati gambar tersebut.
- Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati.



Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Saat mengikuti kegiatan jasmani tiba-tiba tubuh Siti lemas dan hampir jatuh. Wajahnya nampak pucat. Pak guru segera membawa Siti ke ruang Unit Kesehatan Sekolah atau UKS. Sambil berjalan ke UKS Pak Guru menanyakan apakah Siti sudah sarapan. Ternyata Siti belum sarapan. Itulah sebabnya tubuh Siti menjadi lemas tidak bertenaga.

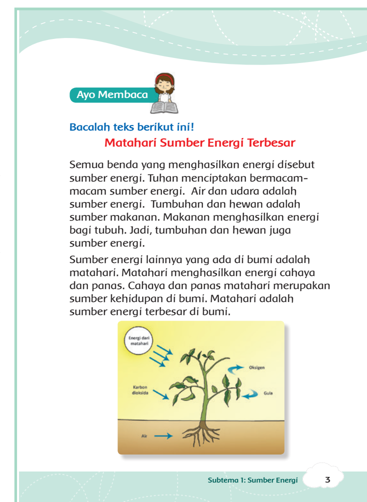
Sesampainya di ruang UKS, Siti disuruh berbaring. Sementara Pak Guru membuatkan teh manis. Kemudian, Pak Guru menyuruh Siti minum teh manis tersebut. Pak Guru menjelaskan kepada Siti bahwa tubuh kita butuh energi.

2 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Membaca



- Kemudian siswa diminta membaca wacana berjudul "Matahari Sumber Energi Terbesar".
- Siswa membaca wacana tersebut bergantian per paragraf dengan suara nyaring.
- Lalu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca.



Ayo Membaca

Bacalah teks berikut ini!

Matahari Sumber Energi Terbesar

Semua benda yang menghasilkan energi disebut sumber energi. Tuhan menciptakan bermacam-macam sumber energi. Air dan udara adalah sumber energi. Tumbuhan dan hewan adalah sumber makanan. Makanan menghasilkan energi bagi tubuh. Jadi, tumbuhan dan hewan juga sumber energi.

Sumber energi lainnya yang ada di bumi adalah matahari. Matahari menghasilkan energi cahaya dan panas. Cahaya dan panas matahari merupakan sumber kehidupan di bumi. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi.

Subtema 1: Sumber Energi 3

Ayo Bercerita



- Siswa diminta menceritakan kembali isi wacana dengan bahasa mereka sendiri secara bergiliran.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang berani maju tanpa ditunjuk.
- Guru memberikan *reward* kepada siswa yang maju tanpa ditunjuk.
- Jika tidak ada siswa yang berani, guru berusaha memotivasi siswa,
- Semua siswa yang berani maju harus diberi pujian agar termotivasi.

Ayo Bernyanyi



- Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa salah satu ungkapan syukur terhadap adanya sumber energi dapat diekspresikan melalui lagu. Contohnya adalah lagu Matahari yang akan mereka pelajari.

Matahari

Do=C

Nurhasanah

|: 1 3 3 3 | 2 4 3 2 | 1 1 | 0 . . . | 1 5 5 5 |

Ma ta ha ri ber si nar lah Te rang Bu rung bu rung
Ma ha ku a sa Tu han Yang E sa Yang te lah me

4 6 5 4 | 3 3 | 0 . . . | 4 4 5 | 6 6 | 3 3 4 |

pun ber ki cau ri ang Ha rum se mer bak bu nga ber
nu run kan Rah mat nya Tu han pe nga sih Tu han pe

5 5 | 2 2 3 | 4 5 | 3 3 2 | 1 :|| 6 6 6 7 |

kem bang Tan da nya ha ri mu lai si ang Ma ta ha ri
nya yang Ma ri ber syu kur ke pa da Nya

1̇ 1̇ 7 6 | 5 5 | 0 . . . | 4 4 4 5 | 6 6 5 4 | 3 | 0 . . . |

sum ber ke hi du pan Sum ber e ner gi yang u ta ma

6 6 6 7 | 1̇ 1̇ 7 6 | 5 | 0 . . . | 2 2 2 3 | 4 5 3 2 | 1 | 0 . . . ||

Ca ha ya nya ber si nar te rang Po hon po hon me na ri ri ang

- Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar bernyanyi tentang salah satu sumber energi sambil mempelajari mengenai variasi pola irama pada sebuah lagu.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang variasi pola irama melalui nyanyian. Bait pertama dan bait kedua lagu tersebut memiliki pol irama yang sama. Siswa merasakan pola iramanya melalui ketukan yang diperdengarkan oleh guru. Lalu siswa mendengarkan pola irama bait ketiga lagu tersebut. Guru menunjukkan perbedaan pola ketukan pada bagian tersebut. Siswa membandingkan perbedaan pola irama bait ketiga dengan dua bait sebelumnya.
- Siswa mencermati dengan seksama bagian-bagian lagu yang menunjukkan variasi pola irama kemudian siswa diminta menyanyi bersama-sama.
- Guru juga memberi kesempatan siswa menyanyi ke depan kelas baik sendiri-sendiri, berpasangan, atau berkelompok.
- Kemudian seluruh siswa diminta menyanyi bersama dengan penuh semangat.

Ayo kita belajar menyanyikan lagu berikut! Jangan malu atau ragu. Bernyanyilah dengan percaya diri!

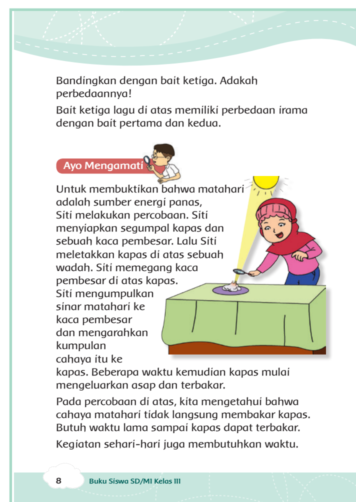
Matahari

Perhatikan perbedaan yang dapat dirasakan saat menyanyikan lagu tersebut! Cermati lagu pada bait pertama dan bait kedua. Adakah perbedaan rasa saat menyanyikannya?

Subtema 1: Sumber Energi 7



Ayo Mengamati



Bandingkan dengan bait ketiga. Adakah perbedaannya!

Bait ketiga lagu di atas memiliki perbedaan irama dengan bait pertama dan kedua.

Ayo Mengamati

Untuk membuktikan bahwa matahari adalah sumber energi panas, Siti melakukan percobaan. Siti menyiapkan segumpal kapas dan sebuah kaca pembesar. Lalu Siti meletakkan kapas di atas sebuah wadah. Siti memegang kaca pembesar di atas kapas. Siti mengumpulkan sinar matahari ke kaca pembesar dan mengarahkan kumpulan cahaya itu ke kapas. Beberapa waktu kemudian kapas mulai mengeluarkan asap dan terbakar.

Pada percobaan di atas, kita mengetahui bahwa cahaya matahari tidak langsung membakar kapas. Butuh waktu lama sampai kapas dapat terbakar.

Kegiatan sehari-hari juga membutuhkan waktu.

8 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Setelah bernyanyi siswa diminta mengamati kegiatan yang dilakukan Siti pada halaman 8.
- Guru menjelaskan bahwa dibutuhkan waktu untuk menunggu sampai kapas terbakar.
- Siswa menyimak penjelasan guru bahwa lamanya waktu suatu kejadian berbeda-beda ada yang lebih lama ada yang lebih singkat.
- Guru memberi dua contoh kejadian lalu siswa menjawab pertanyaan guru mana kejadian yang memakan waktu lebih lama mana yang lebih singkat.
- Guru juga meminta siswa memberi dua contoh kejadian yang berbeda durasinya dan menentukan mana yang lebih lama mana yang lebih singkat.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa menjawab soal yang berkaitan dengan lamanya suatu peristiwa untuk menentukan mana yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
- Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru membahas soal-soal tersebut.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar hari ini.
- Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar.
- Guru pun meminta siswa memberikan pendapat tentang keberhasilan guru menunjukkan komitmen sikapnya selama mengajar.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Lalu pelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap**

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. **Penilaian Pengetahuan**
   - Tes tulis tentang informasi dalam teks
   - Tes lisan tentang variasi pola irama
   - Tes tulis tentang lama/singkatnya peristiwa

3. Penilaian Keterampilan:

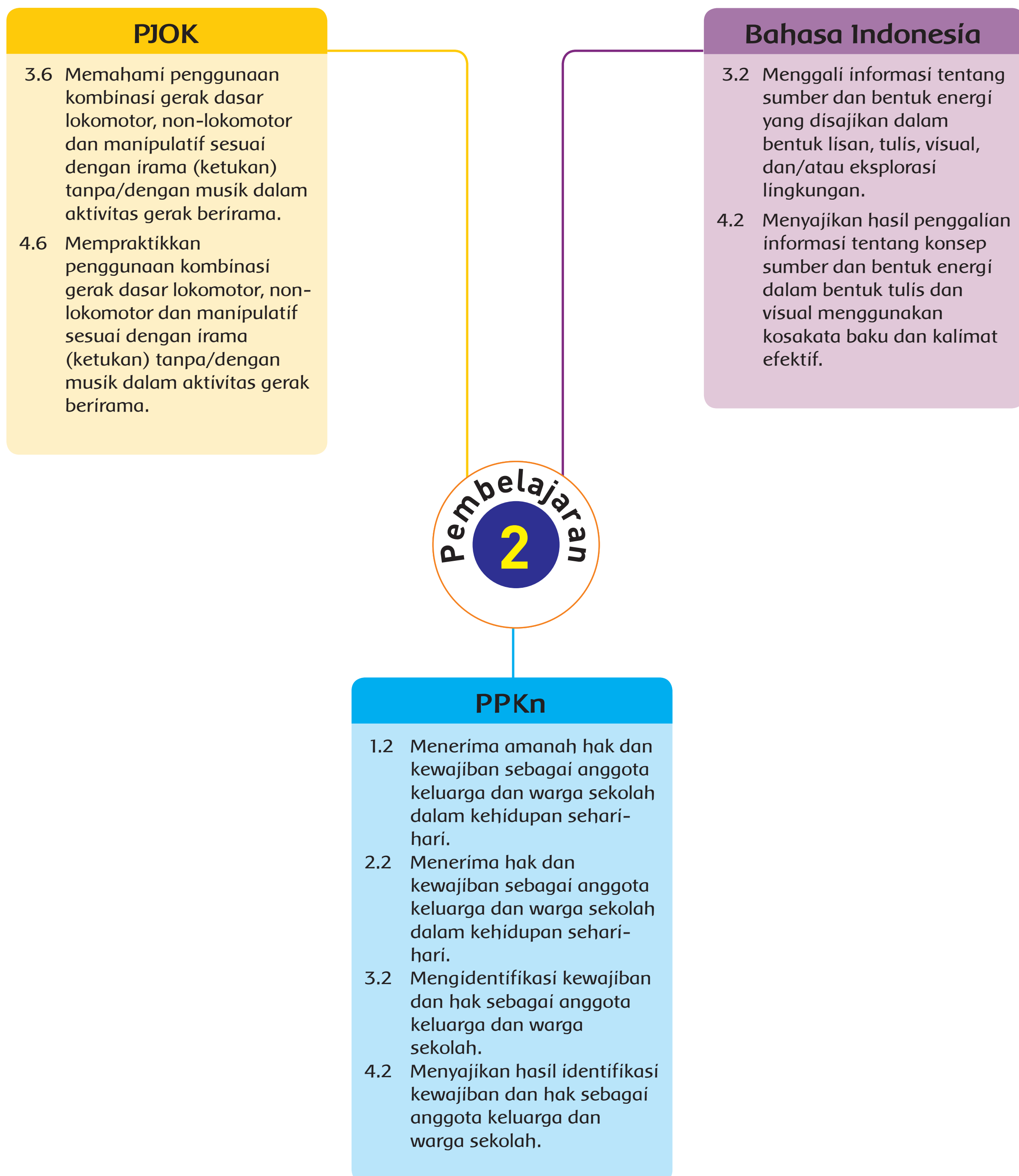
- Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi.

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

- Menampilkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Ketepatan nada	Seluruh nada dari awal sampai akhir lagu tepat	Hanya ada sedikit nada yang tidak tepat	Separuh lagu dinyanyikan dengan nada yang tidak tepat	Belum mampu menguasai nada lagu dengan baik
2	Ketepatan irama dan variasi irama	Mengikuti irama dan variasi irama dengan tepat, tidak pernah meleset	Hanya sebagian kecil terdengar irama dan variasi irama yang meleset	Separuh lagu irama dan variasi iramanya tidak tepat	Belum mampu mengikuti pola irama lagu
3	Penampilan	Menunjukkan ekspresi dan rasa percaya diri yang tinggi selama bernyanyi	Hanya sebentar saja menunjukkan rasa kurang percaya diri tapi secara keseluruhan sudah nampak percaya diri dan menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi	Sudah nampak rasa percaya diri namun ekspresi masih belum	Belum mampu menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi dan juga belum percaya diri

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
3. Dengan permainan menyusun kartu huruf, siswa mampu menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.
4. Dengan permainan menyusun kata, siswa mampu menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
5. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks, Subtema 1 halaman 1 sampai 52
- Kaset/video senam irama
- Kartu-kartu huruf
- Gambar/video yang menunjukkan perilaku penghematan sumber energi

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

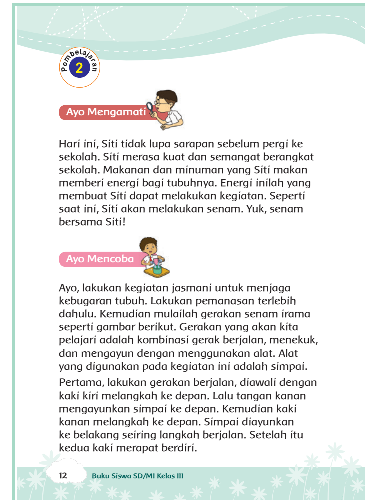
- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Satu orang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.
- Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).
- Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. (Kegiatan literasi)
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri.
- Lalu guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga.
- Siswa berbaris dan melakukan pemanasan dipandu oleh guru.
- Siswa mengamati gambar/video/contoh guru tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama sambil memegang simpai.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar/video/contoh dari guru tentang kombinasi gerakan yang diamati.



Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Hari ini, Siti tidak lupa sarapan sebelum pergi ke sekolah. Siti merasa kuat dan semangat berangkat sekolah. Makanan dan minuman yang Siti makan memberi energi bagi tubuhnya. Energi inilah yang membuat Siti dapat melakukan kegiatan. Seperti saat ini, Siti akan melakukan senam. Yuk, senam bersama Siti!

Ayo Mencoba

Ayo, lakukan kegiatan jasmani untuk menjaga kebugaran tubuh. Lakukan pemanasan terlebih dahulu. Kemudian mulailah gerakan senam irama seperti gambar berikut. Gerakan yang akan kita pelajari adalah kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun dengan menggunakan alat. Alat yang digunakan pada kegiatan ini adalah simpai.

Pertama, lakukan gerakan berjalan, diawali dengan kaki kiri melangkah ke depan. Lalu tangan kanan mengayunkan simpai ke depan. Kemudian kaki kanan melangkah ke depan. Simpai diayunkan ke belakang seiring langkah berjalan. Setelah itu kedua kaki merapat berdiri.

12 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Mencoba



- Guru meminta siswa mencoba melakukan variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun sambil memegang simpai diringi musik, seperti yang sudah dicontohkan.
- Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut satu per satu atau berkelompok, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa.
- Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan tersebut.
- Setelah semua siswa berlatih melakukan gerak tersebut, guru meminta siswa membentuk 4 barisan dengan 2 barisan putera dan 2 barisan puteri. Lalu barisan putera berhadapan dengan putera. Barisan puteri berhadapan dengan puteri. Jarak antara barisan yang berhadapan adalah 5 meter. Guru memberikan simpai kepada satu siswa putera dan satu siswa puteri yang ada di barisan paling depan. Lalu iringan musik dinyalakan. Siswa yang memegang simpai melakukan variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun sambil menuju ke arah teman di hadapannya. Setelah selesai, simpai diberikan kepada teman yang di hadapannya, dan siswa tersebut masuk ke barisan di hadapannya di urutan paling belakang. Begitu seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran.
- Setelah semua siswa mendapat giliran, guru melakukan refleksi dari kegiatan yang baru dilakukan.
- Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya.

Ayo Berlatih



- Setelah siswa siap, siswa diminta membaca kembali teks berjudul Matahari Sumber Energi Terbesar.

- Siswa diminta mencermati kosakata-kosakata yang khas terkait sumber energi pada teks tersebut. Siswa boleh mengajukan pertanyaan jika belum memahami arti kata-kata baru yang dijumpainya.
- Jika siswa sudah memahami kosakata tersebut guru meminta siswa memberi contoh kalimat yang dapat dibuat dari kosakata tersebut secara lisan.
- Setelah beberapa siswa memberi contoh kalimat guru mengajak siswa bermain menyusun kartu huruf membentuk kata yang berhubungan dengan energi.
- Setelah bermain menyusun kartu huruf siswa diminta membuat kalimat dari kata tersebut dengan permainan menyambung kata secara berkelompok.
- Masing-masing anggota kelompok duduk membentuk lingkaran. Setelah berhasil menyusun huruf menjadi kata, satu anggota grup mulai membuat kalimat dengan menyebutkan satu kata awal. Kemudian anggota yang lain menambahkan satu kata, selanjutnya ditambah lagi satu kata dari anggota kelompok lainnya, dan begitu seterusnya sampai kalimatnya sempurna.
- Setelah kalimat terbentuk masing-masing kelompok mencatatnya di kertas.
- Setelah itu masing-masing kelompok diminta membacakan kalimat yang telah dibuat masing-masing.

Setelah kata terbentuk, mereka pun membuat kalimat.

Ayo, susun huruf-huruf berikut ini menjadi kata!

Contoh : h a a m i t r a

matahari

1. g e n r i e
2. c y a a h a
3. f t o n o s t i s s e i
4. s a p n a
5. e s u b m r

Sekarang, buatlah kalimat dari setiap kata tersebut!

Subtema 1: Sumber Energi 15

Ayo Berdiskusi



- Kemudian siswa diminta mendiskusikan bagaimana cara menghemat air.
- Siswa mencatat hasil diskusi.
- Siswa menyampaikan hasil diskusi masing-masing di depan kelas.

Ayo Mengamati



- Setelah berdiskusi siswa diminta mengamati gambar pada lembar kerja hal 18 lalu menentukan gambar yang tepat terkait perilaku terkait pemanfaatan energi.
- Setelah selesai siswa mengumpulkan tugasnya.
- Guru melakukan penilaian dan evaluasi hasil belajar.

Tuliskan hasilnya di bawah ini!

Bacakan hasil diskusimu di depan teman-teman!

Ayo Mengamati

Setelah berdiskusi, amatilah gambar berikut ini!

Tentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban menghemat air! Beri tanda centang (√) untuk gambar yang tepat. Beri tanda silang (X) untuk gambar yang tidak tepat!

18 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar seharian.

- Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar.
- Guru pun meminta siswa memberikan pendapat tentang keberhasilan guru menunjukkan komitmen sikapnya selama mengajar.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun
- Tes lisan tentang kosakata terkait sumber energi dan maknanya
- Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi

3. Penilaian Keterampilan

- Mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun pada senam irama.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penguasaan gerak	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Hampir separuh gerakan dibantu guru	Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan
2.	Sikap dalam mengikuti senam	Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan	Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sesekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian	Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusiasme	Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan

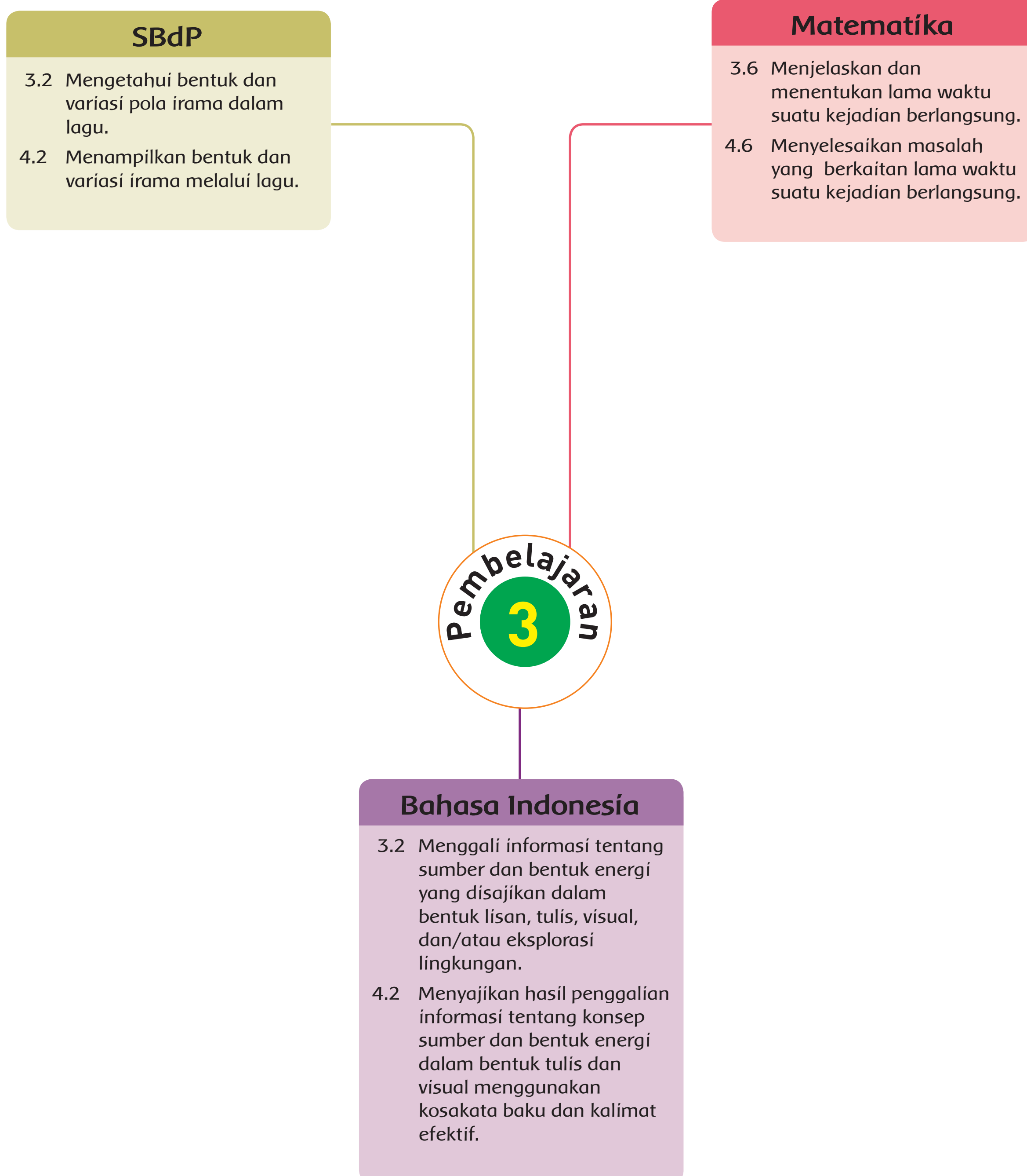
- Menyusun huruf menjadi kata dan menyusun kata menjadi kalimat.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Menyusun huruf menjadi kata	Seluruh huruf dapat disusun menjadi kata dengan benar dan dengan ejaan yang tepat dalam waktu yang tersedia	Ada kekeliruan dalam menyusun kata namun tidak melebihi 25% atau ada tambahan waktu	Ada kekeliruan dalam menyusun kata sampai mencapai 40%	Hampir seluruh huruf belum mampu disusun menjadi kata
2.	Menyusun kata menjadi kalimat	Semua kalimat disusun dengan struktur yang benar, dengan penggunaan diksi yang baik, dan ejaan yang tepat	Seluruh kalimat berhasil disusun namun ada sedikit kekeliruan dalam struktur dan ejaan	Hanya sekitar 50% kalimat disusun dengan benar	Kekeliruan penyusunan kalimat lebih dari 50%

- Menyampaikan hasil diskusi

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian hasil diskusi dengan topik diskusi	Seluruh informasi hasil diskusi yang disampaikan sesuai dengan topik	Ada sebagian hasil diskusi yang tidak sesuai dengan topik	Sebagian hasil diskusi tidak sesuai dengan topik	Hasil diskusi belum sesuai dengan topik yang ditentukan
2.	Kemampuan menyampaikan hasil diskusi	Hasil diskusi disampaikan dengan lancar, penuh percaya diri dan dengan bahasa yang runut dan mudah dipahami	Ada sedikit kekurangan dalam menyampaikan hasil diskusi	Hasil diskusi dapat disampaikan namun beberapa kali perlu arahan dan motivasi dari guru	Belum mampu menyampaikan hasil diskusi jika tidak diarahkan dan dimotivasi oleh guru

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang sumber energi dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi pada teks tentang sumber energi dengan tepat.
3. Dengan membaca dialog yang ada di buku, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari.
4. Dengan kerja kelompok, siswa mampu menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat.
5. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu.
6. Dengan bernyanyi dan memainkan instrumen, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama pada lagu.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks, Subtema 1 halaman 1 sampai 52
- Gambar/video tentang penghematan energi
- Nama-nama bulan
- Nama-nama hari

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.
- Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).
- Guru membacakan sebuah buku cerita. Guru sebaiknya mengusahakan buku cerita yang ada hubungannya dengan pelajaran agar mudah mengaitkannya dengan apa yang akan dipelajari. Sebelum membaca guru meminta siswa mencermati buku yang dipegang guru. Lalu guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan sebagai kegiatan pra-membaca.
- Selesai membaca guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah dibacakan. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri.
- Lalu guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Guru memantik rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan teks yang akan dibaca.

  Contoh pertanyaan: Dari judul bacaan yang akan kita baca, kira-kira apa yang akan dibahas?
- Kemudian siswa membaca wacana yang ada pada buku teks berjudul "Menjaga Kelestarian Energi adalah Kewajiban Bersama" dengan nyaring secara bergantian.
- Guru melakukan tanya jawab seputar isi teks yang dibaca.
- Kemudian guru meminta siswa menuliskan kembali dengan bahasa mereka sendiri isi wacana yang telah mereka baca.
- Beberapa siswa diminta menyampaikan apa yang ditulisnya di depan kelas.
- Siswa lain menyimak dan memberi tanggapan saat temannya menyampaikan tulisannya.
- Siswa yang tidak maju tetap mengumpulkan tulisannya.

Pembelajaran 3

Ayo Membaca

Setelah beristirahat sejenak, Siti dan teman-teman melanjutkan kegiatan belajar. Mereka membaca teks di bawah ini.

Bacalah wacana di bawah ini dengan nyaring!
Bacalah dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Menjaga Kelestarian Energi adalah Kewajiban Bersama

Setelah melakukan kegiatan, tubuh kita merasa lelah. Saat tubuh lelah, kita membutuhkan istirahat. Istirahat akan mengembalikan kesegaran tubuh. Selain istirahat, kita membutuhkan asupan makanan dan minuman. Makanan dan minuman membuat tubuh berenergi kembali.

Makanan adalah sumber energi bagi tubuh. Sebagian besar makanan berasal dari tumbuh-tumbuhan. Karena itu, kita wajib memelihara dan melestarikan tumbuh-tumbuhan.

Selain makanan, tubuh juga membutuhkan minuman sebagai sumber energi. Untuk minum, kita membutuhkan air bersih. Namun, saat ini

Subtema 1: Sumber Energi 21

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati dialog Pak Guru dan murid-murid.
- Siswa menyebutkan satuan waktu apa saja yang mereka ketahui dari dialog tersebut.
- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang perbedaan satuan waktu tahun, bulan, minggu, dan hari.
- Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang satuan waktu yang sedang mereka pelajari.

Ada tahun, bulan, minggu, hari, jam, menit, dan detik.

Kali ini, kita hanya akan mempelajari tentang tahun, bulan, minggu, dan hari. Tentang jam, menit, dan detik akan dipelajari kemudian.

1 tahun sama dengan 12 bulan.

1 bulan terdiri atas 28 sampai 31 hari.

Lihat tabel di bawah ini!

No.	Nama bulan	Jumlah hari
1	Januari	31
2	Februari	28 atau 29
3	Maret	31
4	April	30
5	Mei	31
6	Juni	30
7	Juli	31
8	Agustus	31
9	September	30
10	Oktober	31
11	November	30
12	Desember	31

Khusus bulan Februari setiap 4 tahun sekali jumlah harinya ada 29 hari.

26 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih



- Lalu siswa membentuk kelompok. Masing-masing kelompok diberi kartu bertuliskan satuan waktu tahun, bulan, minggu, dan hari.
- Guru mengadakan permainan adu cepat menyusun urutan satuan waktu dari yang paling lama sampai yang paling singkat dan sebaliknya.
- Siswa menyusun kartu-kartu tersebut dengan mendengarkan aba-aba dari guru.

- Kemudian guru memberikan masing-masing kelompok pertanyaan tentang lamanya satuan waktu tertentu dibandingkan dengan satuan waktu lainnya.

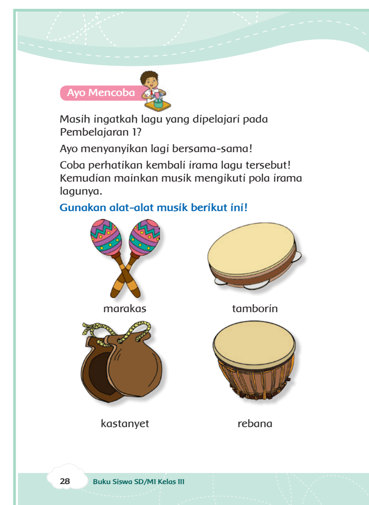
  Contoh Pertanyaan:

  1. 1 tahun itu sama dengan berapa bulan?
  2. Mana lebih lama 1 tahun dengan 15 bulan?
  3. Dan pertanyaan lainnya sesuai kreativitas guru.
- Setelah siswa memahami konsep waktu tersebut, siswa mengerjakan latihan di buku teks.

Ayo Mencoba



- Selanjutnya guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar kembali tentang variasi pola irama pada sebuah lagu.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang variasi pola irama melalui nyanyian.
- Kemudian siswa memperhatikan bagian-bagian lagu yang menunjukkan variasi pola irama.
- Siswa mencermati dengan seksama.
- Kemudian siswa diminta menyanyi bersama-sama.
- Setelah bernyanyi siswa berlatih memainkan instrumen musik ritmis mengiringi lagu tersebut.
- Siswa mencoba menyanyi dan memainkan alat musik ke depan kelas baik sendiri-sendiri, berpasangan, atau berkelompok
- Sesi ini ditutup dengan menyanyi bersama dengan penuh semangat.



Ayo Mencoba

Masih ingatkah lagu yang dipelajari pada Pembelajaran 1?

Ayo menyanyikan lagi bersama-sama!

Coba perhatikan kembali irama lagu tersebut! Kemudian mainkan musik mengikuti pola irama lagunya.

Gunakan alat-alat musik berikut ini!

marakas

tamborin

kastanyet

rebana

28 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar seharian.
- Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar.
- Guru pun meminta siswa memberikan pendapat tentang keberhasilan guru menunjukkan komitmen sikapnya selama mengajar.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang informasi dalam teks
- Tes lisan tentang variasi pola irama
- Tes tertulis di lembar soal

3. Penilaian Keterampilan

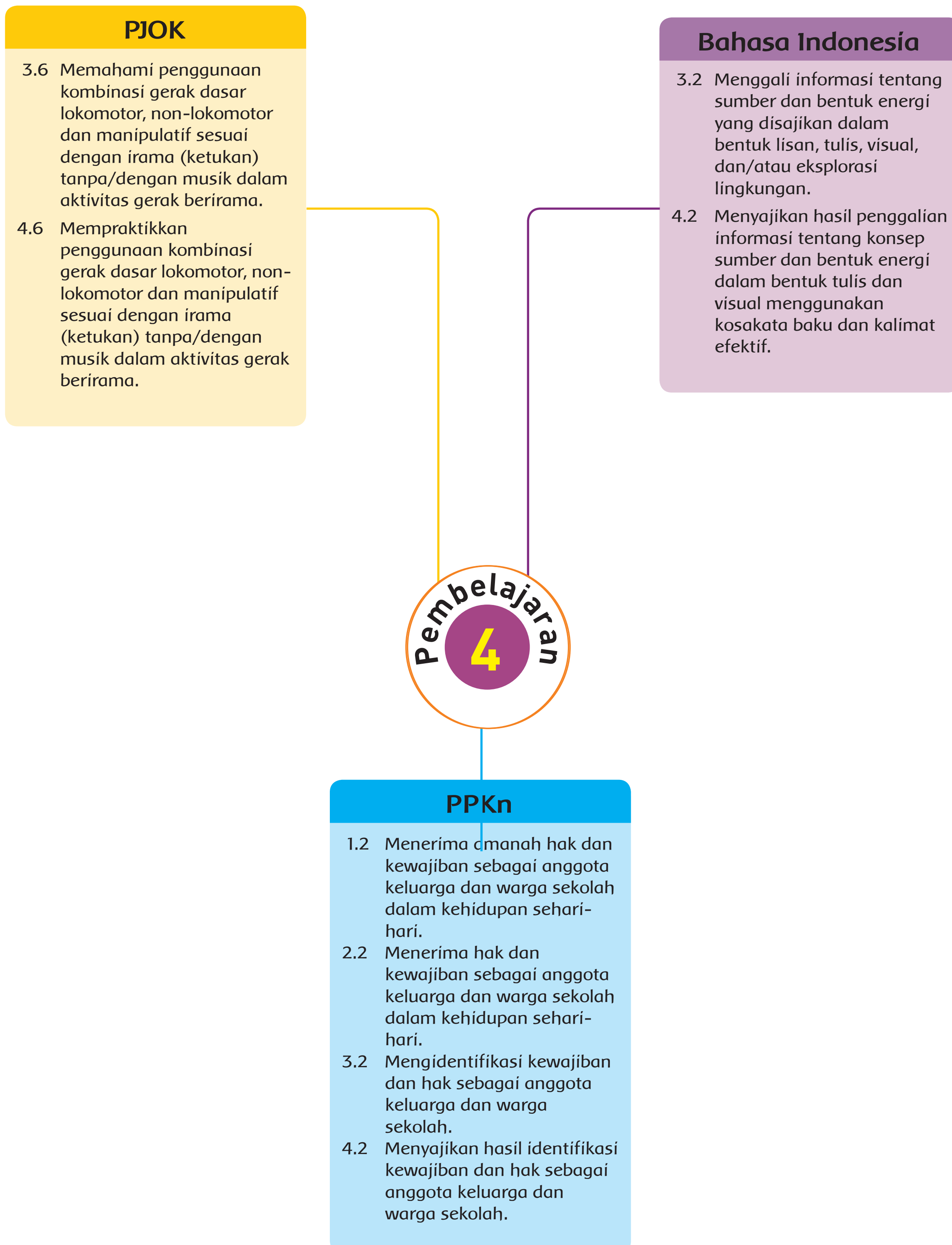
- Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2.	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

- Memainkan alat musik mengikuti irama lagu

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan ketukan	Dari awal lagu sampai akhir lagu siswa dapat memainkan alat musik dengan ketukan yang tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu memainkan alat musik dengan ketukan yang tepat dengan sedikit bantuan guru	Hampir setengah lagu memerlukan bantuan guru untuk memainkan alat musik dengan ketukan yang tepat	Belum mampu memainkan alat musik dengan ketukan yang tepat.
2.	Ketepatan tempo	Tempo terjaga dari awal lagu sampai akhir lagu	Ada sedikit bagian dari lagu yang temponya kurang tepat dimainkan dengan alat musik	Guru beberapa kali harus mengarahkan tempo yang dimainkan	Belum mampu memainkan alat musik dengan tempo yang tepat
3.	Sikap dalam bermain alat musik	Siswa menunjukkan antusiasme dan keseriusan dalam memainkan alat musik	Guru sesekali harus mengingatkan untuk lebih serius	Guru beberapa kali harus mengingatkan untuk lebih serius	Guru harus selalu mengarahkan untuk lebih serius dan konsentrasi

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
3. Dengan permainan mencari huruf, siswa mampu menemukan kosakata khusus terkait sumber energi dengan tepat.
4. Dengan bercerita, siswa mampu menyampaikan kembali pokok-pokok informasi terkait sumber energi dengan bahasa yang runut
5. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks, Subtema 1 halaman 1 sampai 52
- Kaset/video senam irama
- Gambar/video yang menunjukkan perilaku penghematan sumber energi

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian yang akan dilakukan.
- Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).
- Guru meminta siswa menuliskan paling sedikit 5 kata yang terkait dengan energi yang sudah mereka ketahui di buku tulis.
- Setelah selesai guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk membacakan kosakata yang telah ditulisnya, di depan kelas. Siswa lain boleh melengkapi daftar katanya jika ada yang berbeda.
- Lalu guru memberi prolog untuk masuk pada kegiatan inti.

Kegiatan Inti



Ayo Mencoba

- Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah.
- Siswa melakukan pemanasan dipandu oleh guru.
- Siswa mengingat kembali kombinasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama dan menggunakan simpai yang telah dipelajari pada pertemuan lalu.
- Siswa menyimak penjelasan guru bahwa mereka akan melakukan kombinasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun seperti pada pertemuan lalu, namun kali ini menggunakan alat berupa tongkat berpita.
- Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan.



Pembelajaran 4

Ayo Mencoba

Pada Pembelajaran 2 kita sudah melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun menggunakan simpai. Pada pembelajaran ini kita masih akan melakukan kombinasi gerakan yang sama. Namun alat yang akan kita gunakan adalah tongkat berpita.

Perhatikan urutan gambar berikut!

Lanjutkan dengan rangkaian gerak berikut.

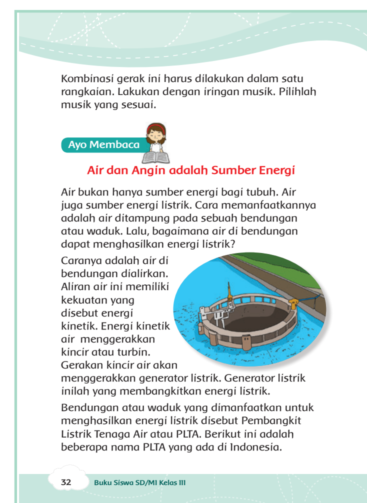
Subtema 1: Sumber Energi 31

- Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan senam satu per satu, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa.
- Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan senam.
- Guru meminta siswa berkelompok 3-4 orang untuk mempraktikkan gerakan senam yang baru dipelajari.
- Setelah semua kelompok maju guru memandu siswa melakukan pendinginan.
- Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya.



Ayo Membaca

- Setelah siswa siap, siswa diminta membaca teks berjudul “Air dan Angin adalah Sumber Energi”.
- Siswa diminta mencermati kosakata yang khas terkait sumber energi pada teks tersebut. Siswa boleh mengajukan pertanyaan jika belum memahami arti kata-kata baru yang dijumpainya.
- Jika siswa sudah memahami kosakata tersebut guru meminta siswa memberi contoh kalimat yang dapat dibuat dari kosakata tersebut secara lisan.



Kombinasi gerak ini harus dilakukan dalam satu rangkaian. Lakukan dengan iringan musik. Pilihlah musik yang sesuai.

Ayo Membaca

Air dan Angin adalah Sumber Energi

Air bukan hanya sumber energi bagi tubuh. Air juga sumber energi listrik. Cara memanfaatkannya adalah air ditampung pada sebuah bendungan atau waduk. Lalu, bagaimana air di bendungan dapat menghasilkan energi listrik?

Caranya adalah air di bendungan dialirkan. Aliran air ini memiliki kekuatan yang disebut energi kinetik. Energi kinetik air menggerakkan kincir atau turbin. Gerakan kincir air akan menggerakkan generator listrik. Generator listrik inilah yang membangkitkan energi listrik.

Bendungan atau waduk yang dimanfaatkan untuk menghasilkan energi listrik disebut Pembangkit Listrik Tenaga Air atau PLTA. Berikut ini adalah beberapa nama PLTA yang ada di Indonesia.

32 Buku Siswa SD/MI Kelas III



Ayo Berlatih

- Setelah beberapa siswa memberi contoh kalimat, guru mengajak siswa bermain menyusun kartu huruf membentuk kata yang berhubungan dengan energi.

- Setelah bermain menyusun kartu huruf siswa diminta membuat kalimat dari kata tersebut dengan permainan menyambung kata secara berkelompok.
- Masing-masing anggota kelompok duduk membentuk lingkaran. Setelah berhasil menyusun huruf menjadi kata, salah satu anggota grup mulai membuat kalimat dengan menyebutkan satu kata awal. Kemudian anggota yang lain menambahkan satu kata, selanjutnya ditambah lagi satu kata dari anggota kelompok lainnya, dan begitu seterusnya sampai kalimatnya sempurna.
- Setelah kalimat terbentuk masing-masing kelompok mencatatnya di kertas.
- Setelah itu masing-masing kelompok diminta membacakan kalimat yang telah dibuat masing-masing.

Ayo Berlatih

1. Perhatikan huruf-huruf pada kotak berikut! Temukan 8 kata tersembunyi di dalam kotak. Kata-kata tersebut terdapat pada bacaan di atas. Cari secara mendatar, menurun, atau diagonal (miring). Berikan tanda jika sudah menemukan.

e	n	e	r	g	i	m	g	p	y
x	t	v	k	e	g	p	r	s	o
a	m	k	i	n	c	i	r	s	k
n	x	y	t	e	g	l	k	m	s
g	l	k	b	r	d	p	g	w	i
i	i	v	w	a	d	u	k	y	g
n	s	s	v	t	p	k	n	x	e
x	t	c	z	o	m	t	r	v	n
y	r	b	v	r	t	w	q	n	g
c	i	g	f	r	k	p	s	l	w
v	k	b	j	g	f	m	b	k	t

2. Tuliskan 5 informasi tentang sumber energi pada wacana di halaman 32-34!

Subtema 1: Sumber Energi 35

- Setelah semua kelompok maju, guru melakukan konfirmasi tentang informasi terkait sumber energi pada teks yang dibuat.
- Lalu siswa mengerjakan soal pada lembar kerja.

Ayo Mencoba



- Kemudian siswa membentuk pasangan untuk wawancara.
- Siswa diminta melakukan wawancara tentang cara kewajiban yang harus dilakukan di rumah dalam menghemat air.
- Siswa mencatat hasil wawancara.
- Siswa menyampaikan hasil wawancara masing-masing di depan kelas.
- Sebelum menutup pelajaran guru mengevaluasi materi pelajaran yang telah diberikan.

Ayo Mencoba

Kita wajib menjaga dan melestarikan lingkungan, karena lingkungan adalah tempat hidup. Lingkungan memberi sumber energi untuk kita. Namun, energi tersebut terbatas persediaannya. Apa yang harus kita lakukan sebagai bagian dari lingkungan, untuk menghemat energi?

Lakukan wawancara kepada temanmu. Pilihlah satu orang teman untuk diwawancara. Susunlah beberapa pertanyaan tentang menghemat energi. Lakukan wawancara secara bergantian. Catatlah hasil wawancaramu!

Laporkan hasil wawancaramu di depan kelas. Sampaikan dengan bahasa yang santun. Tampillah dengan percaya diri!

Subtema 1: Sumber Energi 37

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar seharian.
- Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar.
- Guru pun meminta siswa memberikan pendapat tentang keberhasilan guru menunjukkan komitmen sikapnya selama mengajar.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.

- Pelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun
- Tes tertulis Bahasa Indonesia tentang menentukan dan menceritakan kembali pokok-pokok informasi dari teks.
- Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi

3. Penilaian Keterampilan

- Mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun pada senam irama.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penguasaan gerak	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Hampir separuh gerakan dibantu guru	Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan
2.	Sikap dalam mengikuti senam	Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan	Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sesekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian	Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar bisa menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusiasme	Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk bisa menunjukkan sikap yang diharapkan

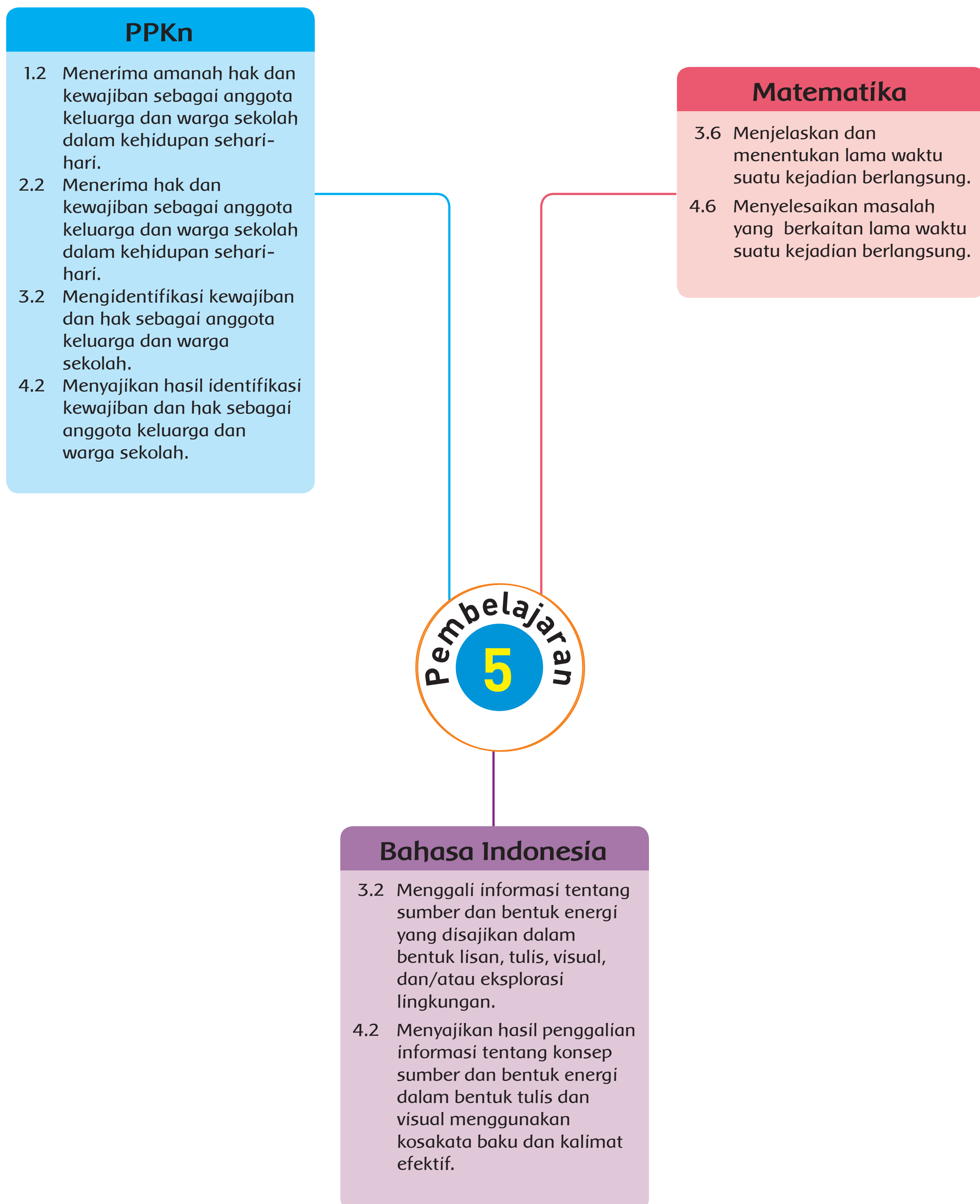
- Menyusun huruf menjadi kata dan menyusun kata menjadi kalimat.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Menyusun huruf menjadi kata	Seluruh huruf dapat disusun menjadi kata dengan benar dan dengan ejaan yang tepat dalam waktu yang tersedia	Ada kekeliruan dalam menyusun kata namun tidak melebihi 25% atau ada tambahan waktu	Ada kekeliruan dalam menyusun kata sampai mencapai 40%	Hampir seluruh huruf belum mampu disusun menjadi kata
2.	Menyusun kata menjadi kalimat	Semua kalimat disusun dengan struktur yang benar, dengan penggunaan diksi yang baik, dan ejaan yang tepat	Seluruh kalimat berhasil disusun namun ada sedikit kekeliruan dalam struktur dan ejaan.	Hanya sekitar 60% kalimat disusun dengan benar	Kekeliruan penyusunan kalimat lebih dari 50%

- Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban menghemat energi.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku	Beberapa contoh perilaku tidak tepat	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat
2.	Sikap saat menyampaikan hasil wawancara	Sepanjang menyampaikan hasil wawancara menunjukkan sikap tertib, fokus, dan percaya diri	Hanya sesekali saja perlu diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri	Beberapa kali diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri	Belum bisa menunjukkan sikap tertib, fokus, atau pun percaya diri

Pemetaan Kompetensi Dasar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bermain peran, siswa mampu mengidentifikasi informasi tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
2. Dengan mengidentifikasi informasi pada teks percakapan, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat .
3. Dengan menyimak teks percakapan informasi, siswa mampu mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi.
4. Dengan mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi, siswa mampu menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar.
5. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu memberikan contoh perilaku menghemat BBM dengan tepat.
6. Dengan menyampaikan hasil diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman menunjukkan perilaku menghemat energi dengan tepat.
7. Dengan contoh soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit.
8. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks, Subtema 1 halaman 1 sampai 52
- Model jam dinding/jam dinding

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

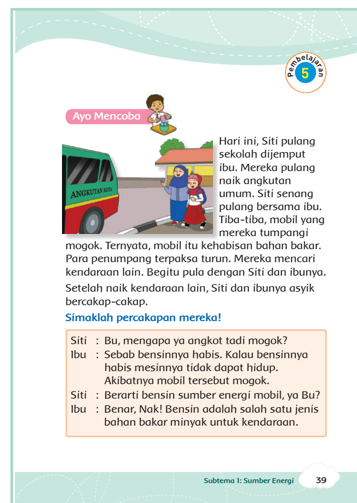
- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian yang akan dilakukan.
- Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).
- Sebagai kegiatan literasi guru meminta siswa menulis sebuah tulisan untuk mengungkapkan terima kasih pada ibu yang telah mengurus keperluan mereka sebelum ke sekolah.
- Setelah selesai guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk membacakan catatan harian yang telah ditulisnya, di depan kelas. Siswa lain boleh menanggapi.

- Lalu guru memberi prolog untuk masuk pada kegiatan inti dengan menceritakan tentang Siti dan ibunya sepulang sekolah (Pada buku siswa/buku teks).

Kegiatan Inti

Ayo Mencoba





Pembelajaran 5

Ayo Mencoba

Hari ini, Siti pulang sekolah dijemput ibu. Mereka pulang naik angkutan umum. Siti senang pulang bersama ibu. Tiba-tiba, mobil yang mereka tumpangi mogok. Ternyata, mobil itu kehabisan bahan bakar. Para penumpang terpaksa turun. Mereka mencari kendaraan lain. Begitu pula dengan Siti dan ibunya.

Setelah naik kendaraan lain, Siti dan ibunya asyik bercakap-cakap.

Simaklah percakapan mereka!

Siti : Bu, mengapa ya angkot tadi mogok?
Ibu : Sebab bensinnya habis. Kalau bensinnya habis mesinnya tidak dapat hidup. Akibatnya mobil tersebut mogok.
Siti : Berarti bensin sumber energi mobil, ya Bu?
Ibu : Benar, Nak! Bensin adalah salah satu jenis bahan bakar minyak untuk kendaraan.

Subtema 1: Sumber Energi 39

- Siswa diminta berpasangan untuk membaca dialog pada buku teks Subtema 1 Pembelajaran 5.
- Kemudian siswa melakukan percakapan secara berpasangan.
- Setelah membaca percakapan tersebut siswa mengidentifikasi istilah dan informasi terkait isi bacaan.
- Setelah itu siswa menyimak penjelasan guru tentang istilah-istilah tersebut.
- Dengan melakukan tanya jawab guru meminta siswa mengidendtifikasi informasi terkait isi percakapan.
- Setelah itu siswa diminta menceritakan kembali isi informasi yang terdapat di dalam dialog percakapan terebut.
- Kemudian siswa mengerjakan soal pada lembar kerja.

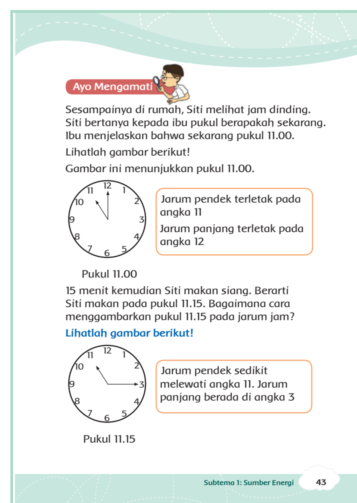
Ayo Berdiskusi



- Mendiskusikan tentang contoh perilaku menghemat BBM.

Ayo Mengamati





Ayo Mengamati

Sesampainya di rumah, Siti melihat jam dinding. Siti bertanya kepada ibu pukul berapakah sekarang. Ibu menjelaskan bahwa sekarang pukul 11.00.

Lihatlah gambar berikut!

Gambar ini menunjukkan pukul 11.00.

Jarum pendek terletak pada angka 11
Jarum panjang terletak pada angka 12

Pukul 11.00

15 menit kemudian Siti makan siang. Berarti Siti makan pada pukul 11.15. Bagaimana cara menggambarkan pukul 11.15 pada jarum jam?

Lihatlah gambar berikut!

Jarum pendek sedikit melewati angka 11. Jarum panjang berada di angka 3

Pukul 11.15

Subtema 1: Sumber Energi 43

- Guru menanyakan kepada siswa pukul berapa saat ini. Ini adalah pertanyaan untuk mengawali pembahasan mengenai satuan waktu.
- Beberapa siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut.
- Lalu guru menunjuk seorang siswa dan menanyakan pukul berapa dia bangun tidur. Lalu guru memberi kesempatan kepada siswa menunjukkan dengan jarum jam ke depan kelas. Jika siswa tersebut belum mampu, maka guru yang akan menunjukkan waktu yang disebutkan siswa tersebut.
- Seterusnya seperti itu melalui tanya jawab guru menjelaskan konsep jam dan bagaimana menunjukkan kedudukan jarum jam pada waktu tertentu.

- Setelah yakin semua siswa memahami, guru meminta siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku teks.
- Sementara siswa mengerjakan soal, guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan.
- Setelah waktu yang ditentukan habis, siswa menyerahkan pekerjaannya kepada guru.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar seharian.
- Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar.
- Guru pun meminta siswa memberikan pendapat tentang keberhasilan guru menunjukkan komitmen sikapnya selama mengajar.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis tentang menemukan dan menceritakan kembali pokok-pokok informasi.
- Tes tertulis tentang perilaku hemat energi.
- Tes tertulis tentang menentukan waktu.

3. Penilaian Keterampilan

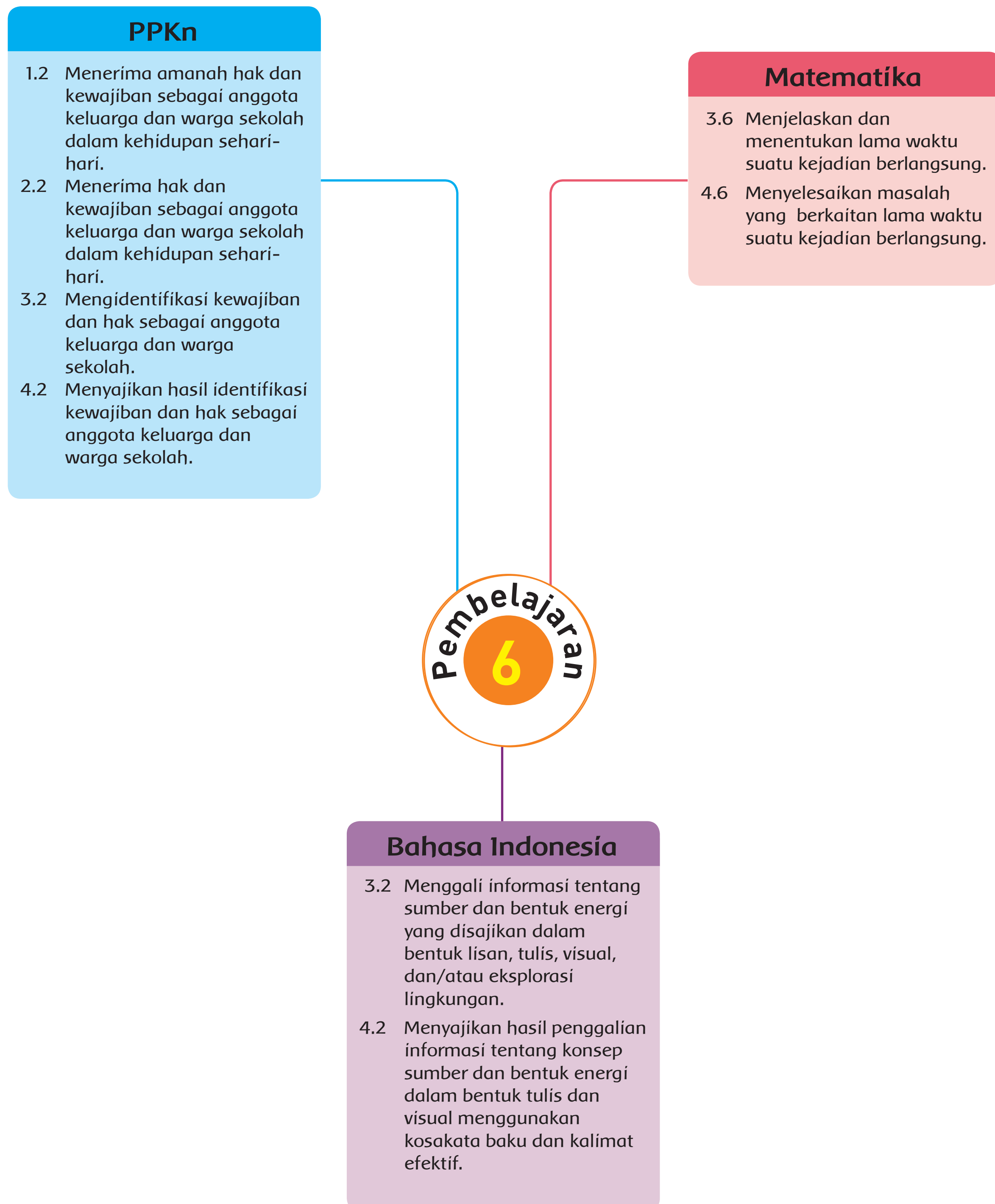
- Menceritakan kembali informasi tentang energi.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian informasi dengan isi teks	Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan isi informasi yang terdapat di dalam teks	Ada sedikit ketidaksesuaian informasi	Ada beberapa koreksi yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan	Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca
2	Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi	Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD	Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat	Ada beberapa perbaikan dalam kalimat	Belum mampu menyusun kalimat dengan benar

- Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi.

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku	Beberapa contoh perilaku tidak tepat	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat
2	Sikap saat berdiskusi	Sepanjang diskusi menunjukkan sikap tertib, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi	Terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus	Dapat mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif	Belum bisa berpartisipasi aktif dan belum bisa fokus

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan kata/istilah terkait energi yang ada pada teks.
2. Dengan mengidentifiasi istilah-istilah terkait energi, siswa mampu menyusun informasi lisan dengan benar.
3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dalam keluarga sesuai dengan kewajiban yang telah dilaksanakan terkait dengan melestarikan sumber energi dengan tepat.
4. Dengan menuliskan hasil diskusi, siswa mampu menentukan hak yang terkait dengan penggunaan sumber energi dengan tepat
5. Dengan kegiatan menulis siswa, mampu menyampaikan informasi terkait sumber energi dengan tepat.
6. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks, Subtema 1 halaman 1 sampai 52
- Lembar kerja

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.
- Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).
- Sebagai kegiatan literasi guru meminta salah satu siswa bercerita tentang energi apa saja yang digunakan di rumahnya.
- Guru memberi kesempatan beberapa siswa lain untuk menanggapi cerita tersebut. Kalau memungkin menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan temannya.
- Lalu guru memberi prolog untuk masuk pada kegiatan inti.

Kegiatan Inti

Ayo Berdiskusi



- Siswa menyimak penjelasan guru tentang hak berdasarkan teks yang ada pada Pembelajaran 6. Guru menjelaskan apa itu hak, dan menekankan bahwa kewajiban harus lebih didahulukan daripada hak. Hak itu dapat diperoleh jika kewajiban telah ditunaikan.
- Siswa diminta memberikan beberapa contoh hak disesuaikan dengan kewajiban yang sudah dilaksanakan.
- Kemudian secara berkelompok siswa mendiskusikan hak yang sesuai dengan kewajiban yang sudah ditentukan pada lembar kerja.
- Siswa berdiskusi secara berkelompok dan mengisi tabel yang sudah disiapkan.
- Setelah selesai beberapa kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok lain dapat melengkapi dan menambahkan sesuai hasil diskusi kelompoknya.
- Guru melakukan konfirmasi dan penguatan atas hasil diskusi yang telah disampaikan.

Ayo Berdiskusi

Carilah teman untuk diskusi!

Diskusikan hak yang sesuai dengan kewajiban yang tertulis pada tabel berikut! Kerjakan di buku tugasmu!

Kewajiban	Hak
Mematikan keran air jika tidak dipakai.	
Tidak membuang-buang makanan.	
Mematikan lampu di siang hari.	
Tidak menghamburkan air di kamar mandi.	
Menghabiskan minum yang sudah diambil.	

Subtema 1: Sumber Energi 49

Ayo Menulis



- Setelah itu siswa melanjutkan kegiatan berikutnya.
- Siswa diminta menulis tentang apa yang mereka ketahui tentang contoh sumber energi.
- Selama proses menulis guru keliling kelas mengamati dan memberikan bantuan bagi siswa yang membutuhkan.

Ayo Menulis

Kalian telah diskusi dengan teman untuk melengkapi tabel di atas. Sekarang buatlah sebuah tulisan tentang sumber energi yang telah kamu pelajari. Kamu dapat menulis tentang matahari, air, angin, atau makanan. Semakin lengkap informasimu semakin baik. Kerjakan di buku tugasmu!

50 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih



- Guru mengingatkan kembali beberapa satuan waktu yang sudah dipelajari sejak dari pembelajaran pertama.
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengingatkan kembali siswa tentang satuan waktu tahun, bulan, minggu, hari, dan jam. Guru juga mengingatkan perbedaan-perbedaan waktu tersebut.
- Setelah siswa ingat kembali, siswa mengerjakan latihan soal yang terdapat pada buku teks.
- Sementara siswa mengerjakan soal guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan.

- Setelah waktu berakhir pada pembelajaran siswa menyerahkan pekerjaannya kepada guru.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar seharian.
- Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar.
- Guru pun meminta siswa memberikan pendapat tentang keberhasilan guru menunjukkan komitmen sikapnya selama mengajar.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Pembelajaran di kelas ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang hak dalam menggunakan energi.
- Tes tertulis tentang menyusun informasi tertulis tentang sumber energi.
- Tes tertulis tentang penentuan waktu.

3. Penilaian Keterampilan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku	Beberapa contoh perilaku tidak tepat	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat
2	Sikap saat berdiskusi	Sepanjang diskusi menunjukkan sikap tertib, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi	Terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus	Dapat mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif	Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum fokus

- Menyusun informasi terkait sumber energi

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian informasi dengan isi teks	Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan toipik dan disusun dengan pilihan kata yang terkait dengan topik	Ada sedikit ketidaksesuaian	Ada beberapa koreksi yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan	Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca
2.	Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi	Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD	Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat	Ada beberapa perbaikan dalam kalimat	Belum mampu menyusun kalimat dengan benar
3.	Keakuratan Ejaan	Tidak ada kesalahan ejaan sama sekali	Ada sedikit kesalahan ejaan	Ada beberapa kesalahan ejaan	Banyak sekali kesalahan ejaan dalam penulisan

Remedial

Guru memberikan remedial bagi siswa yang masih mengalami kesulitan memahami pengukuran luas dan keliling dengan satuan tidak baku.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

Guru dapat memberikan pengayaan untuk siswa yang memiliki penguasaan di atas teman-temannya

Refleksi Guru

1 Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

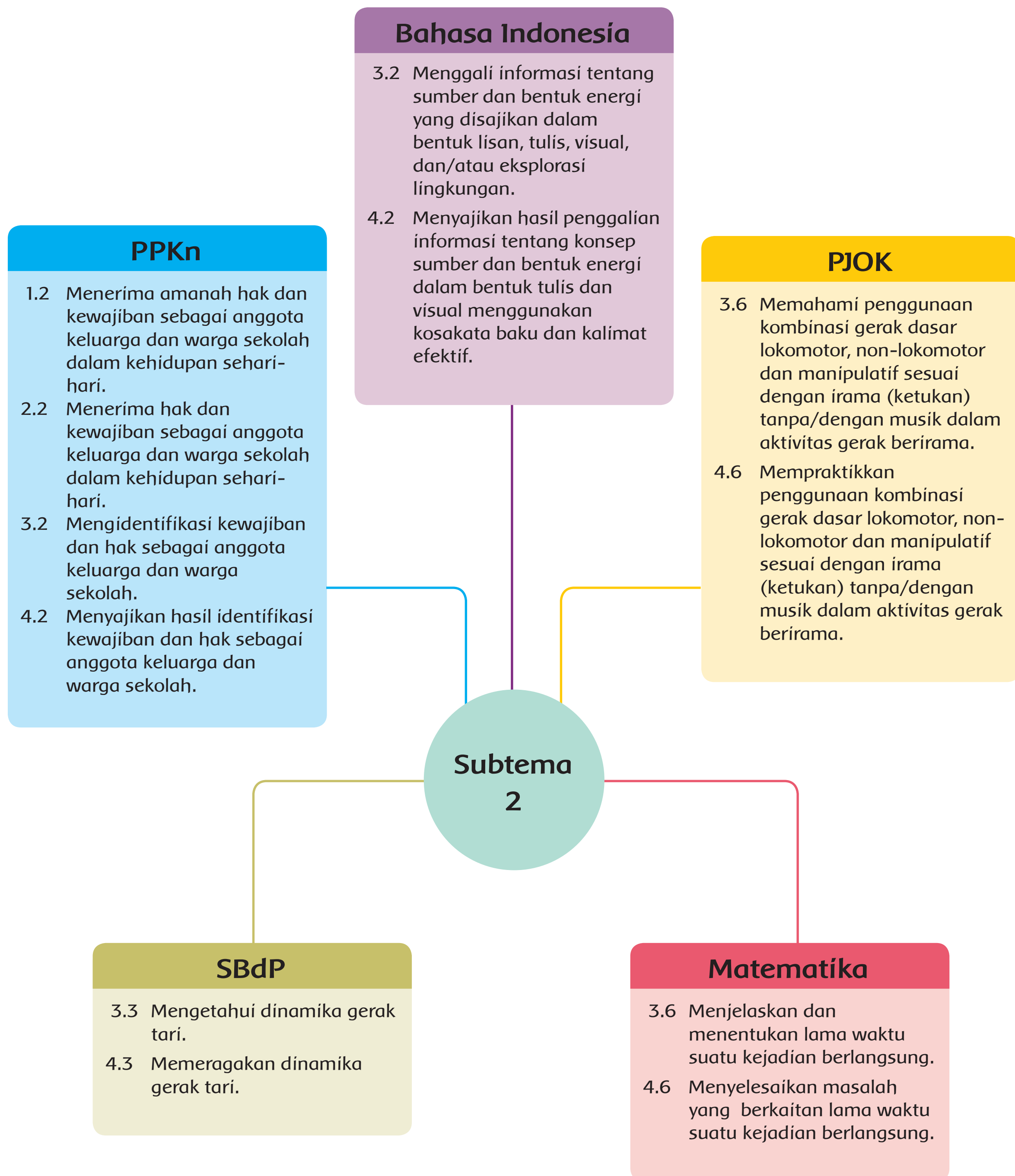
2 Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3 Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4 Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Subtema 2
Perubahan Energi

Pemetaan Kompetensi Dasar



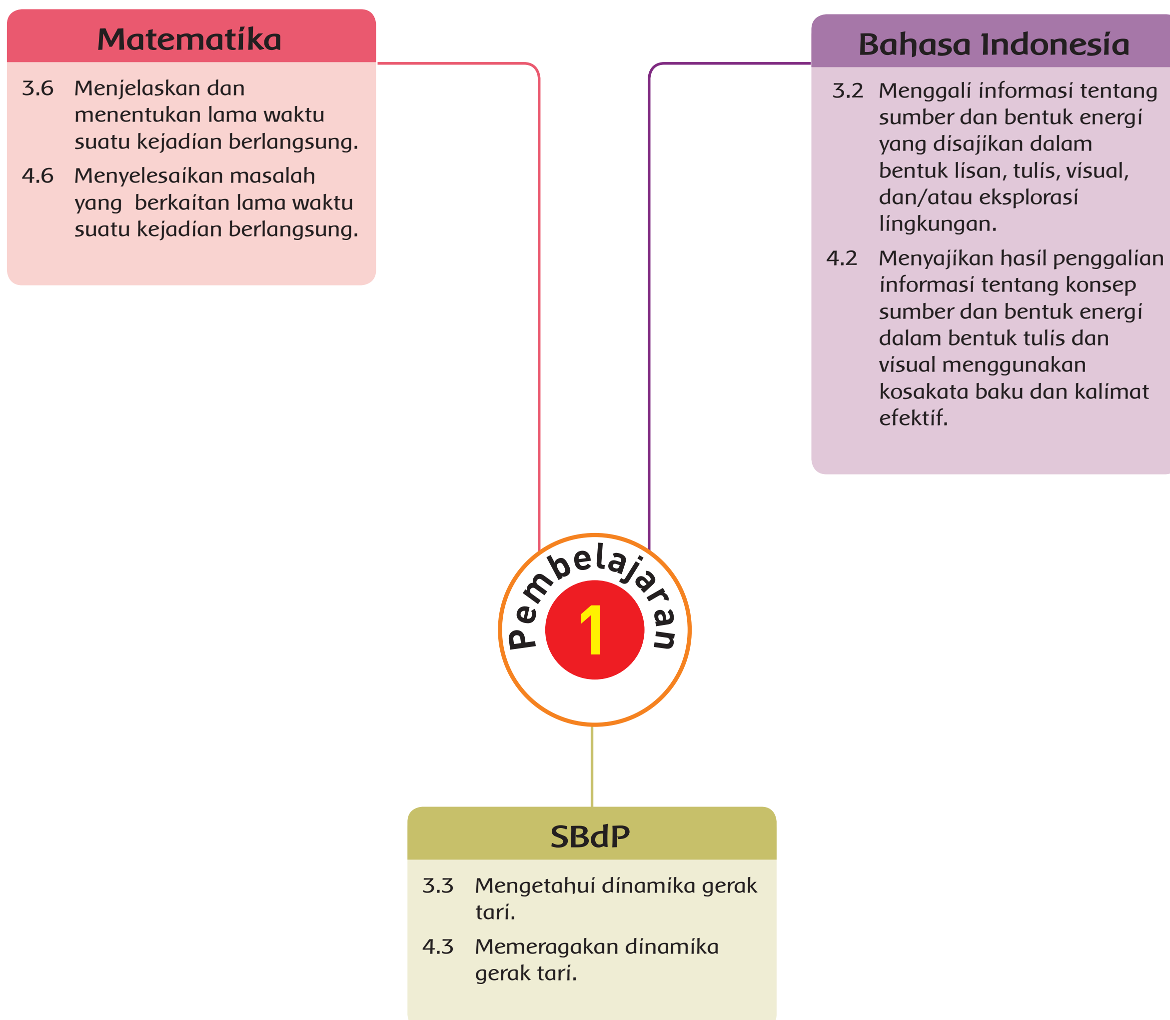
Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Membaca dan menceritakan kembali mengenai peristiwa perubahan energi sehari-hari di rumah dan di sekolah. 2. Melakukan gerak kuat dan gerak lemah kaki pada suatu tarian. 3. Mengamati lamanya suatu kejadian.	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Menemukan pokok-pokok informasi dari suatu teks. • Mengenal gerak kuat dan gerak lemah kaki pada tari. • Mengetahui lamanya kejadian. **Keterampilan** • Menyusun dan menceritakan kembali pokok-pokok informasi. • Menentukan lamanya kejadian.
Pembelajaran 2	1. Melakukan senam irama berupa kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun. 2. Menguraikan perubahan energi yang terjadi sehari-hari. 3. Menyampaikan pendapat tentang orang yang tidak melaksanakan kewajiban-kewajibannya yang terkait dengan penggunaan energi.	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Mengenal kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun. • Menemukan informasi terkait perubahan energi. • Mengidentifikasi kewajiban. **Keterampilan** • Praktik gerak berjalan, meliuk, dan mengayun. • Menyusun informasi terkait perubahan energi. • Menentukan kewajiban terkait penggunaan energi.
Pembelajaran 3	1. Membaca dan memahami bacaan. 2. Mempraktikkan gerak kuat dan gerak lemah kaki pada suatu tarian. 3. Menyelesaikan lembar soal matematika tentang satuan waktu.	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Menemukan pokok-pokok informasi. • Mengetahui gerak kuat dan lemah kaki pada tari. • Memahami konsep waktu. **Keterampilan:** • Menyusun informasi. • Mempraktikkan gerak kuat dan lemah kaki pada tari. • Menentukan waktu.

Subtema 2
Perubahan Energi

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 4	1. Latihan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun. 2. Menguraikan perubahan energi yang terjadi pada suatu kegiatan. 3. Menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan waktu tertentu.	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Mengenal kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun. • Menemukan informasi terkait perubahan energi. • Memahami konsep waktu. **Keterampilan** • Mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun. • Menentukan waktu.
Pembelajaran 5	1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban menggunakan energi dengan bijak. 2. Melalukan wawancara kepada warga sekolah tentang perubahan energi yang mereka lihat. 3. Menentukan lamanya waktu suatu kegiatan.	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Mengenal kewajiban terkait penggunaan energi. • Menemukan informasi. • Mengenal konsep waktu. **Keterampilan:** • Menentukan perilaku memenuhi kewajiban, • Menyusun informasi, • Menentukan waktu.
Pembelajaran 6	1. Menyusun informasi tentang perubahan energi 2. Menyusun tabel hak dan kewajiban terkait penggunaan energi. 3. Menyelesaikan soal cerita terkait waktu	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Mengetahui perubahan energi, **Keterampilan:** • Menyusun informasi terkait perubahan informasi, • Menentukan kewajiban, • Menentukan waktu melalui soal cerita.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait perubahan energi dengan tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi tentang perubahan energi yang terdapat pada teks, dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian.
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat.
5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari, siswa mampu mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan.
6. Dengan mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan, siswa dapat menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar peristiwa perubahan energi pada kompor minyak tanah (dibuat charta)
- Buku teks Subtema 2, halaman 53 sampai 102.
- Tabel perubahan energi.
- Kaset/CD/VCD gerak dan lagu.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.
- Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).
- Siswa bernyanyi dan meneriakkan yel-yel penyemangat agar menumbuhkan semangat dalam belajar, dipandu oleh guru.
- Guru mengingatkan siswa tentang materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Guru masuk ke inti pembelajaran dengan meminta siswa mengamati gambar charta peristiwa perubahan energi pada kompor minyak tanah.
- Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. (Contoh pertanyaan: Gambar apakah ini? Siapa yang mempunyai alat ini di rumah? Adakah yang mengetahui bagian-bagian yang ada pada alat ini? Dan sebagainya.)
- Kemudian siswa diminta membaca wacana berjudul "Perubahan Energi".
- Siswa membaca wacana tersebut bergantian per paragraf dengan suara nyaring.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca.

Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Perubahan Energi

Lani sedang membantu ibu di dapur. Lani memperhatikan kompor yang sedang menyala. Lani bertanya kepada ibu, bagaimana kompor itu dapat menyala. Kompor dapat menyala karena ada bahan bakarnya. Bahan bakar yang sering digunakan untuk kompor adalah minyak tanah dan gas. Energi pada minyak tanah dan gas adalah energi kimia. Minyak tanah diserap oleh sumbu kompor. Sumbu kompor disulut api hingga menyala. Pada saat kompor menyala terjadi perubahan dari energi kimia menjadi energi panas. Saat kompor gas menyala juga terjadi perubahan energi kimia menjadi energi panas.

Kompor gas

Kompor minyak

54 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berdiskusi



- Kemudian guru membentuk kelompok untuk berdiskusi.
- Guru meminta siswa secara berkelompok mendiskusikan perubahan energi apa saja yang terjadi di sekitar.
- Masing-masing kelompok mencatat hasil diskusi pada tabel yang telah disiapkan.
- Guru mengamati proses diskusi, sambil melakukan penilaian sikap.

Ayo Berdiskusi

Amatilah lingkungan sekitarmu! Lihatlah perubahan energi yang ada di sekitarmu?

Diskusikan bersama temanmu! Perubahan energi apa saja yang terjadi sehari-hari baik di rumah maupun di sekolah.

Tuliskan hasil diskusimu pada tabel di bawah ini!

Peristiwa perubahan energi di rumah	Peristiwa perubahan energi di sekolah
Perubahan energi listrik menjadi energi gerak pada kipas angin.	Perubahan energi listrik menjadi cahaya pada lampu ruang kelas.
...	...
...	...
...	...
...	...

Subtema 2: Perubahan Energi 57

Ayo Bercerita



- Kemudian masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas, secara bergiliran.
- Setelah menyampaikan hasil diskusi siswa mendengarkan rangkuman dan konfirmasi guru tentang topik diskusi.



Ayo Bernyanyi



Gerakan kedua

Kaki kanan dibuka ke samping kanan. Kaki kiri merapat sambil menekuk lutut. Badan juga dicondongkan ke kanan. Kemudian kaki kiri digerakkan ke samping kiri. Kaki kanan dirapatkan ke kiri sambil menekuk lutut. Badan dicondongkan ke kiri. Lalu kembali ke posisi semula.

Gerakan ketiga

Kaki kanan digerakkan ke samping kanan sambil kedua lutut ditekuk, badan ikut turun mengikuti

Subtema 2: Perubahan Energi 59

- Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa contoh aktivitas yang membutuhkan energi adalah menari.
- Guru menjelaskan bahwa gerakan tari itu ada dinamikanya. Dinamika tari meliputi cepat lambat, kuat lemah, tinggi rendah, dan lebar sempitnya gerakan.
- Guru menjelaskan bahwa minggu ini mereka akan mempelajari gerak kuat lemah kaki pada tari. Pada pertemuan ini mereka akan mempelajari gerak lemah kaki pada tari.
- Kemudian siswa menyimak gerakan yang dicontohkan guru dengan iringan lagu bertempo lambat. Seperti lagu O Ina Ni Keke. Urutan gerak sebagai berikut.

  Gerakan Pertama

  - Tangan bertolak di pinggang, lalu kaki kanan dijulurkan ke depan menyilang ke kiri dengan posisi ujung telapak kaki menghadap ke atas, bertumpu pada tumit yang menyentuh lantai. Bergantian dengan kaki kiri menyilang ke kanan. Gerakan lemah mengikuti tempo lagu yang lambat. (gerakan ini dilakukan selama 1 bait pertama).

  Gerakan Kedua

  - Kaki kanan dibuka ke samping kanan, lalu dirapatkan kembali. Bergantian dengan kaki kiri yang digerakkan ke samping kiri kemudian dirapatkan kembali (gerakan ini dilakukan selama 1 bait kedua).

  Gerakan Ketiga

  - Kaki kanan digerakkan ke samping kanan sambil kedua lutut ditekuk, badan ikut turun mengikuti gerakan lutut yang menekuk.



gerakan lutut yang menekuk. Saat lutut ditekuk, kedua tangan diayunkan ke depan sampai batas dada. Setelah itu ganti arah gerakan ke kiri.

Saat melakukan gerakan tari dibutuhkan energi. Besar kecilnya energi yang dikeluarkan tergantung dari kuat lemahnya suatu gerakan. Gerakan yang lemah tidak terlalu menguras energi. Tempo musik yang lambat sangat mempengaruhi kuat lemahnya gerakan tari.

Coba, lakukan gerakan tari tersebut bersama temanmu!

Ayo Mengamati

Tidak terasa sudah satu jam Lani berlatih menari. Lani berlatih sejak pukul 12.30. Sekarang, Lani merasa sangat lelah. Lani pun pergi ke kamar untuk istirahat tidur siang. Sampai di kamar

60 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa mengamati contoh guru dan mengikutinya. Beberapa kali gerakan tersebut diulang-ulang agar semua siswa dapat mengikutinya.
- Kemudian siswa secara bergilir mempraktikkan ke depan kelas baik sendiri-sendiri, berpasangan, atau berkelompok
- Kemudian seluruh siswa diminta menari bersama dengan penuh semangat.
- Ketika waktu untuk menari habis siswa segera merapikan diri dan merapikan tempat belajar.

Ayo Mengamati



- Setelah menari siswa menyimak cerita tentang kegiatan guru sehari-hari.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menentukan lamanya suatu kegiatan dengan satuan jam dan cara menunjukkan waktu dengan gambar jarum jam.
- Guru memberi contoh kejadian, lalu siswa menjawab pertanyaan guru tentang lamanya kegiatan tersebut.
- Guru juga meminta siswa memberi dua contoh kejadian yang berbeda durasinya dan menentukan mana yang lebih lama dan mana yang lebih singkat dengan menunjukkan satuan waktunya.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa menjawab soal yang berkaitan dengan lamanya suatu peristiwa.
- Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru membahas soal-soal tersebut.

Lani langsung membaringkan tubuh. Tidak lama kemudian, Lani pun tertidur.

Tepat pukul 16.00 Lani terbangun. Jam dinding berbunyi. Lani segera mandi. Selesai mandi dan ganti pakaian, Lani mengulang pelajaran. Kebetulan ada pekerjaan rumah yang harus dikerjakan. Lani mengerjakan PR dengan serius. Tidak terasa, jam dinding menunjukkan pukul 17.30. Pekerjaan rumah Lani telah selesai.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai cerita di atas!

1. Pukul berapa Lani selesai latihan menari di rumahnya? Tunjukkan dengan jarum jam!

12 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

2. Berapa lama Lani tidur siang?

Subtema 2: Perubahan Energi 61

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar hari ini.
- Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar.
- Guru pun meminta siswa memberikan pendapat tentang keberhasilan guru menunjukkan komitmen sikapnya selama mengajar.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Proses pembelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang informasi dalam teks.
- Tes lisan tentang gerak lemah kaki dalam tari.
- Tes lisan tentang lama/singkatnya peristiwa.

3. Penilaian Keterampilan

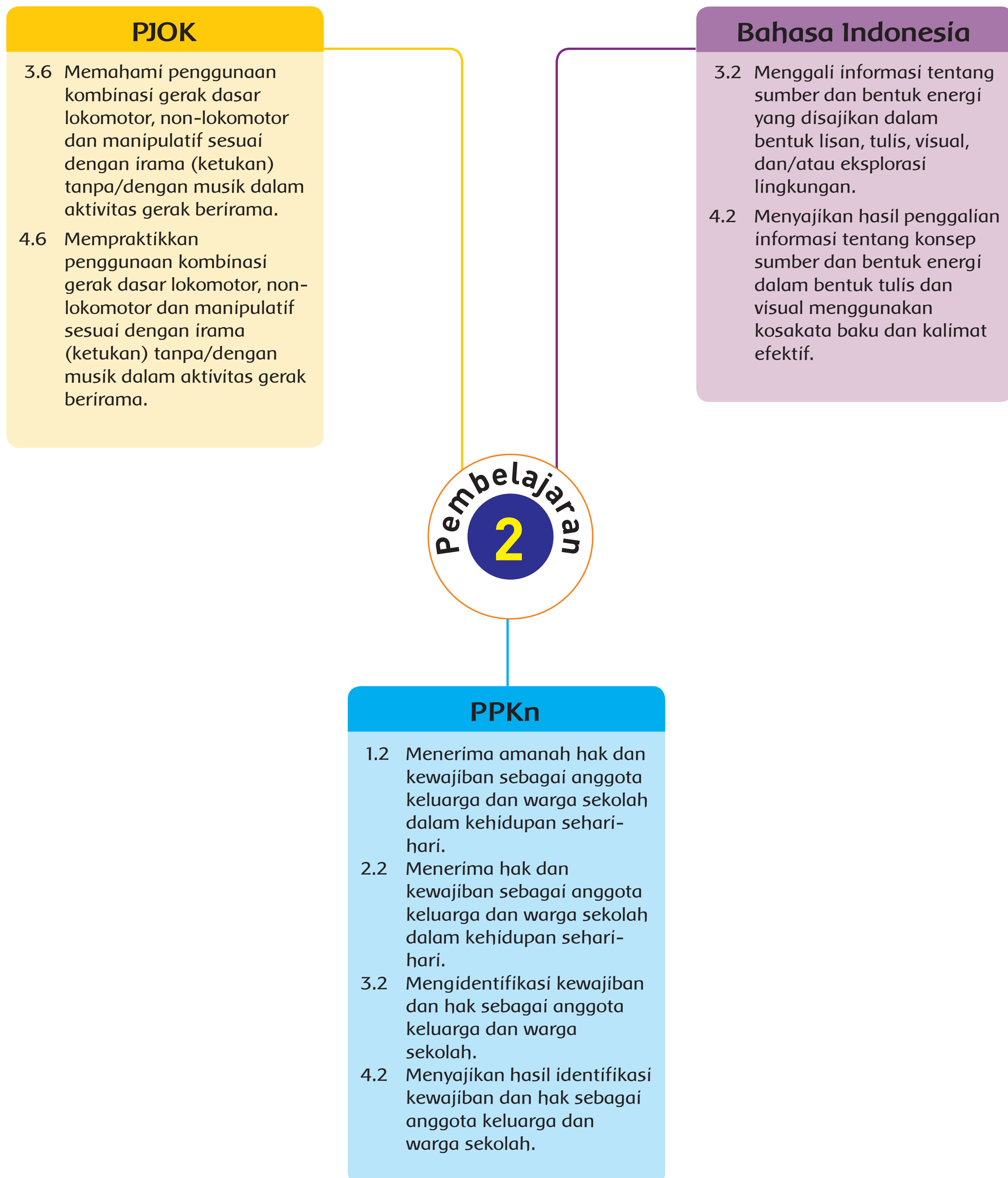
- Menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2.	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

- Memeragakan gerak lemah kaki dalam tari.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penguasan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tari tidak tepat	Separuh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
2.	Penampilan	Ekspresif, luwes, sesuai irama,	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

Pemetaan Kompetensi Dasar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
3. Dengan membaca, siswa mampu menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat.
4. Dengan membaca, siswa mampu menyusun dan menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
5. Dengan mengamati teks dan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait perubahan energi.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks Subtema 2 halaman 53 sampai 102.
- Kaset/video senam berjalan, meliuk, dan mengayun.
- Simpai/tongkat berpita.
- Gambar/video yang menunjukkan kewajiban terkait perubahan energi.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

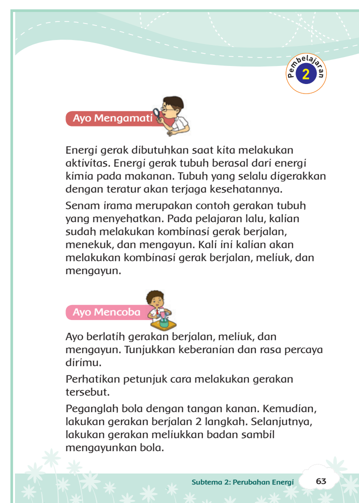
- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.
- Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).
- Guru meminta satu orang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. (Kegiatan literasi)
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan salah satu siswa tersebut. Lalu guru meminta satu orang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri.
- Lalu guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah.
- Siswa berbaris dan melakukan pemanasan dipandu oleh guru.
- Siswa mengamati gambar/video/contoh guru tentang kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama sambil memegang simpai.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar/video/contoh dari guru tentang kombinasi gerakan yang diamati.



Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Energi gerak dibutuhkan saat kita melakukan aktivitas. Energi gerak tubuh berasal dari energi kimia pada makanan. Tubuh yang selalu digerakkan dengan teratur akan terjaga kesehatannya.

Senam irama merupakan contoh gerakan tubuh yang menyehatkan. Pada pelajaran lalu, kalian sudah melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun. Kali ini kalian akan melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun.

Ayo Mencoba

Ayo berlatih gerakan berjalan, meliuk, dan mengayun. Tunjukkan keberanian dan rasa percaya dirimu.

Perhatikan petunjuk cara melakukan gerakan tersebut.

Peganglah bola dengan tangan kanan. Kemudian, lakukan gerakan berjalan 2 langkah. Selanjutnya, lakukan gerakan meliukkan badan sambil mengayunkan bola.

Subtema 2: Perubahan Energi 63

Ayo Mencoba



- Guru meminta siswa mencoba melakukan variasi gerakan berjalan, meliuk, dan mengayun sambil memegang simpai diringi musik, seperti yang sudah dicontohkan.
- Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut satu per satu atau berkelompok, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa.
- Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan tersebut.
- Setelah semua siswa berlatih melakukan gerak tersebut, guru meminta siswa membentuk 4 barisan dengan 2 barisan putera dan 2 barisan puteri. Lalu barisan putera berhadapan dengan putera. Barisan puteri berhadapan dengan puteri. Jarak antara barisan yang berhadapan adalah 5 meter. Guru memberikan simpai kepada satu siswa putera dan satu siswa puteri yang ada di barisan paling depan. Lalu iringan musik dinyalakan. Siswa yang memegang simpai melakukan variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun sambil menuju ke arah teman di hadapannya. Setelah selesai, simpai diberikan kepada teman yang di hadapannya, dan siswa tersebut masuk ke barisan di hadapannya di urutan paling belakang. Begitu seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran.
- Setelah semua siswa mendapat giliran, guru melakukan refleksi dari kegiatan yang baru dilakukan.
- Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya.



Perhatikan gambar berikut!

Selesai latihan, jangan lupa melakukan pendinginan.

Setelah itu, kalian dapat melanjutkan kegiatan.

Ayo Mengamati

Setelah melakukan kegiatan jasmani, badan kita akan terasa lelah. Energi perlu dikembalikan lagi. Istirahat sejenak dan minum air putih dapat menyegarkan kembali tubuh kita.

Perubahan energi bukan hanya terjadi di dalam tubuh manusia. Perubahan energi dapat dilihat pada peralatan yang kita gunakan sehari-hari. Pelajarilah lebih lanjut contoh perubahan energi.

64 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Mengamati



- Setelah siswa siap, siswa diminta membentuk kelompok terdiri atas maksimal 4 orang.
- Siswa diminta mengumpulkan informasi tentang perubahan energi baik dari buku teks yang mereka miliki maupun dari sumber informasi lainnya di perpustakaan.
- Masing-masing kelompok mencatat hasil studi pustakanya.

Ayo Bercerita



- Jika siswa sudah memperoleh informasi tentang perubahan energi, siswa diminta menyampaikan kembali informasi yang sudah diperolehnya di depan kelas.

Ayo Mengamati



- Kemudian siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana sebaiknya manusia menggunakan energi yang dimilikinya. Guru memberikan contoh orang-orang yang menggunakan energinya untuk hal yang bermanfaat.
- Guru juga memberi kesempatan siswa memberi contoh kewajiban dalam penggunaan energi yang memberikan manfaat bagi kehidupan dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa memberikan contoh-contoh kewajiban dalam memanfaatkan energi dengan baik dan bermanfaat.
- Lalu guru meminta siswa menyampaikan pendapatnya jika ada orang yang menggunakan energi untuk hal yang tidak baik atau melanggar aturan.
- Siswa menuliskan pendapatnya di kertas. Lalu beberapa siswa diminta membacakan pendapatnya di depan kelas.

wajib menggunakan energi dengan bijak. Energi di dalam tubuh harus digunakan untuk sesuatu yang baik dan bermanfaat.

Berikut ini adalah contoh seseorang yang memanfaatkan energi untuk hal yang bermanfaat.

Contohnya seorang guru. Ia mengeluarkan energinya untuk mengajar. Ia curahkan tenaga agar murid-muridnya menjadi cerdas dan terampil.



Guru berharap kelak murid-muridnya menjadi orang yang berguna.

Demikian juga seorang petani. Ia menggarap sawahnya dengan sekuat tenaga. Energinya digunakan untuk mencangkul dan menanam padi di sawah. Di bawah terik matahari yang menyengat dia tetap bekerja.



Petani berharap sawah yang digarapnya akan menghasilkan padi yang bagus. Banyak orang membutuhkan padi untuk kebutuhan hidup. Padi digiling menjadi beras. Beras dimasak lalu dimakan.

Subtema 2: Perubahan Energi 69

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar seharian.
- Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar.
- Guru pun meminta siswa memberikan pendapat tentang keberhasilan guru menunjukkan komitmen sikapnya selama mengajar.

- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Proses pembelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun.
- Tes lisan tentang pokok-pokok informasi terkait perubahan energi dari teks.
- Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi.

3. Penilaian Keterampilan

- Mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun pada senam irama.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penguasaan gerak	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Hampir separuh gerakan dibantu guru	Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan
2.	Sikap dalam mengikuti senam	Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan	Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sesekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian	Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusiasme	Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan

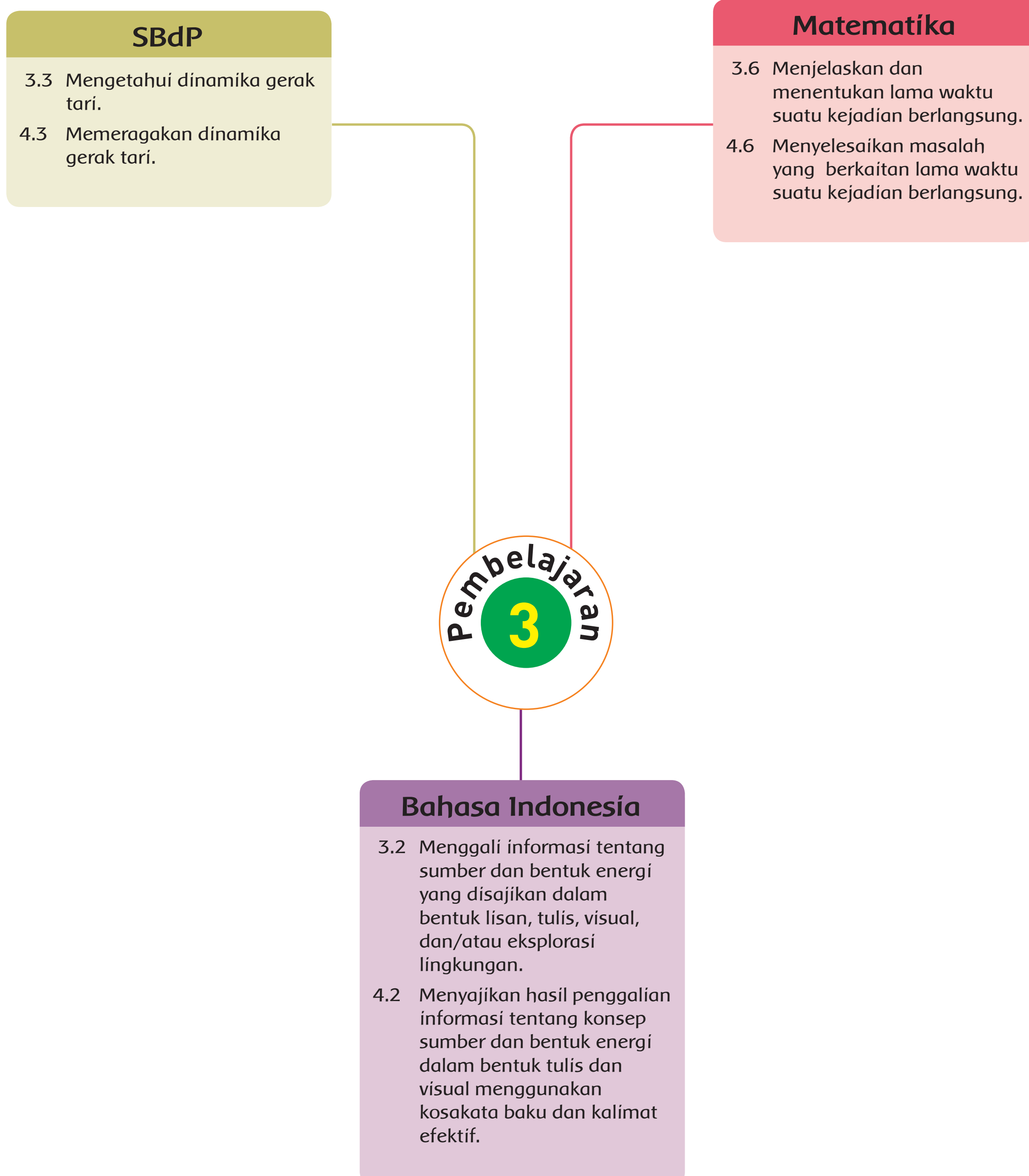
- Menceritakan kembali informasi terkait perubahan energi.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Hanya sekitar 50% saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua tidak sesuai dengan sumber informasi
2.	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

- Menuliskan pendapat terkait penggunaan energi.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat,	Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban sesuai/tidak sesuai dengan tema

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat
2. Dengan permainan bingo, siswa mampu menceritakan kembali pokok-pokok informasi terkait perubahan energi menggunakan kosakata/istilah yang telah dipelajari dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian.
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat.
5. Dengan menyimak dialog yang ada di buku, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari.
6. Dengan kerja kelompok, siswa mampu menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks, Subtema 2 halaman 53 sampai 102
- Gambar/video tentang penghematan energi
- Nama-nama bulan
- Nama-nama hari

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

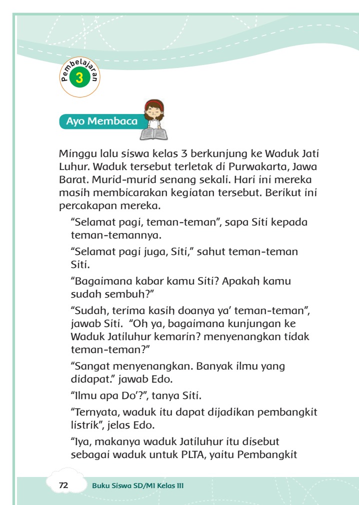
- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Satu orang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.
- Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).
- Guru membacakan sebuah buku cerita. Guru sebaiknya mengusahakan buku cerita yang ada hubungannnya dengan pelajaran agar, mudah mengaitkannya dengan apa yang akan dipelajari. Sebelum membaca guru meminta siswa mencermati buku yang dipegang guru. Lalu guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan sebagai kegiatan pra-membaca.

- Selesai membaca guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah dibacakan. Lalu meminta satu orang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri.
- Lalu guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca





Pembelajaran 3

Ayo Membaca

Minggu lalu siswa kelas 3 berkunjung ke Waduk Jati Luhur. Waduk tersebut terletak di Purwakarta, Jawa Barat. Murid-murid senang sekali. Hari ini mereka masih membicarakan kegiatan tersebut. Berikut ini percakapan mereka.

"Selamat pagi, teman-teman", sapa Siti kepada teman-temannya.

"Selamat pagi juga, Siti," sahut teman-teman Siti.

"Bagaimana kabar kamu Siti? Apakah kamu sudah sembuh?"

"Sudah, terima kasih doanya ya' teman-teman", jawab Siti. "Oh ya, bagaimana kunjungan ke Waduk Jatiluhur kemarin? menyenangkan tidak teman-teman?"

"Sangat menyenangkan. Banyak ilmu yang didapat." jawab Edo.

"Ilmu apa Do'?", tanya Siti.

"Ternyata, waduk itu dapat dijadikan pembangkit listrik", jelas Edo.

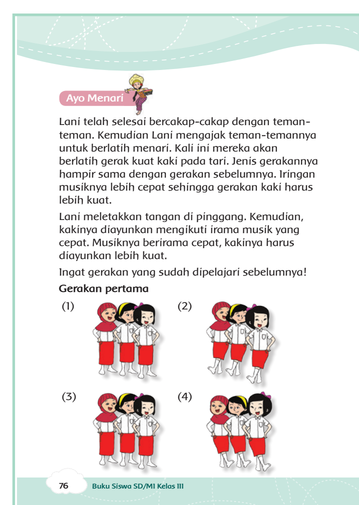
"Iya, makanya waduk Jatiluhur itu disebut sebagai waduk untuk PLTA, yaitu Pembangkit

72 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Guru meminta siswa membaca nyaring percakapan yang ada di buku teks, dengan menunjuk beberapa siswa sebagai tokoh dalam percakapan. Pembacaan percakapan tersebut dilakukan sampai tiga kali dengan siswa yang berbeda.
- Guru memperhatikan cara siswa membaca dan melakukan koreksi terhadap kemampuan membaca siswa.
- Guru melakukan tanya jawab seputar isi teks yang dibaca.
- Kemudian guru meminta siswa menjawab soal-soal pada lembar kerja.
- Setelah waktu mengerjakan tugas berakhir siswa mengumpulkan lembar kerja masing-masing.
- Lalu beberapa siswa maju ke depan kelas membacakan hasil kerjanya.
- Setelah beberapa siswa membacakan hasil kerjanya, guru melakukan konfirmasi dan bersama siswa mengambil beberapa kesimpulan.

Ayo Menari





Ayo Menari

Lani telah selesai bercakap-cakap dengan teman-teman. Kemudian Lani mengajak teman-temannya untuk berlatih menari. Kali ini mereka akan berlatih gerak kuat kaki pada tari. Jenis gerakannya hampir sama dengan gerakan sebelumnya. Iringan musiknya lebih cepat sehingga gerakan kaki harus lebih kuat.

Lani meletakkan tangan di pinggang. Kemudian, kakinya diayunkan mengikuti irama musik yang cepat. Musiknya berirama cepat, kakinya harus diayunkan lebih kuat.

Ingat gerakan yang sudah dipelajari sebelumnya!

Gerakan pertama

(1) (2) (3) (4)

76 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa satu aktivitas yang membutuhkan energi, adalah menari.
- Guru mengingatkan kembali bahwa gerakan tari itu ada dinamikanya. Dinamika tari meliputi cepat lambat, kuat lemah, tinggi rendah, dan lebar sempitnya gerakan. Guru juga mengingatkan gerakan lemah kaki yang sudah dipelajari pada pertemuan yang lalu.
- Guru menjelaskan pada pertemuan kali ini mereka akan mempelajari gerak kuat kaki pada tari.
- Kemudian siswa menyimak gerakan yang dicontohkan guru. Guru mencontohkan gerak kuat kaki dengan iringan musik bertempo cepat (Seperti lagu : Rasa Sayange). Jenis gerakan sama persis dengan yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, namun kali ini gerakan kakinya kuat sesuai dengan tempo lagunya yang cepat.

- Siswa mengamati contoh guru dan mengikutinya. Beberapa kali gerakan tersebut diulang-ulang agar semua siswa dapat mengikutinya.
- Kemudian, siswa secara bergilir mempraktikkan ke depan kelas baik sendiri-sendiri, berpasangan, atau berkelompok.
- Kemudian, seluruh siswa diminta menari bersama dengan penuh semangat.

Ayo Berlatih



- Selanjutnya guru menjelaskan bahwa semua aktivitas yang kita kerjakan pasti ada durasinya (rentang waktunya) atau hitungan lamanya.
- Guru menunjuk seorang siswa, lalu memintanya menjelaskan berapa lama dia melakukan kegiatan mandi pagi. Jika siswa belum mampu menjawab, guru membantu mengarahkan agar siswa dapat menyebutkan pukul berapa dia biasa mandi, lalu pukul berapa dia selesai. Guru menuliskan satuan waktunya di papan tulis dibantu dengan menggambar jarum jamnya.
- Dengan bantuan gambar jarum jam guru menjelaskan cara menghitung berapa lama kegiatan tersebut berlangsung.

Semakin kuat gerakan pada tarian, semakin besar energi yang dibutuhkan. Bahkan seorang penari dapat bercucuran keringat ketika menari. Karena menari menguras energi.

Ayo Berlatih

Selesai latihan menari, Lani dan teman-teman berlatih berhitung. Mereka akan menghitung kegiatan yang dilakukan di sekolah. Sebagai panduan digunakan jadwal pelajaran di sekolah.

Guru meminta siswa bekerja secara berkelompok. Masing-masing kelompok menghitung lamanya kegiatan selama satu hari. Sebelum siswa bekerja guru menjelaskan cara menentukan lamanya suatu kegiatan.

Misalnya

1. Pukul 05.00 Lani bangun tidur. Kemudian mandi, berpakaian, dan menyiapkan perlengkapan sekolah. Kegiatan ini dilakukan sampai pukul 05.30. Lama kegiatan tersebut adalah

   05.30
   05.00 –
   00.30

   Jadi, lama waktu yang diperlukan adalah 30 menit.

78 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa mencermati dengan seksama penjelasan guru. Jika ada siswa yang nampak belum paham guru memberikan contoh lain., dengan menanyakan kegiatan siswa lainnya.
- Kemudian, guru meminta satu orang siswa mencoba menjawab pertanyaan tentang lamanya kegiatan temannya tersebut.
- Guru membantu mengarahkan jika siswa menemui kesulitan.
- Guru memberikan penjelasan kembali tentang cara menentukan lamanya waktu suatu kegiatan berlangsung.
- Ketika siswa sudah memahaminya, guru meminta siswa secara berkelompok menghitung lamanya kegiatan pada tabel kegiatan yang ada pada buku teks.
- Setelah waktu mengerjakan tugas berakhir, guru bersama siswa membahasnya.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar seharian.
- Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar.
- Guru pun meminta siswa memberikan pendapat tentang keberhasilan guru menunjukkan komitmen sikapnya selama mengajar.

- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Lalu kelas diakhiri dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis tentang informasi perubahan energi.
- Tes lisan tentang gerak kuat dan gerak lemah kaki pada tari
- Tes tertulis tentang waktu di lembar soal.

3. Penilaian Keterampilan

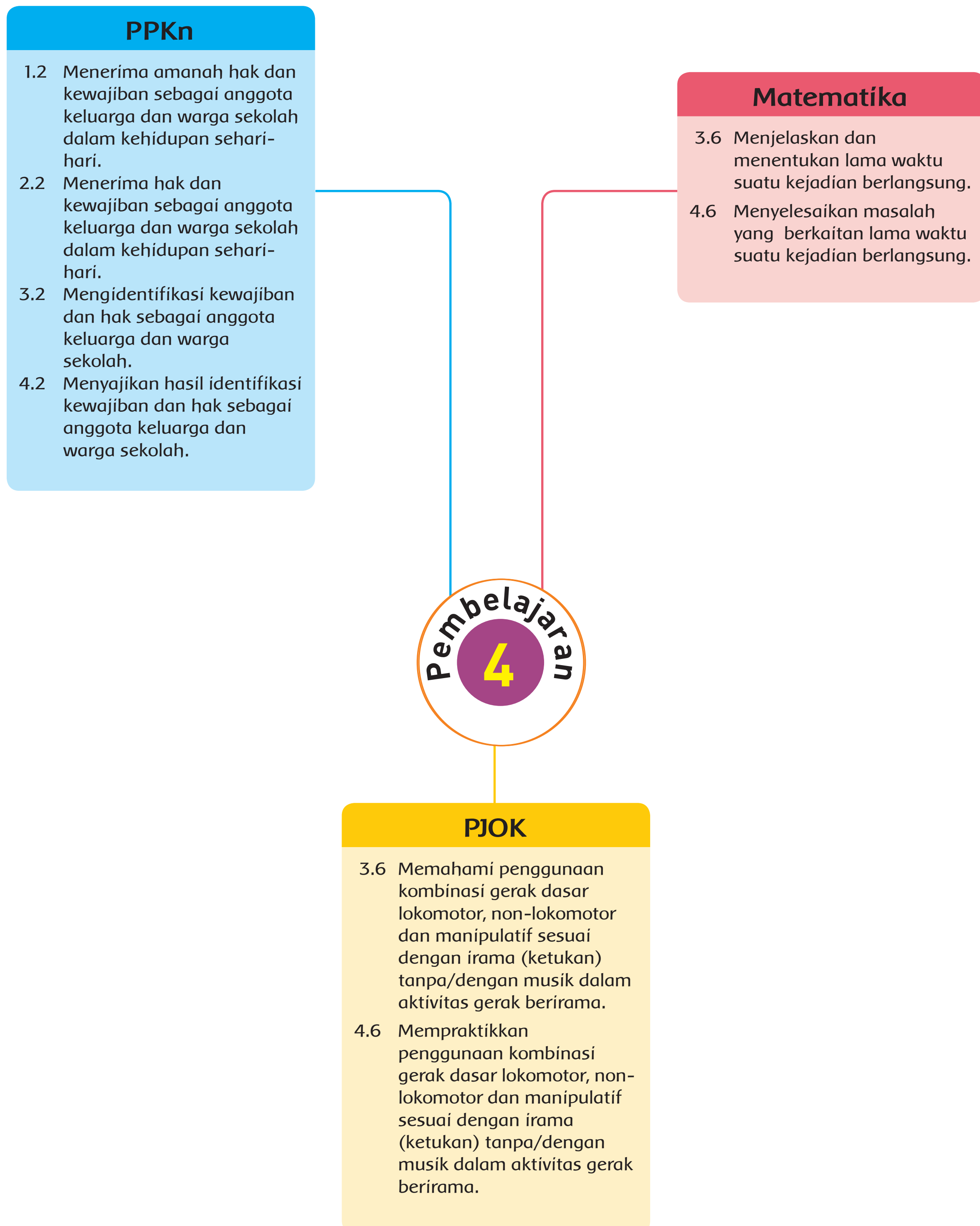
- Menceritakan kembali informasi terkait perubahan energi.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang ada pada sumber informasi	Sampai dengan 50% informasi disampaikan dengan lengkap dan sesuai dengan informasi yang ada pada sumber informasi	Kelengkapan dan keseuaian informasi dengan sumber informasi kurang dari 50%
2.	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

- Memeragakan gerak kuat kaki dalam tari

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penguasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tari tidak tepat	Separuh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
2.	Penampilan	Ekspresif, luwes, sesuai irama,	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
3. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi kewajiban yang terkait dengan penggunaan energi.
4. Dengan diskusi kelas, siswa mampu memberi contoh kewajiban apa yang harus dilaksanakan dalam penggunaan energi.
5. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan berlangsung.
6. Dengan mengidentifikasi lama suatu kegiatan, siswa mampu menentukan satuan waktu yang tepat untuk mengukur lama suatu kegiatan berlangsung.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks, Subtema 2 halaman 53 sampai 102.
- Kaset/video/gambar kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Satu orang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.
- Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).
- Guru mereview materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu dan memberi prolog untuk masuk pada kegiatan inti.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah.
- Siswa melakukan pemanasan dipandu oleh guru.
- Siswa mengingat kembali kombinasi gerakan berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama dan menggunakan simpai yang telah dipelajari pada pertemuan lalu.
- Siswa menyimak penjelasan guru bahwa mereka akan melakukan kombinasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun seperti pada pertemuan lalu. Namun kali ini menggunakan alat berupa tongkat berpita.
- Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan.
- Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan senam satu per satu, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa.
- Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan senam.
- Guru meminta siswa berkelompok 3-4 orang untuk mempraktikkan gerakan senam yang baru dipelajari.
- Setelah semua kelompok maju, guru memandu siswa melakukan pendinginan.
- Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya.



Pembelajaran 4

Ayo Mengamati

Pada pertemuan yang lalu, Lani dan teman-teman sudah berlatih gerakan. Gerakan berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama. Hari ini, mereka akan mengulang gerakan tersebut. Alat yang digunakan kali ini adalah lembing. Mereka memperhatikan gerakan yang ditunjukkan guru olahraga.

Ayo Mencoba

Perhatikan petunjuk berikut! Lakukan pemanasan terlebih dahulu. Sediakan bola plastik. Ikuti urutan gerakan seperti pada gambar. Jangan ragu saat melakukan gerakan. Tubuh yang bergerak secara rutin, akan terjaga kesehatannya.

Subtema 2: Perubahan Energi 81

Ayo Mencoba



- Setelah siswa siap kembali untuk melanjutkan pelajaran, siswa menyimak guru bercerita tentang bagaimana makanan seperti buah-buahan yang dibutuhkan untuk menambah energi bagi tubuh. Guru mengajak siswa utuk memikirkan betapa banyak energi dibutuhkan tubuh untuk menghasilkan buah-buahan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Siswa juga diminta memberi contoh lain yang dapat menggambarkan begitu banyak energi diperlukan untuk menghasilkan sesuatu.
- Lalu siswa membentuk kelompok diskusi.
- Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang energi apa saja yang dikeluarkan untuk menghasilkan sehelai pakaian dan apa kewajiban yang harus dilakukan terhadap pakaian.
- Selama diskusi, guru melakukan pengamatan sikap.
- Setelah diskusi masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. Kelompok lain menanggapi.
- Setelah semua kelompok maju, guru melakukan konfirmasi hasil diskusi dan bersama siswa menyimpulkan apa yang sudah mereka pelajari.

Ayo Berlatih



- Dari cerita tentang bagaimana sebuah baju dihasilkan, guru memfokuskan perhatian siswa pada waktu yang dibutuhkan untuk menghasilkan sehelai baju.
- Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang cara menghitung waktu dari suatu kejadian/kegiatan.
- Guru memberi contoh lainnya, dan ada siswa yang ditunjuk untuk mengerjakan soal tersebut.
- Guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami.
- Setelah itu, siswa diminta mengerjakan soal yang ada di buku teks.
- Siswa mengumpulkan tugasnya dengan tertib.

Ayo Berlatih

Selain olahraga secara rutin kalian harus makan dan minum yang bergizi. Gizi yang terkandung di dalam makanan membuat tubuhmu sehat dan berenergi. Ketika tubuhmu sehat tidak akan merasa lemas atau lemah. Tubuh yang sehat mampu melakukan kegiatan yang bermanfaat.

Makanan yang baik untuk kesehatan tubuh adalah buah-buahan. Orang yang berjasa dalam menyediakan buah-buahan adalah para petani.

Para petani bekerja keras mengeluarkan energi agar buah-buahan yang ditanam berbuah lebat.

Tanaman tersebut dirawat dan diberi pupuk. Dengan demikian, tanaman tumbuh subur. Tanaman membutuhkan waktu lama hingga buahnya siap dipanen. Setelah panen, petani akan mengangkut dan menjualnya ke pasar. Semua kegiatan petani membutuhkan energi. Oleh karena itu, kalian wajib menghargai energi yang sudah dikeluarkan petani.

82 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar seharian.
- Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar.
- Guru pun meminta siswa memberikan pendapat tentang keberhasilan guru menunjukkan komitmen sikapnya selama mengajar.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Pelajaran diakhiri dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun.
- Tes tertulis tentang kewajiban-kewajiban dalam menggunakan energi.
- Tes tertulis soal cerita matematika tentang menentukan waktu dalam jam dan menit.

3. Penilaian Keterampilan:

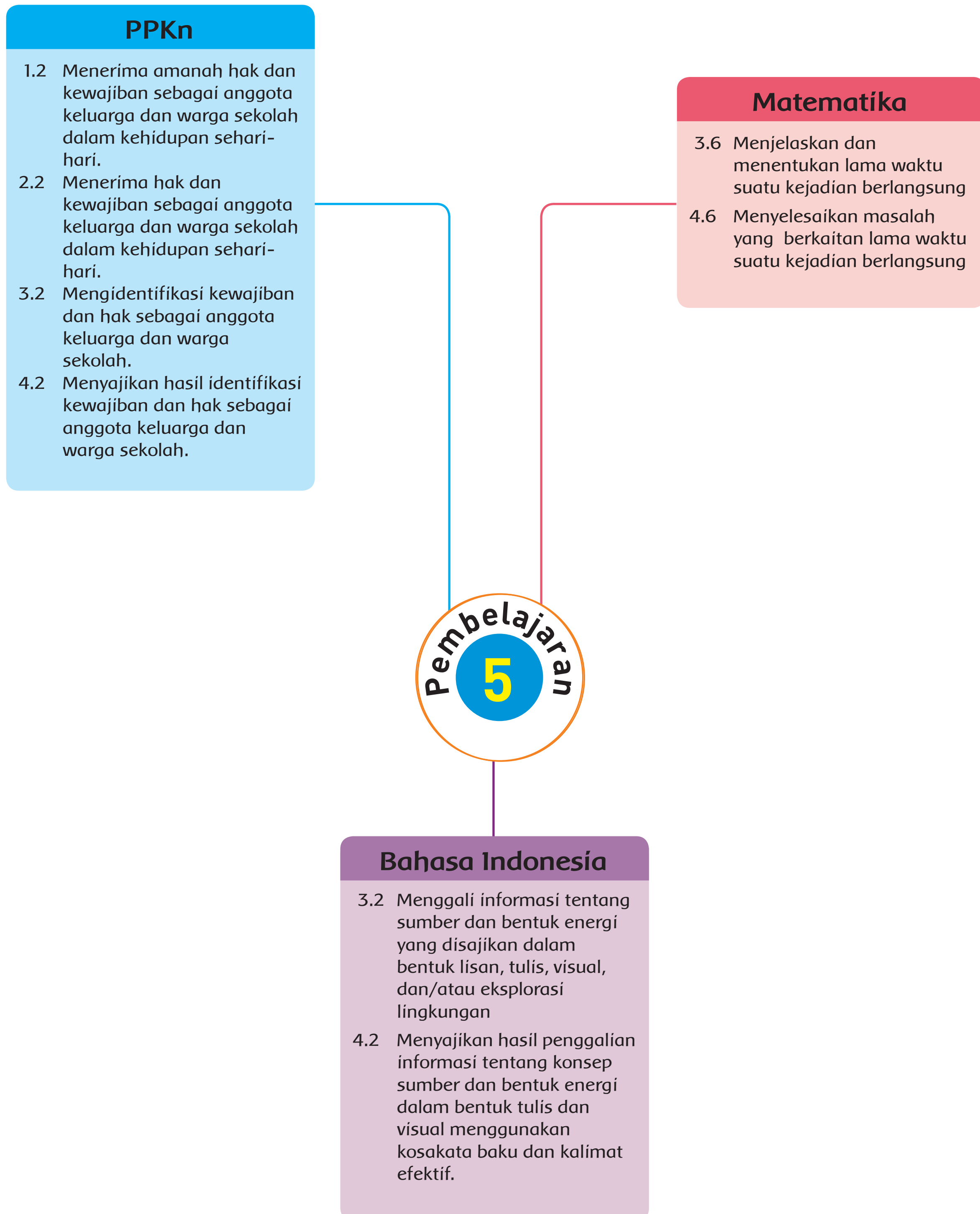
- Mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun pada senam irama

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penguasaan gerak	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Hampir separuh gerakan dibantu guru	Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan
2.	Sikap dalam mengikuti senam	Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan	Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sesekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian	Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusiasme	Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan

- Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam penggunaan energi.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku	Beberapa contoh perilaku tidak tepat	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat
2.	Sikap saat menyampaikan hasil wawancara	Sepanjang menyampaikan hasil wawancara menunjukkan sikap tertib, fokus, dan percaya diri	Hanya sesekali saja perlu diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri	Beberapa kali diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri	Belum bisa menunjukkan sikap tertib, fokus, atau pun percaya diri

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasii informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
2. Dengan mengidentifikasi informasi pada teks, siswa mampu meyampaikan pokok-pokok infromasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat
3. Dengan pengamatan gambar, siswa mampu mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat.
4. Dengan menulis, siswa mampu memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi.
5. Dengan mengerjakan soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat.
6. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks, Subtema 2 halaman 53 sampai 102.
- Model jam dinding/jam dinding.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

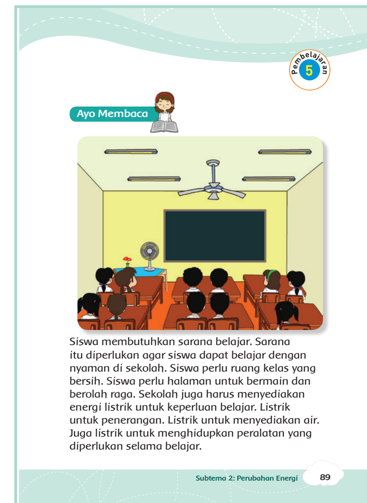
- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Satu orang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.
- Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).
- Sebagai kegiatan literasi guru meminta siswa menuliskan perasaan mereka tentang rasa syukur karena adanya energi.
- Setelah selesai guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk membacakan apa yang telah ditulisnya di depan kelas. Siswa lain boleh menanggapi.
- Lalu guru memberi prolog untuk masuk pada kegiatan inti.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa diminta membaca teks pada subtema 2 Pembelajaran 5.
- Setelah membaca siswa mengidentifikasi istilah dan informasi terkait isi bacaan.
- Setelah itu siswa menyimak penjelasan guru tentang istilah-istilah tersebut.
- Dengan melakukan tanya jawab guru meminta siswa mengidentifikasi informasi terkait isi teks.
- Setelah itu siswa diminta menceritakan kembali isi informasi yang terdapat di dalam dialog percakapan terebut.
- Kemudian siswa menjawab soal-soal pada lembar kerja.



Pembelajaran 5

Ayo Membaca

Siswa membutuhkan sarana belajar. Sarana itu diperlukan agar siswa dapat belajar dengan nyaman di sekolah. Siswa perlu ruang kelas yang bersih. Siswa perlu halaman untuk bermain dan berolah raga. Sekolah juga harus menyediakan energi listrik untuk keperluan belajar. Listrik untuk penerangan. Listrik untuk menyediakan air. Juga listrik untuk menghidupkan peralatan yang diperlukan selama belajar.

Subtema 2: Perubahan Energi 89

Ayo Berlatih



- Lalu guru mendiskusikan tentang contoh-contoh perilaku yang baik dalam memanfaatkan energi.
- Siswa mengamati gambar-gambar perilaku dan menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam memanfaatkan energi.
- Setelah mengidentifikasi gambar perilaku yang baik, siswa menuliskan pengalaman dalam melaksanakan kewajiban terkait penggunaan energi di rumah.
- Beberapa siswa diminta menyampaikan apa yang ditulisnya.



Ayo Berlatih

Sebagai warga sekolah yang baik kalian memiliki kewajiban untuk menggunakan energi dengan baik. Berikut ini contoh perilaku yang menunjukkan kewajiban menggunakan energi dengan baik.

Berikan tanda centang (√) pada gambar yang sesuai. Berikan tanda silang (X) pada gambar yang tidak sesuai!

1. ... ...
2. ... ...

92 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih



- Guru menanyakan kepada siswa, pukul berapa mereka biasa sarapan dan pukul berapa selesainya.
- Lalu beberapa siswa diberi kesempatan untuk menghitung lamanya waktu sarapan yang disebutkan temannya.
- Lalu guru menjelaskan kembali di papan tulis cara menghitung waktunya.
- Seterusnya seperti itu melalui tanya jawab guru menjelaskan konsep waktu.
- Setelah guru yakin semua siswa memahami, guru meminta siswa mengerjakan soal-soal latihan di buku teks.
- Sementara siswa mengerjakan soal, guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan.

- Setelah waktu berakhir untuk mengerjakan tugas, siswa menyerahkan pekerjaannya kepada guru.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar seharian.
- Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar.
- Guru pun meminta siswa memberikan pendapat tentang keberhasilan guru menunjukkan komitmen sikapnya selama mengajar.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Lalu kelas diakhiri dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis tentang pokok-pokok informasi pada teks.
- Tes tertulis tentang perilaku yang baik dan tidak baik dalam menggunakan energi serta contoh kewajiban dalam menggunakan energi.
- Tes tertulis tentang menentukan lamanya suatu kegiatan.

3. Penilaian Keterampilan

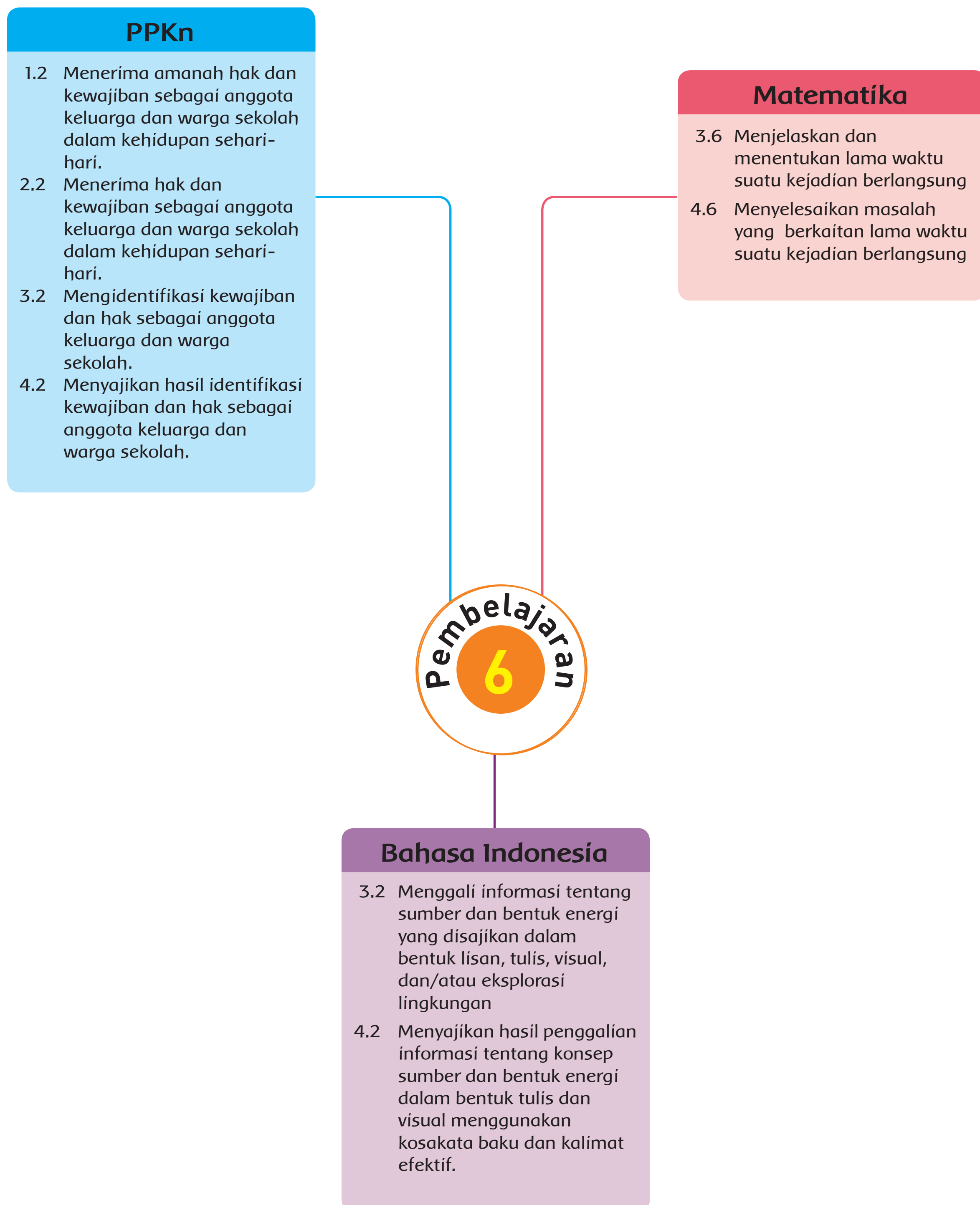
- Menceritakan kembali informasi tentang energi

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian informasi dengan isi teks	Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan isi informasi yang terdapat di dalam teks	Ada sedikit ketidaksesuaian informasi	Ada beberapa koreksi yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan	Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca
2.	Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi	Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD	Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat	Ada beberapa perbaikan dalam kalimat	Belum mampu menyusun kalimat dengan benar

- Menuliskan perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku	Beberapa contoh perilaku tidak tepat	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bercerita, siswa mampu menjelaskan makna istilah-istilah terkait perubahan energi.
2. Dengan mengidentifikasi istilah-istilah terkait perubahan energi, siswa mampu menyusun informasi berdasarkan istilah-istilah tersebut dengan benar.
3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban terkait penggunaan energi dengan tepat.
4. Dengan menyampaikan hasil diskusi, siswa mampu menunjukkan hak dan kewajiban terkait penggunaan energi dengan tepat.
5. Dengan memperhatikan contoh soal dari guru, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat.
6. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan lamanya suatu kegiatan dalam satuan jam dan menit dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks Subtema 2, halaman 53 sampai 102.
- Lembar kerja

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Satu orang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan.
- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Satu orang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.
- Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).
- Sebagai kegiatan literasi, guru meminta siswa membaca buku cerita yang dibawanya. (Kalau memungkinkan guru yang menyiapkan buku ceritanya).
- Guru memberi kesempatan beberapa siswa lain untuk menanggapi cerita tersebut. Kalau memungkinkan menceritakan kembali apa yang sudah diceritakan temannya.
- Lalu guru memberi prolog untuk masuk pada kegiatan inti.

Kegiatan Inti

Ayo Bercerita




Pembelajaran 6

Ayo Bercerita

Kalian sudah mempelajari bahwa perubahan energi selalu terjadi kapanpun dan di manapun. Seringkali kita tidak menyadari terjadinya perubahan energi. Contohnya, ketika menonton televisi. Kalian tidak menyadari bahwa telah terjadi perubahan energi listrik menjadi energi cahaya.

Perubahan energi lainnya yang sering tidak disadari, misalnya saat buah jatuh. Saat buah jatuh juga terjadi perubahan energi. Perubahan tersebut energi gerak menjadi energi bunyi.

Perubahan energi adalah peristiwa yang setiap

96 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang perubahan energi pada teks di Pembelajaran 6.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan, terkait perubahan energi yang dijelaskan guru.
- Siswa juga diminta memberi contoh perubahan-perubahan energi yang ada di sekitar.
- Kemudian siswa menuliskan perubahan energi yang terjadi mulai dari bangun tidur sampai tiba di sekolah.
- Setelah selesai guru meminta beberapa siswa membacakan apa yang ditulisnya di depan kelas.

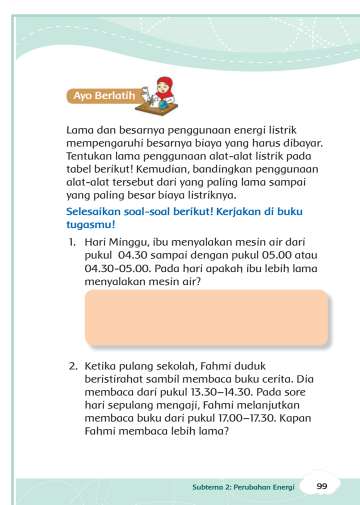
Ayo Berdiskusi



- Setelah itu, siswa melanjutkan kegiatan berikutnya.
- Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi.
- Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang hak dan kewajiban terkait penggunaan energi sehari-hari.
- Selama proses diskusi guru keliling kelas mengamati dan memberikan bantuan bagi kelompok siswa yang membutuhkan serta mengamati perilaku siswa selama berdiskusi.
- Setelah berdiskusi masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya.

Ayo Berlatih




Ayo Berlatih

Lama dan besarnya penggunaan energi listrik mempengaruhi besarnya biaya yang harus dibayar. Tentukan lama penggunaan alat-alat listrik pada tabel berikut! Kemudian, bandingkan penggunaan alat-alat tersebut dari yang paling lama sampai yang paling besar biaya listriknya.

Selesaikan soal-soal berikut! Kerjakan di buku tugasmu!

1. Hari Minggu, ibu menyalakan mesin air dari pukul 04.30 sampai dengan pukul 05.00 atau 04.30-05.00. Pada hari apakah ibu lebih lama menyalakan mesin air?
2. Ketika pulang sekolah, Fahmi duduk beristirahat sambil membaca buku cerita. Dia membaca dari pukul 13.30–14.30. Pada sore hari sepulang mengaji, Fahmi melanjutkan membaca buku dari pukul 17.00–17.30. Kapan Fahmi membaca lebih lama?

Subtema 2: Perubahan Energi 99

- Guru mengingatkan kembali beberapa satuan waktu yang sudah dipelajari sejak dari pembelajaran pertama.
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengingatkan kembali siswa tentang bagaimana cara membandingkan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lainnya dalam satuan waktu tertentu
- Setelah siswa ingat kembali, siswa mengerjakan latihan soal yang terdapat pada buku teks.
- Sementara siswa mengerjakan soal guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan.
- Setelah waktu untuk mengerjakan tugas berakhir, siswa menyerahkan pekerjaannya kepada guru.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar seharian.
- Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar.
- Guru pun meminta siswa memberikan pendapat tentang keberhasilan guru menunjukkan komitmen sikapnya selama mengajar.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Pelajaran diakhiri dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis tentang pokok-pokok informasi terkait perubahan energi.
- Tes lisan tentang hak dan kewajiban dalam menggunakan energi.
- Tes tertulis tentang menentukan lamanya suatu kegiatan.

3. Penilaian Keterampilan

- Menyusun informasi terkait sumber energi

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian informasi dengan topik/ tema	Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan topik dan disusun dengan pilihan kata yang terkait dengan topik	Ada sedikit ketidaksesuaian	Ada beberapa koreksi yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan	Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca
2.	Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi	Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD	Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat	Ada beberapa perbaikan dalam kalimat	Belum mampu menyusun kalimat dengan benar
3.	Keakuratan Ejaan	Tidak ada kesalahan ejaan sama sekali	Ada sedikit kesalahan ejaan	Ada beberapa kesalahan ejaan	Banyak seklai keslahan ejaan dalam penulisan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang hak dan kewajiban dalam penggunaan energi

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku	Beberapa contoh perilaku tidak tepat	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat
2.	Sikap saat berdiskusi	Sepanjang diskusi menunjukkan sikap tertib, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi	Terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus	Bisa mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif	Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum dapat fokus

Remedial

Guru memberikan remedial bagi siswa yang masih mengalami kesulitan memahami pengukuran luas dan keliling dengan satuan tidak baku.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

Guru dapat memberikan pengayaan untuk siswa yang memiliki penguasaan di atas teman-temannya

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

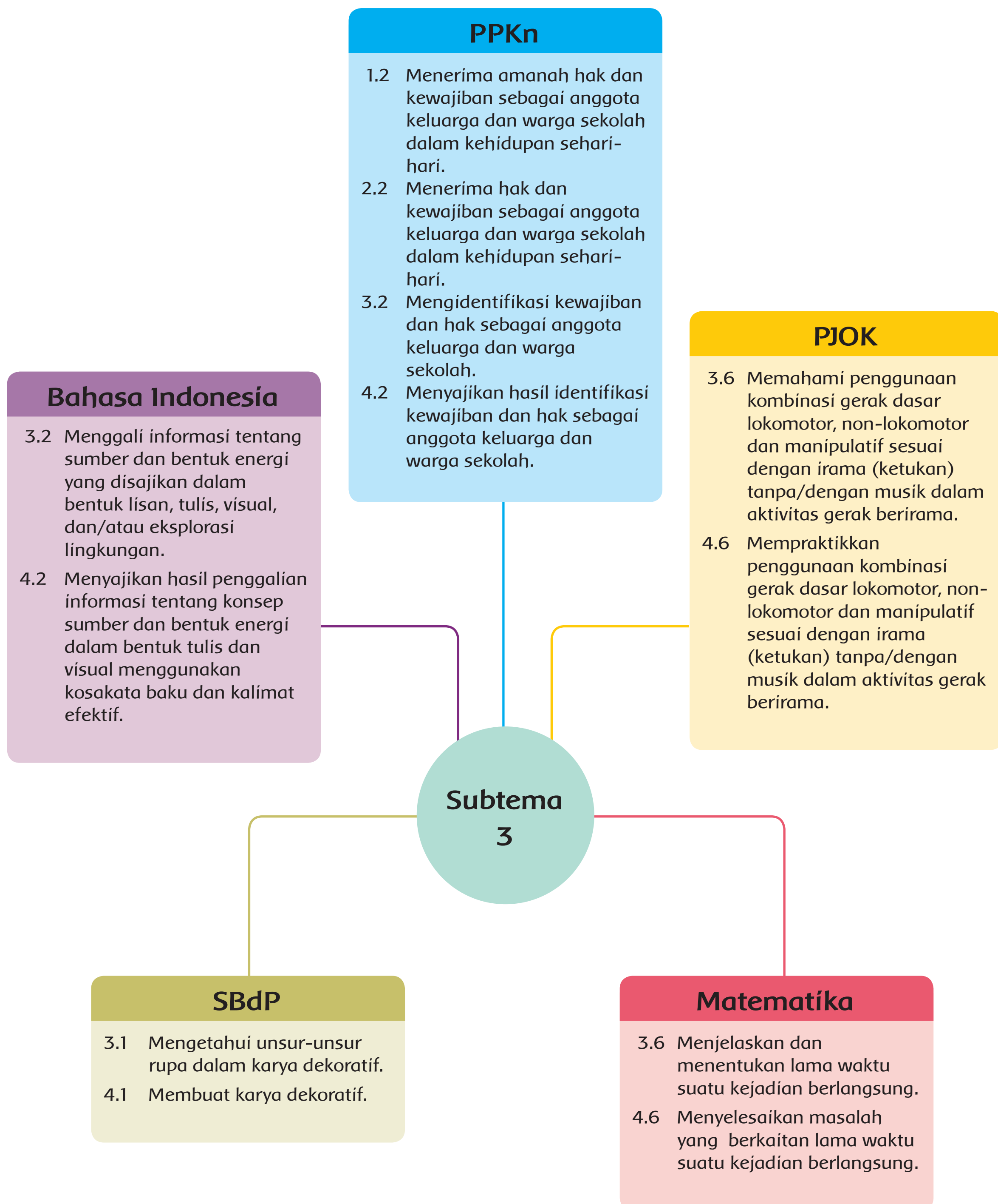
2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Subtema 3
Energi Alternatif

Pemetaan Kompetensi Dasar



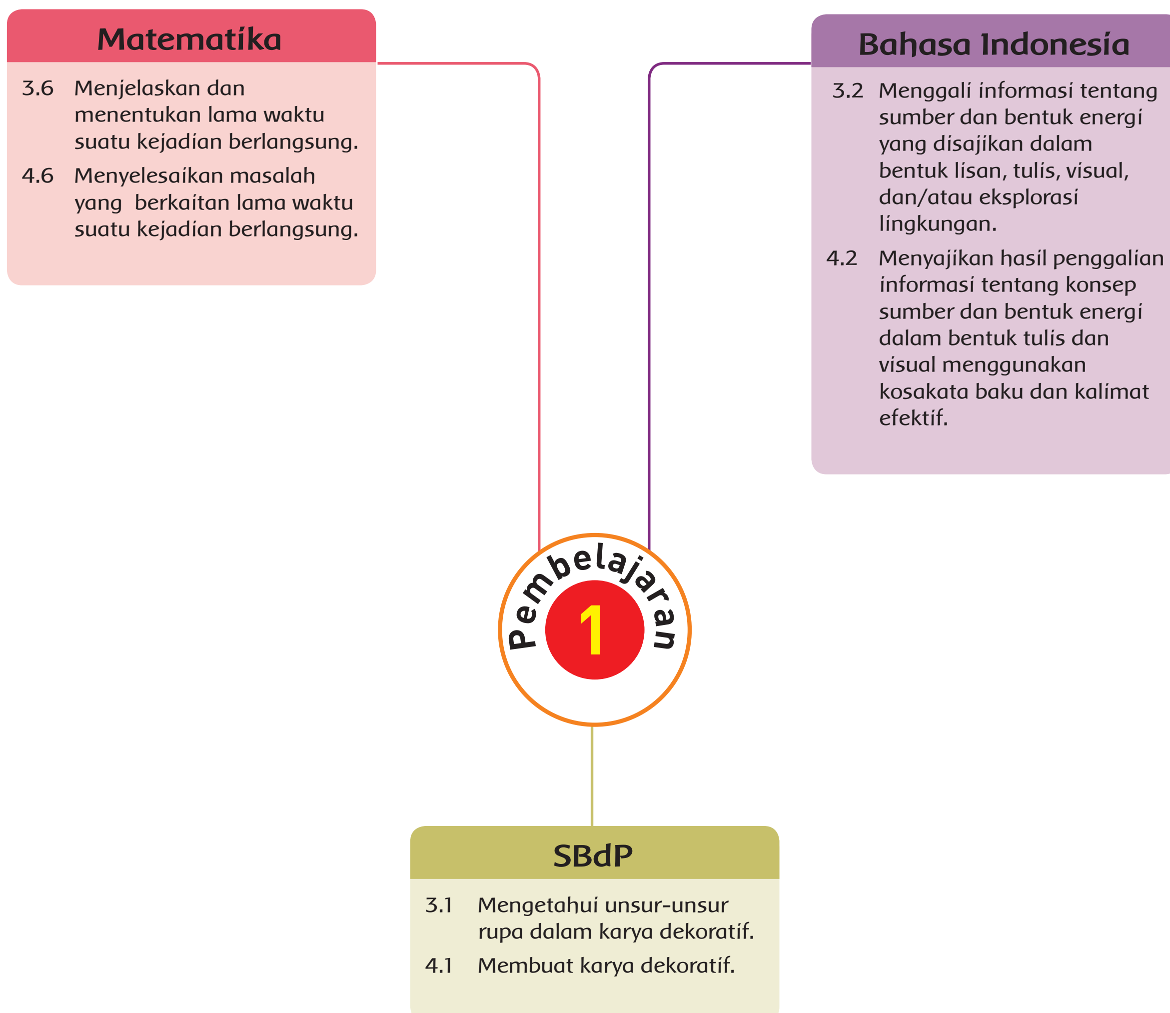
Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Membaca teks tentang energi alternatif 2. Membuat karya dekoratif 3. Mengenal waktu	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Berbagai jenis energi alternatif. • Waktu. **Keterampilan** • Membuat karya dekoratif.
Pembelajaran 2	1. Membaca teks tentang gerak angin sebagai energi alternatif 2. Membuat laporan 3. Gerak kombinasi berjalan, meliuk, dan mengayun. 4. Mengenal hak dan kewajiban	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Gerak angin sebagai energi alternatif. • Membuat laporan. • Hak dan kewajiban. **Keterampilan** • Gerak kombinasi berjalan, meliuk, dan mengayun.
Pembelajaran 3	1. Mengisi teka-teki 2. Mencari arti kata 3. Membuat karya dekoratif 4. Mengenal waktu	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Kata-kata dan artinya terkait energi. • Waktu. **Keterampilan** • Membuat karya dekoratif.

Subtema 3
Energi Alternatif

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 4	1. Membaca teks tentang Air Sumber Energi Alternatif 2. Menulis dan menceritakan berdasarkan bacaan 3. Menirukan gerak kincir angin 4. Mengenal hak dan kewajiban	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Air sebagai sumber energi alternatif. • Hak dan kewajiban. **Keterampilan** • Menirukan gerak kincir angin.
Pembelajaran 5	1. Mengenal cara pembuatan briket 2. Mengenal kewajiban terhadap lingkungan 3. Mengenal waktu	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Cara membuat briket. • Kewajiban terhadap lingkungan. **Keterampilan** • Berdiskusi.
Pembelajaran 6	1. Membaca teks tentang biogas 2. Mengenal waktu 3. Menyampaikan hasil diskusi	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Biogas. • waktu. **Keterampilan** • Bercerita.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur garis, bidang , dan warna dalam sebuah karya dekoratif."
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif."

Media dan Alat Pembelajaran

- Model jam untuk menunjukkan lama waktu dalam menit.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh satu orang siswa petugas piket.
- Guru melakukan kegiatan *ice breaking* untuk menghidupkan suasana kelas.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi, seperti berikut.
  - Mengingatkan kembali tentang jenis-jenis energi dan mengajak siswa memperkirakan jika energi habis.

Kegiatan Inti



Ayo Membaca


Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Apakah energi alternatif itu?

Energi alternatif adalah sumber energi yang dapat menggantikan bahan bakar minyak (BBM). Pencarian dan penggunaan energi alternatif sebenarnya sudah lama diupayakan manusia. Namun hingga saat ini usaha tersebut belum diperoleh secara maksimal. Akan tetapi, penggunaannya semakin meningkat. Usaha ini dilakukan karena semakin sedikitnya persediaan bahan bakar minyak.

Apa sajakah yang termasuk energi alternatif?

Perhatikan gambar-gambar berikut!

Pemanfaatan energi surya

Pemanfaatan energi air

Pemanfaatan energi angin

Ada beberapa contoh energi alternatif. Ada energi panas matahari. Ada energi gerak angin dan energi

104 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa membaca teks tentang "Energi Alternatif".
- Siswa diingatkan tentang cara membaca nyaring, sikap saat membaca, dan jarak membaca.
- Setelah membaca, siswa saling tanya jawab tentang isi bacaan.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.
- Siswa saling memeriksa jawaban.

Ayo Berkreasi




Bermain layang-layang biasanya dilakukan di tempat yang lapang. Tempat yang lapang membuat kita bergerak lebih leluasa. Tempat yang lapang biasanya banyak angin. Semakin banyak angin, semakin cepat terbang dan gerak layang-layang.

Ayo Berkreasi

Kalian dapat bergerak lebih leluasa. Tempat yang lapang biasanya banyak angin. Semakin banyak angin, semakin cepat terbang dan gerak layang-layang.

Perhatikan jenis layang-layang berikut!

Subtema 3: Energi Alternatif 107

- Siswa mengamati berbagai gambar layang-layang.
- Siswa berlatih menghias layang-layang menggunakan garis, bidang, dan warna yang berbeda.
- Gambar layang-layang tersebut diberi hiasan agar menarik. Garis digunakan dalam menghias layang-layang. Bidang juga digunakan dalam hiasan tersebut. Layang-layang tersebut juga memiliki warna yang berbeda. Warna, garis, dan bidang menjadi motif dalam gambar layang-layang.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih menentukan lamanya suatu kejadian atau kegiatan menggunakan model jam.
- Siswa berlatih mengerjakan soal tentang cara menentukan lamanya kejadian.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut.
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca, menghias layang-layang, dan menentukan waktu?
  - Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis dengan Skor

Menjawab Pertanyaan Sesuai Teks

a. Skor adalah jumlah benar x 20 = nilai

b. Kunci jawaban

1. Energi alternatif adalah semua sumber energi yang dapat menggantikan bahan bakar minyak (BBM).
2. Energi alternatif diupayakan untuk menjaga kesediaan BBM.
3. Contoh energi alternatif adalah energi panas matahari, energi gerak angin, dan gerak air.
4. Contoh pemanfaatan energi air untuk, membuat Pembangkit Listrik Tenaga Air.
5. Jika tidak ada energi alternatif, kita akan tergantung pada BBM yang kesediaannya terbatas. Dengan demikian, suatu saat sumber energi itu akan habis.

Menjawab Mengenai Waktu

a. Skor adalah jumlah jawaban yang benar /8 x 100 = nilai

b. Kunci jawaban

No.	Nama	Lama bermain
1.	Udin	60 menit
2.	Beni	90 menit
3.	Edo	30 menit
4.	Siti	30 menit
5.	Lani	15 menit
6.	Dayu	75 menit

Beni dan Dayu bermain layang-layang paling lama.

Lani bermain layang-layang paling cepat.

Urutan nama berdasarkan lama bermain layang-layang dari yang paling lama adalah Beni, Dayu, Udin, Edo, Siti, dan Lani.

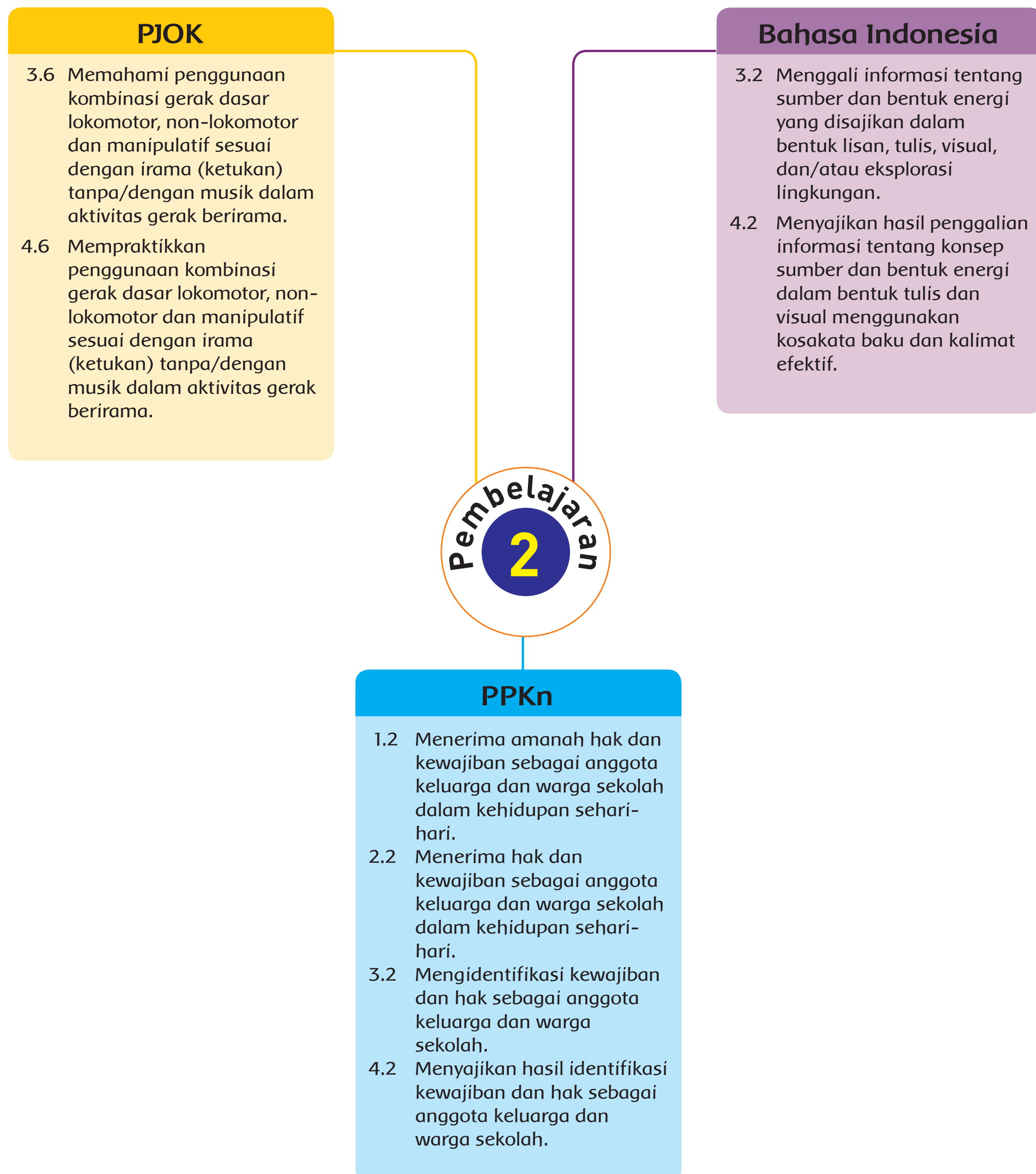
3. Penilaian Keterampilan

- Penilaian: Unjuk Kerja

Menghias Gambar Layang-Layang

No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
1.	Kemampuan membentuk garis pada gambar	Semua garis pada bagian gambar dibuat dengan baik	Ada satu garis dari gambar yang tidak sesuai	Ada lebih satu garis dari gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat garis
2.	Kemampuan membentuk titik pada gambar	Semua titik pada bagian gambar dibuat dengan baik	Ada titik dari bagian gambar yang tidak sesuai	Ada lebih satu titik dari bagian gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat titik
3.	Kemampuan mewarnai	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tetapi tidak rapi	Menggunakan hanya dua jenis warna	Hanya satu warna dan tidak rapi

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
3. Dengan membaca, siswa mampu menemukan kosakata/istilah yang terkait dengan perubahan energi dengan tepat.
4. Dengan membaca, siswa mampu menyusun dan menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
5. Dengan mengamati teks dan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban terkait perubahan energi.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait perubahan energi.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar PLTA dan Kincir Angin.
- Bambu dan pita/tali.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh satu orang siswa petugas piket.
- Guru melakukan kegiatan *ice breaking* untuk menghidupkan suasana kelas.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan
- Guru melakukan apersepsi, seperti berikut.
  - Siswa berbagi pengalaman tentang cara bermain layang-layang.
  - Siswa memberikan pendapat tentang pengaruh angin saat bermain layang-layang.
  - Siswa menyebutkan permainan lainnya yang membutuhkan angin.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang "Gerak Angin" sebagai energi alternatif.
- Ingatkan kepada siswa tentang berbagai teknik membaca, seperti jarak mata, dan posisi tubuh saat membaca juga perlu diingatkan.


Pembelajaran 2

Ayo Membaca

Gerak Angin sebagai Energi Alternatif

Udin dan kawan-kawan sedang belajar tentang angin. Mereka berencana bermain layang-layang. Hal ini untuk mengamati manfaat angin. Mereka memilih bermain di lapangan yang luas. Bermain di lapangan luas leluasa untuk bergerak. Bermain di lapangan luas juga dapat angin yang cukup.

Angin diperlukan untuk menerbangkan layang-layang. Angin sedang sangat baik untuk bermain

114 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih

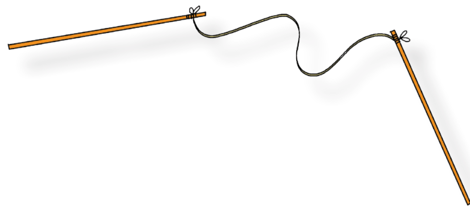


- Siswa mewawancarai beberapa orang terkait pengetahuannya tentang "Energi Angin".
- Siswa melakukan wawancara sesuai daftar pertanyaan yang tersedia.
- Siswa menuliskan laporan hasil wawancara.
- Siswa menceritakan hasil laporan atau hasil wawancara.

Ayo Mencoba



- Siswa berlatih melakukan permainan menirukan permainan "Menggerakkan Tali".
- Lakukan kegiatan seperti tahapan berikut.
  1. Siapkan dua pasang bambu seukuran pensil untuk masing-masing pemain. Ikatkan tali pada ujung pensil. Ukuran tali lebih panjang dari pensil.




Ayo Mencoba

Angin merupakan salah satu energi alternatif yang mudah didapat dari alam. Angin juga dapat digunakan untuk menerbangkan layang-layang.

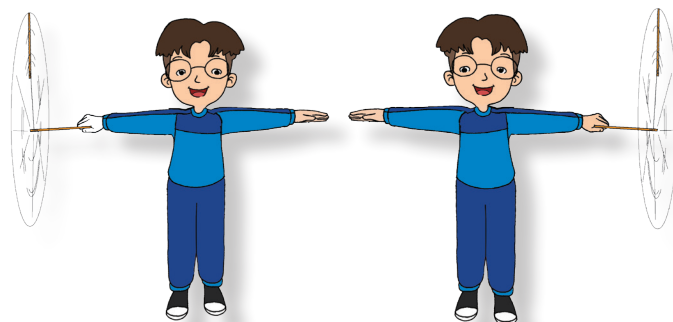
Bermain layang-layang sangat menyenangkan. Bermain layang-layang menggunakan tali. Tali ditarik, layang-layang pun meliuk. Tali juga dapat digunakan untuk permainan lainnya.

Mari mencoba bermain tali. Membentuk huruf menggunakan tali sambil menggerakkan badan. Ikutilah gerakan berikut ini!

1. Siapkan dua pasang bambu seukuran pensil untuk masing-masing pemain.
2. Ikatkan tali pada ujung pensil. Ukuran tali lebih panjang dari pensil.

Subtema 3: Energi Alternatif 117

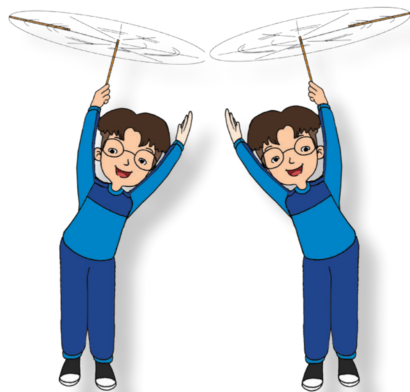
  2. Gerakan pertama, berlatih menggerakkan tali. Caranya dengan menggerakkan tangan ke kiri dan ke kanan.



3. Gerakan kedua, meliukkan badan dari kiri ke kanan. Sambil meliukkan badan, tangan menggerakkan bambu ke kiri dan ke kanan.

   Lakukan kegiatan kombinasi gerakan berikut!

   Gerakan badan seperti menirukan gerak daun tertiup angin.



4. Gerakan ketiga, berjalan sambil meliuk dan mengayun tali. Langkah pertama mulai dari kaki sebelah kiri. Kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang. Badan meliuk ke arah kiri. Saat meliukkan badan, ayunkan kedua tangan ke arah kiri. Ayunkan tangan untuk menggerakkan tali.
5. Gerakan keempat kaki kanan di depan dan kaki kiri di belakang. Badan meliuk ke arah kanan. Saat meliukkan badan, ayunkan kedua tangan ke arah kanan. Ayunkan tangan untuk menggerakkan tali.



Ayo Membaca



- Siwa membaca teks tentang hak dan kewajiban.
- Siswa saling tanya jawab tentang hak dan kewajiban.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati gambar terkait hak anak.
- Siswa menuliskan kewajiban anak saat bermain.
- Hak dan kewajiban harus dilakukan secara seimbang. Menerima hak dan melakukan kewajiban sesuai kemampuanmu. Agar semua hal dapat berjalan dengan baik.

Memberi kesempatan kepada semua teman agar dapat ikut bermain, termasuk contoh sikap memenuhi hak.

Hak dan kewajiban harus dilakukan secara seimbang.

Ayo Berlatih

Orangtuamu memberi izin untuk bermain bersama teman-temanmu. Semua teman mau bermain denganmu. Ini artinya kamu sudah mendapatkan hak bermain.

Sebutkan 5 kewajibanmu saat bermain!

1. ______________________

2. ______________________

120 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut.
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat kegiatan berlatih permainan "Menggerakkan Tali", mengenal energi alternatif, dan mempelajari hak dan kewajiban anak?
  - Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh satu orang siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis dengan Skor

Menulis 5 kewajiban saat bermain

- Jumlah benar x 20 = nilai
- Kunci jawaban sangat beragam sesuai pendapat siswa. Beberapa jawaban yang dapat dijadikan rujukan adalah sebagai berikut.

  Kewajiban anak saat bermain, bermain secukupnya (waktunya), seimbang antara bermain dan belajar atau kegiatan lainnya, mengajak teman lain bermain, merapikan kembali alat-alat permainan setelah digunakan, meminta izin kepada orang tua sebelum bermain, dan lain-lain.

3. Penilaian Keterampilan

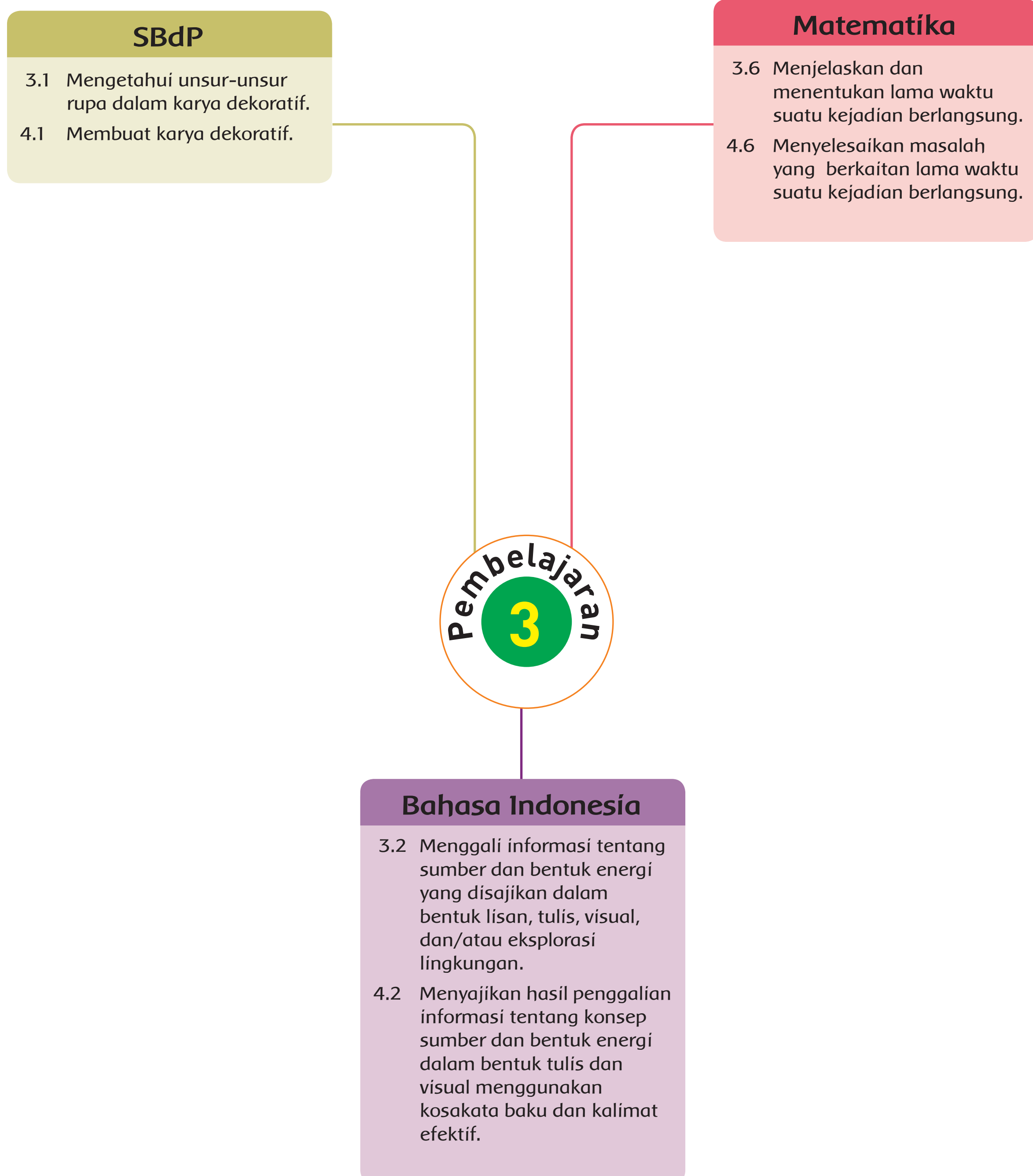
- Menyampaikan Hasil Wawancara

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi.	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi.	Hanya separuh informasi disampaikan dengan lengkap.	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi.
2.	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD.	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD.	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD.	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD.

- Memeragakan Gerak Mengayun dan Melompati

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penguasaan gerak	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali.	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dan sedikit bantuan guru.	Hampir separuh gerakan dibantu guru.	Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan.
2.	Sikap dalam mengikuti senam	Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan.	Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sesekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian.	Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusiasme.	Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Berbagai gambar kincir angin atau kincir air.
- Berbagai kemasan bekas yang ada waktu batas penggunaan.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh satu orang siswa petugas piket.
- Guru melakukan kegiatan *ice breaking* untuk menghidupkan suasana kelas.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan
- Guru melakukan apersepsi, sebagai berikut.
  - Tanya jawab dengan siswa tentang makanan kemasan.
  - Tanya jawab tentang hobi makanan atau minuman.
  - Tanya jawab tentang hal-hal yang perlu diperhatikan saat membeli makanan atau minuman kemasan.

Kegiatan Inti



Ayo Berlatih

- Siswa berlatih menemukan kata-kata yang terkait dengan energi.
- Siswa menemukan kata-kata yang dimaksud dari tabel yang tersedia.
- Siswa memilih 5 kata dari 8 kata yang ada, lalu menuliskan kata-kata tersebut.
- Siswa menuliskan penjelasan dari setiap kata yang ditulis.

Pembelajaran 3

Ayo Berlatih

Kalian sudah mengetahui beberapa contoh energi alternatif. Kalian juga sudah mendapatkan informasi tentang contoh energi alternatif.

Coba temukan 8 kata yang berkaitan dengan energi alternatif. Juga pemanfaatan energi tersebut.

Carilah kata secara menurun, mendatar, dan diagonal.

M	B	P	L	I	S	T	R	I	K	M
C	A	L	W	E	R	U	Q	W	E	I
G	T	T	R	T	Y	R	U	I	O	N
V	U	A	A	G	H	B	J	K	P	Y
S	R	T	Y	H	A	I	S	D	F	A
D	F	V	B	Q	A	N	G	I	N	K
P	K	G	E	N	E	R	A	T	O	R
L	A	I	R	J	Y	H	I	F	B	S

Pilihlah 5 kata dari hasil tersebut!

Jelaskan artinya sesuai dengan pemahamanmu!

122 Buku Siswa SD/MI Kelas III



Ayo Berkreasi

- Siswa berlatih membuat gambar kincir angin menggunakan gambar bidang.
- Setelah menggambar, siswa menghias dan mewarnai gambar.



Ayo Berlatih

- Siswa mengamati berbagai kemasan yang ada waktu kadaluarsa.
- Siswa berlatih menentukan batas kedaluwarsa dari kemasan tersebut.
- Siswa berlatih menjawab latihan menentukan batas kedaluwarsa.

sebaiknya digunakan sebelum tanggal 18 bulan Juli tahun 2008.

Ada kemasan yang menunjukkan waktu secara lengkap. Ada juga kemasan yang tidak lengkap menunjukkan waktu penggunaan.

Ayo Berlatih

Amati contoh berikut!

Kemasan ini menunjukkan hari, bulan, dan tahun

Kemasan ini hanya menunjukkan bulan, dan tahun.

Cobalah berlatih mengamati waktu penggunaan yang ada pada kemasan berikut ini!

126 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut.
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat mencari kata-kata yang terkait energi, menggambar kincir, dan membaca batas kedaluwarsa dari kemasan?
  - Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

- Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh seorang siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis dengan Skor

- Mencari kata yang berkaitan dengan energi
  a. Banyaknya jawaban benar/8 x 100 = nilai
  b. Kunci Jawaban
    - Listrik
    - Angin
    - Generator
    - Air
    - Angin
    - PLTA
    - Turbin
    - Matahari
- Menulis arti dari kata-kata yang dipilih
  a. Banyaknya jawaban benar x 20 = nilai
  b. Kunci jawaban dapat sangat beragam yang terpenting intinya benar.

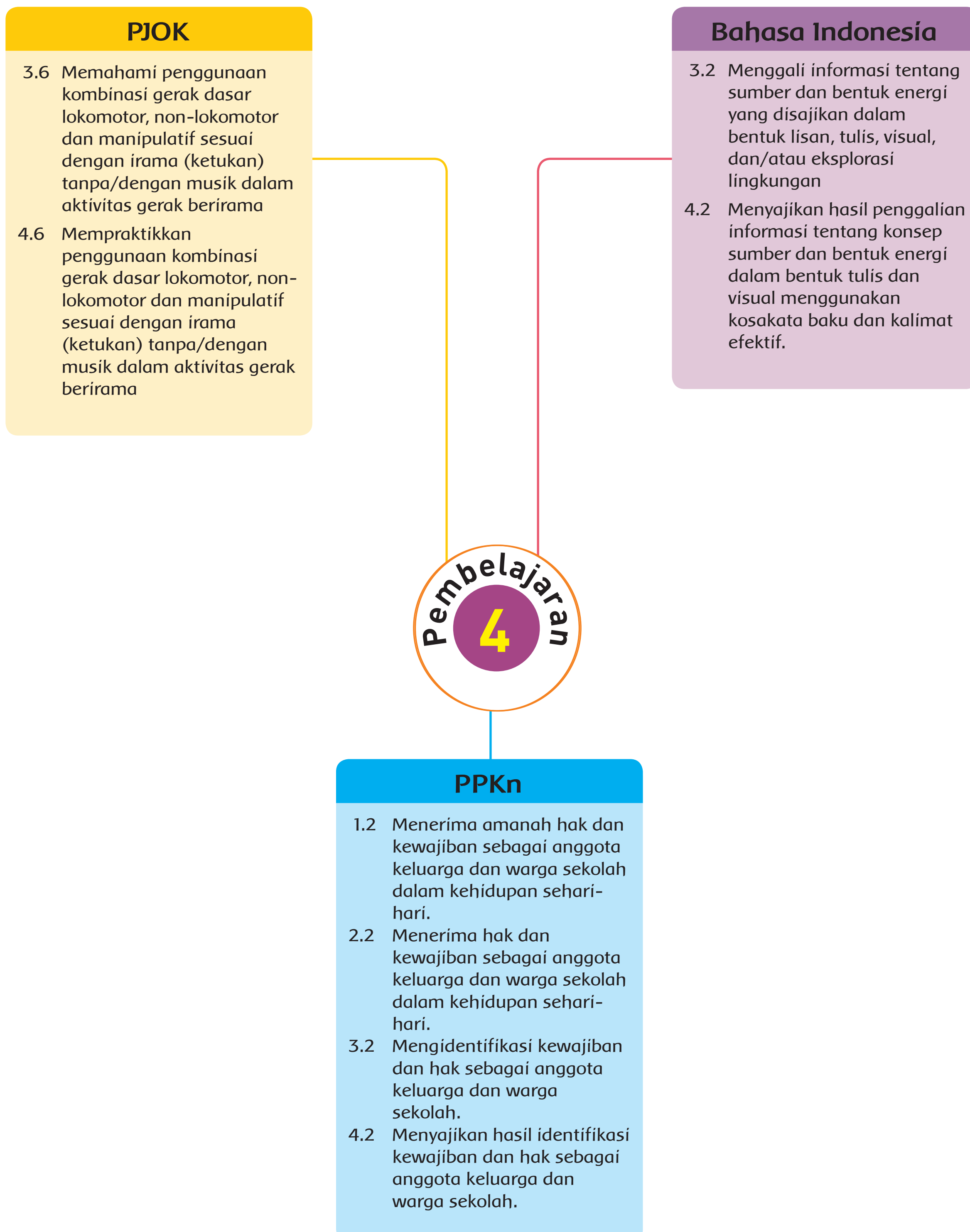
3. Penilaian Keterampilan

- Menentukan pola birama pada lagu
  Penilaian: Unjuk Kerja
  Rubrik Kegiatan Menggambar

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kemampuan membentuk garis pada gambar.	Semua garis pada bagian gambar dibuat dengan baik.	Ada satu garis dari gambar yang tidak sesuai.	Ada lebih satu garis dari gambar yang tidak sesuai.	Belum mampu membuat garis.

2.	Kemampuan membentuk bidang pada gambar.	Semua gambar bidang pada bagian gambar dibuat dengan baik.	Ada satu gambar bidang dari gambar yang tidak sesuai	Ada lebih satu gambar bidang dari gambar yang tidak sesuai.	Belum mampu membuat gambar bidang.
3.	Kemampuan membentuk titik pada gambar.	Semua titik pada bagian gambar dibuat dengan baik.	Ada titik dari bagian gambar yang tidak sesuai.	Ada lebih satu titik dari bagian gambar yang tidak sesuai.	Belum mampu membuat titik.
4.	Kemampuan mewarnai.	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi.	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tetapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna.	Hanya satu warna dan tidak rapi.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak berjalan, meliuk dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membuat daftar berbagai contoh kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Bola
- Gambar kincir angin

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh seorang siswa petugas piket.
- Guru melakukan kegiatan *ice breaking* untuk menghidupkan suasana kelas.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan
- Guru melakukan apersepsi, seperti berikut.
  - Siswa diajak mengamati kondisi sungai yang ada di sekitar sekolah.
  - Siswa menjawab pertanyaan guru tentang upaya yang pernah dilakukan untuk menjaga kebersihan sungai.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang “Air Sumber Energi Alternatif”.
- Siswa memperhatikan sikap saat membaca, seperti duduk tegak, jarak membaca, dan lain-lain.
- Siswa membaca dengan berbagai cara, contohnya bergantian dan saling tanya jawab terkait isi teks.



Pembelajaran 4

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan nyaring!
Lakukan dengan intonasi yang tepat!

Air Sumber Energi Alternatif

Air merupakan sumber energi alternatif. Energi air dapat dimanfaatkan untuk berbagai keperluan. Sebagai pengganti bahan bakar minyak, air digunakan untuk pembangkit listrik. Untuk penerangan, orang banyak menggunakan bahan bakar minyak.

Sekarang, penerangan lebih banyak menggunakan energi listrik. Bahkan saat ini sudah diproduksi

130 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih

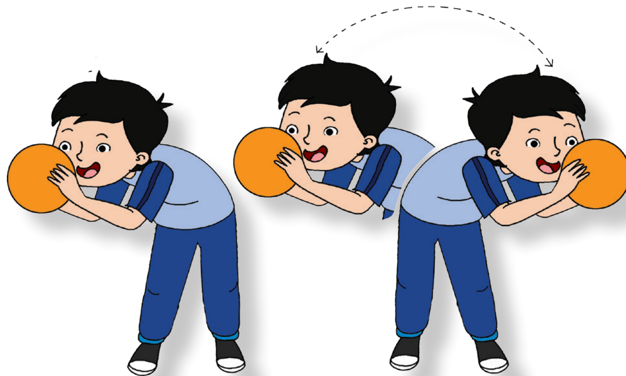


- Setelah membaca teks, siswa mencoba memahami isi teks dan menuliskan kembali dalam bentuk cerita.
- Siswa menulis cerita sesuai dengan pemahaman dan menggunakan bahasa sendiri.

Ayo Mencoba



- Siswa berlatih melakukan gerak meliuk dan memutar.
- Tahapan kegiatan dilakukan seperti berikut.





Ayo Mencoba

Berolahraga memerlukan energi.

Mari berolahraga sambil menirukan gerakan kincir angin!

Mari berolahraga sambil menirukan gerak kincir air juga!

Kincir air dan kincir angin memiliki gerakan sama.

Keduanya bergerak berputar.

Dapatkah kamu menggerakkan badan berputar seperti kincir air dan kincir angin?

Ikuti tahapan gerakan berikut ini!

132 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Cara melakukannya sebagai berikut.
  1. Berdiri tegak kedua kaki dibuka selebar bahu.
  2. Kedua tangan memegang bola dan diletakkan di depan dada.
  3. Pandangan ke arah depan bawah.
  4. Bungkukkan badan ke depan.
  5. Kedua tangan memegang bola dan tetap diletakkan di depan dada.
  6. Saat membungkuk, lutut tidak boleh ditekuk.
  7. Putar badan dari kiri ke kanan.
  8. Setelah selesai berputar, bergeser 1 langkah ke kiri.

9. Lakukan kembali dengan memutar badan dari kanan ke kiri.
10. Setelah selesai berputar, bergeser 1 langkah ke kanan.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang hak dan kewajiban manusia dalam menjaga kelestarian air.
- Siswa berdiskusi tentang hak dan kewajiban menjaga air yang sudah dilakukan.



Perhatikan gambar berikut ini!

Berikan penjelasan tentang kegiatan pada gambar!

Berikan contoh kewajiban yang harus kamu lakukan pada kegiatan tersebut!

Ayo Berlatih

Kegiatan ...

Kewajiban yang harus aku lakukan adalah ...

134 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih menentukan kewajiban yang harus dilakukan sesuai dengan gambar yang ada di buku.
- Siswa mengecek jawaban secara bersama-sama, lalu membandingkan hasil jawaban untuk memperdalam pemahaman.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut.
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat menulis dan menceritakan kembali hasil bacaan, mempraktikkan gerak mengayun dan memutar, dan menulis kewajiban?
  - Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh seorang siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Menceritakan Hasil Tulisan

  Penilaian: Unjuk Kerja

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian informasi dengan sumbernya	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap. Hal ini sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumbernya	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap. Hal ini sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumbernya.	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap.	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumbernya.
2.	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD.	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD.	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD.	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD.

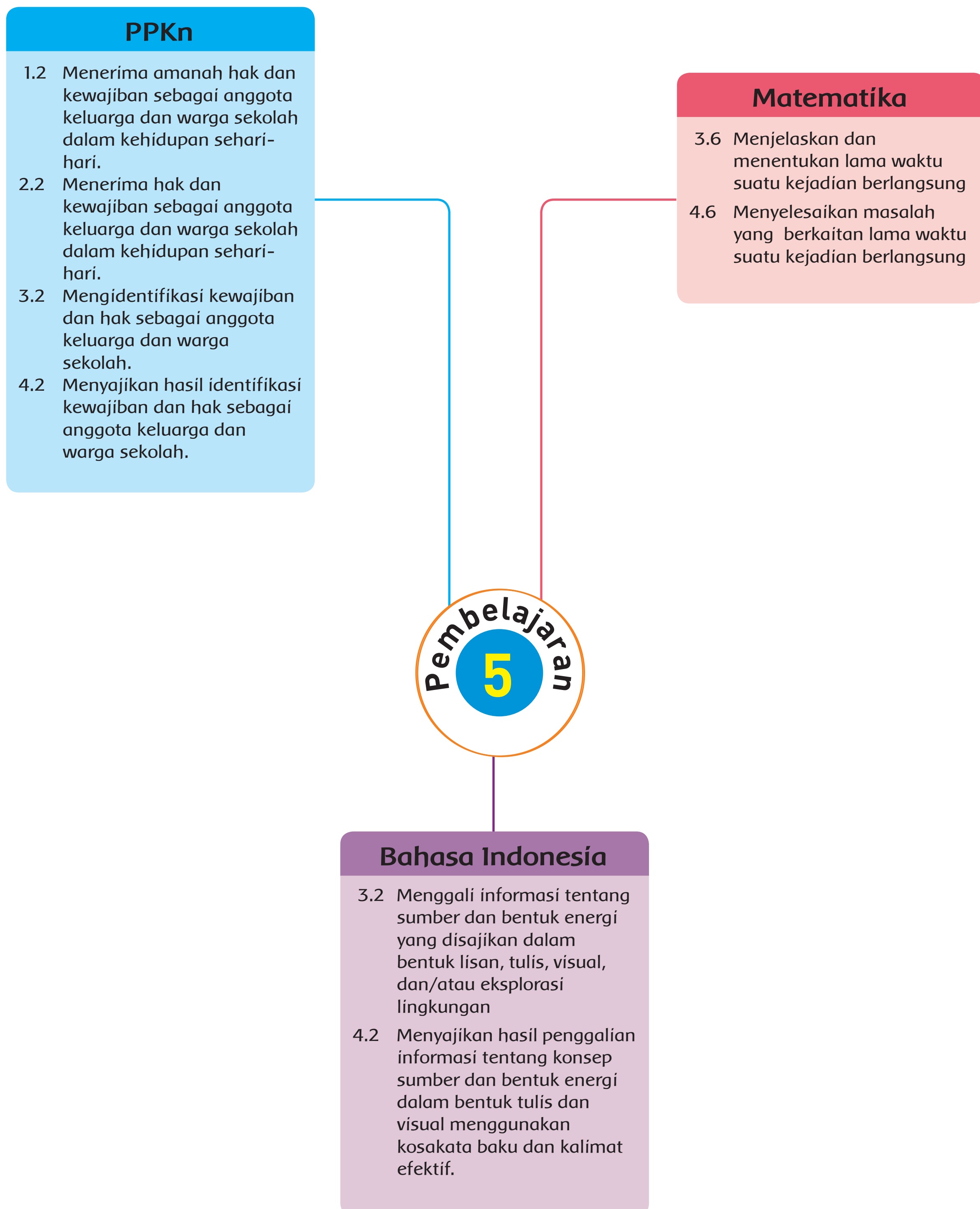
- Rubrik Memeragakan Gerak Mengayun dan Memutar

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penguasaan gerak	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali.	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru.	Hampir separuh gerakan dibantu guru.	Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan.
2	Sikap dalam mengikuti senam	Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan.	Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sesekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian.	Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusiasme.	Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan.

- Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban menghemat energi

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi.	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku.	Beberapa contoh perilaku tidak tepat.	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat.
2.	Sikap saat menyampaikan hasil wawancara.	Sepanjang menyampaikan hasil wawancara menunjukkan sikap tertib, fokus, dan percaya diri.	Hanya sesekali saja perlu diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri.	Beberapa kali diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri.	Belum dapat menunjukkan sikap tertib, fokus, atau pun percaya diri.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi alternatif dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban sebagai warga sekolah dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat menulis berbagai contoh kewajiban dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Jam dinding/model jam.
- Kartu kata berisi tahapan pembuatan briket.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh seorang siswa petugas piket.
- Guru melakukan kegiatan *ice breaking* untuk menghidupkan suasana kelas.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi, sebagai berikut.
  - Menentukan waktu berdasarkan cerita yang disampaikan guru.

Kegiatan Inti



Ayo Membaca

- Siswa membaca tentang "Briket" sebagai bahan bakar.
- Siswa diingatkan tentang sikap saat membaca.
- Siswa saling menjawab pertanyaan tentang isi teks.
- Untuk memperdalam pemahaman isi bacaan, siswa bekerja secara kelompok menyusun kartu kata berisi tahapan membuat briket.

Pembelajaran 5

Ayo Membaca

Briket Pengganti BBM

Briket adalah bahan bakar pengganti bahan bakar minyak atau BBM. Briket dapat dibuat dari bambu, serbuk gergaji, atau batok kelapa. Briket dapat dibuat dengan mudah. Berikut ini cara pembuatan briket. Alat dan bahan:

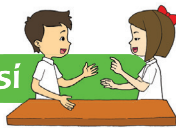
- Batok kelapa/bambu/serbuk gergaji
- Kanji
- Potongan bambu/pipa paralon setinggi 7-10 cm untuk cetakan
- Korek api

136 Buku Siswa SD/MI Kelas III



Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan mengenai teks yang dibaca.
- Siswa saling mengecek dan membandingkan hasil jawaban untuk memperluas pemahaman.



Ayo Berdiskusi

- Setelah siswa memahami tentang briket, siswa berdiskusi tentang manfaat menggunakan briket sebagai energi alternatif.
- Siswa mendiskusikan juga manfaat menggunakan briket dalam menjaga lingkungan.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia.
- Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok.

Ayo Berdiskusi

Diskusikan cara mengurangi sampah yang bisa kamu lakukan!

Diskusikan bersama temanmu.

Tuliskan dan sampaikan hasil diskusimu di depan kelas.

140 Buku Siswa SD/MI Kelas III



Ayo Berlatih

- Siswa berlatih menentukan waktu untuk melakukan suatu kegiatan. Misalnya, berapa lama mereka ada di sekolah? Berapa lama waktu yang diberikan untuk beristirahat? Dan lain-lain
- Siswa berlatih mengerjakan soal tentang waktu.
- Siswa memeriksa jawaban bersama-sama.

Ayo Berlatih

Siti dan teman-teman sedang berkemah. Selama berkemah mereka memasak makanan sendiri. Selama berkemah mereka juga memasak air sendiri. Mereka memasak menggunakan bahan bakar briket.

Selesaikan masalah berikut ini!

1. Siti menggunakan sebuah briket untuk memasak. Sebuah briket bisa digunakan untuk 2 jam memasak. Jika Siti memasak pukul 14.30, pukul berapa briket akan habis?
2. Udin ingin memasak air untuk minum. Udin menggunakan 2 buah briket untuk memasak. Setiap briket dapat digunakan untuk 2 jam memasak. Jika Udin mulai memasak pukul 10.00, pukul berapa briket akan habis?

Subtema 3: Energi Alternatif 141

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca, berdiskusi, dan mengerjakan latihan tentang waktu?
  - Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh seorang siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Menjawab Pertanyaan Sesuai Teks

Tes tertulis dengan Skor

- Jumlah benar X 20 = nilai

  Menjawab pertanyaan tentang waktu

Tes tertulis dengan Skor

- Jumlah benar X 20 = nilai
- Kunci jawaban
  - 2 jam setelah pukul 14.30 adalah pukul 16.30
  - Jika setiap 2 briket memerlukan waktu 2 jam, maka 2 briket dapat digunakan selama 4 jam. Waktu 4 jam setelah pukul 10.00 adalah 14.00
  - Jika setiap 1 buah briket dapat digunakan untuk memasak selama 1 jam, maka 5 buah briket dapat digunakan selama 5 jam.

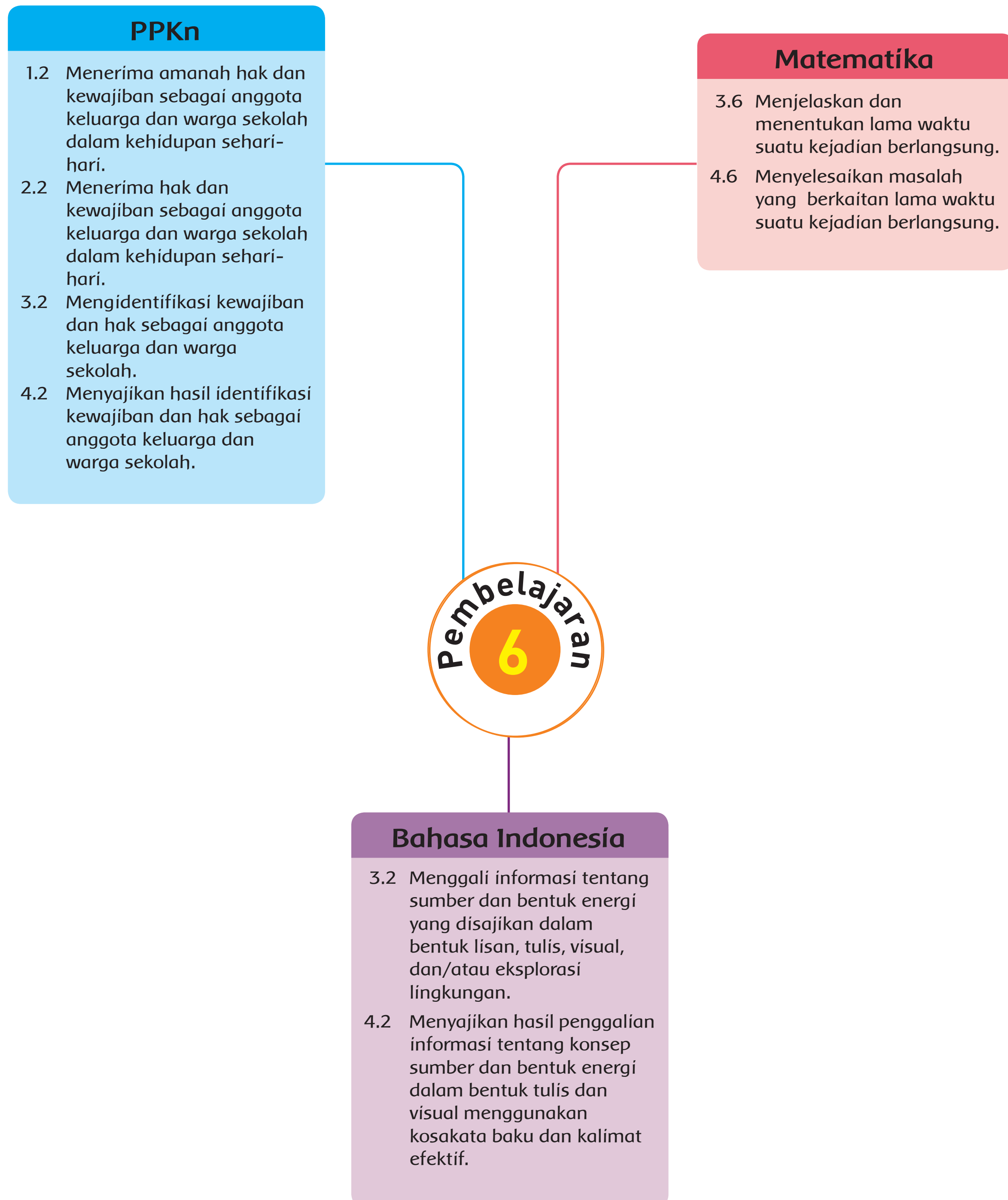
3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

- Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi.	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku.	Beberapa contoh perilaku tidak tepat.	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat.
2.	Sikap saat berdiskusi	Sepanjang diskusi menunjukkan sikap tertib, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi.	Terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus.	Dapat mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif.	Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum bisa fokus.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberi saran untuk melaksanakan kewajiban dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar pengolahan biogas.
- Berbagai gambar situasi lingkungan .

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh seorang siswa petugas piket.
- Guru melakukan kegiatan *ice breaking* untuk menghidupkan suasana kelas.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi, seperti berikut.
  - Peternakan dan manfaatnya.
  - Siswa menjawab pertanyaan tentang manfaat dari kotoran hewan.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca tentang briket sebagai bahan bakar.
- Siswa diingatkan tentang sikap saat membaca.
- Siswa saling menjawab pertanyaan tentang isi teks.

Pembelajaran 6

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut secara nyaring dengan intonasi yang tepat!

Biogas

Biogas lamp
Stove
Biogas Generator
Slurry (Cowdung + water)
Hemantha © Abyewardena Graphics

Ada banyak hewan di sekitar kita. Hewan di sekitar sangat bermanfaat. Daging hewan bisa menjadi makanan untuk manusia. Tenaga hewan dapat digunakan untuk membantu pekerjaan manusia. Kulit hewan dapat digunakan sebagai bahan membuat pakaian. Bahkan limbah kotoran hewan pun dapat dimanfaatkan.

Semakin banyak penduduk semakin meningkat pula kebutuhan energi. Lama kelamaan energi bahan bakar minyak akan habis. Penggunaan

Subtema 3: Energi Alternatif 143

Ayo Berdiskusi



- Siswa bekerja secara berkelompok.
- Siswa berdiskusi tentang alasan biogas dijadikan sebagai energi alternatif.
- Siswa berdiskusi tentang hubungan biogas dengan kegiatan ramah lingkungan.
- Siswa berdiskusi pula tentang contoh keuntungan menggunakan biogas.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia.

Ayo Bercerita



- Setelah siswa selesai berdiskusi dan menuliskan hasil diskusi, siswa menyampaikan hasil diskusi di depan teman-teman lainnya.
- Siswa saling memberi masukan mengenai jawaban hasil diskusi.
- Siswa juga berlatih saling memberi komentar dengan cara yang benar dan santun.

Ayo Berlatih



- Siswa saling tanya jawab dan berlatih menentukan lama suatu kegiatan.
- Siswa berlatih mengerjakan soal tentang waktu pada buku.
- Siswa memeriksa jawaban bersama-sama.

Ayo Berlatih

Disuatu desa masyarakat memilih menggunakan biogas sebagai energi alternatif. Setiap satu ekor sapi menghasilkan 25 kg limbah kotoran. Sebanyak 25 kg limbah kotoran tersebut diolah menjadi biogas yang digunakan untuk memasak selama 4 jam. Sehingga jika kegiatan memasak setiap keluarga hanya 4 jam. Maka memiliki satu ekor sapi cukup untuk memenuhi kebutuhan.

Sekarang cobalah menjawab pertanyaan berikut!

1. Ibu memiliki biogas yang dapat digunakan memasak selama 8 jam. Jika ibu memasak setiap hari selama 4 jam. Berapa hari biogas dapat digunakan?
2. Seorang pedagang memiliki biogas yang dapat digunakan memasak selama 16 jam. Jika pedagang tersebut memasak setiap hari selama 4 jam. Berapa hari biogas dapat digunakan?

146 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Menulis



- Siswa berlatih memberikan saran dan alasan sesuai dengan gambar yang diberikan.
- Siswa mengamati kondisi lingkungan sekitar sekolah, lalu siswa diminta menuliskan saran mengenai cara yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut.
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat membaca, berdiskusi, dan latihan menghitung waktu?
  - Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh seorang siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap**
   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).
2. **Penilaian Pengetahuan**
   Menghitung waktu
   Tes tertulis dengan Skor
   a. Jumlah benar /3 x 100 = nilai
   b. Kunci Jawaban
      - Biogas dapat digunakan selama 8 jam. Jika sehari hanya memasak selama 4 jam, maka biogas dapat digunakan selama 2 hari. Jadi 8:4 = 2.
      - Pedagang memiliki biogas yang dapat digunakan selama 16 jam. Jika waktu yang dibutuhkan saat memasak setiap hari hanya 4 jam, maka biogas tersebut dapat digunakan selama 4 hari. Jadi 16:4 = 4.
      - 10 jam setelah pukul 12.15 adalah pukul 22.15

   Menggambar berbagai jenis sudut
   Tes tertulis dengan Skor
   a. Jumlah benar x 20 = nilai
   b. Kunci Jawaban dapat beragam

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

- Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku	Beberapa contoh perilaku tidak tepat	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat
2.	Sikap saat berdiskusi	Sepanjang diskusi menunjukkan sikap tertib, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi	Terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus	Bisa mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif	Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum bisa fokus

- Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban menghemat energi

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku	Beberapa contoh perilaku tidak tepat	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat
2.	Sikap saat menyampaikan hasil wawancara	Sepanjang menyampaikan hasil wawancara menunjukkan sikap tertib, fokus, dan percaya diri	Hanya sesekali saja perlu diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri	Beberapa kali diingatkan untuk bersikap tertib, fokus, dan percaya diri	Belum bisa menunjukkan sikap tertib, fokus, atau pun percaya diri

Remedial

1. Bagi siswa yang kesulitan menentukan waktu dapat dibantu dengan menggunakan alat bantu.
2. Bagi siswa yang kesulitan dalam membuat cerita, dapat dibantu dengan cara membuat kartu kata berisi potongan cerita. Lalu siswa menyusun kartu tersebut sehingga menjadi cerita yang utuh.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Praktik membuat biogas dan briket secara langsung.
2. Kunjungan langsung ke tempat membuat briket dan biogas, atau ke PLTA jika memungkinkan.

Refleksi Guru

1 Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

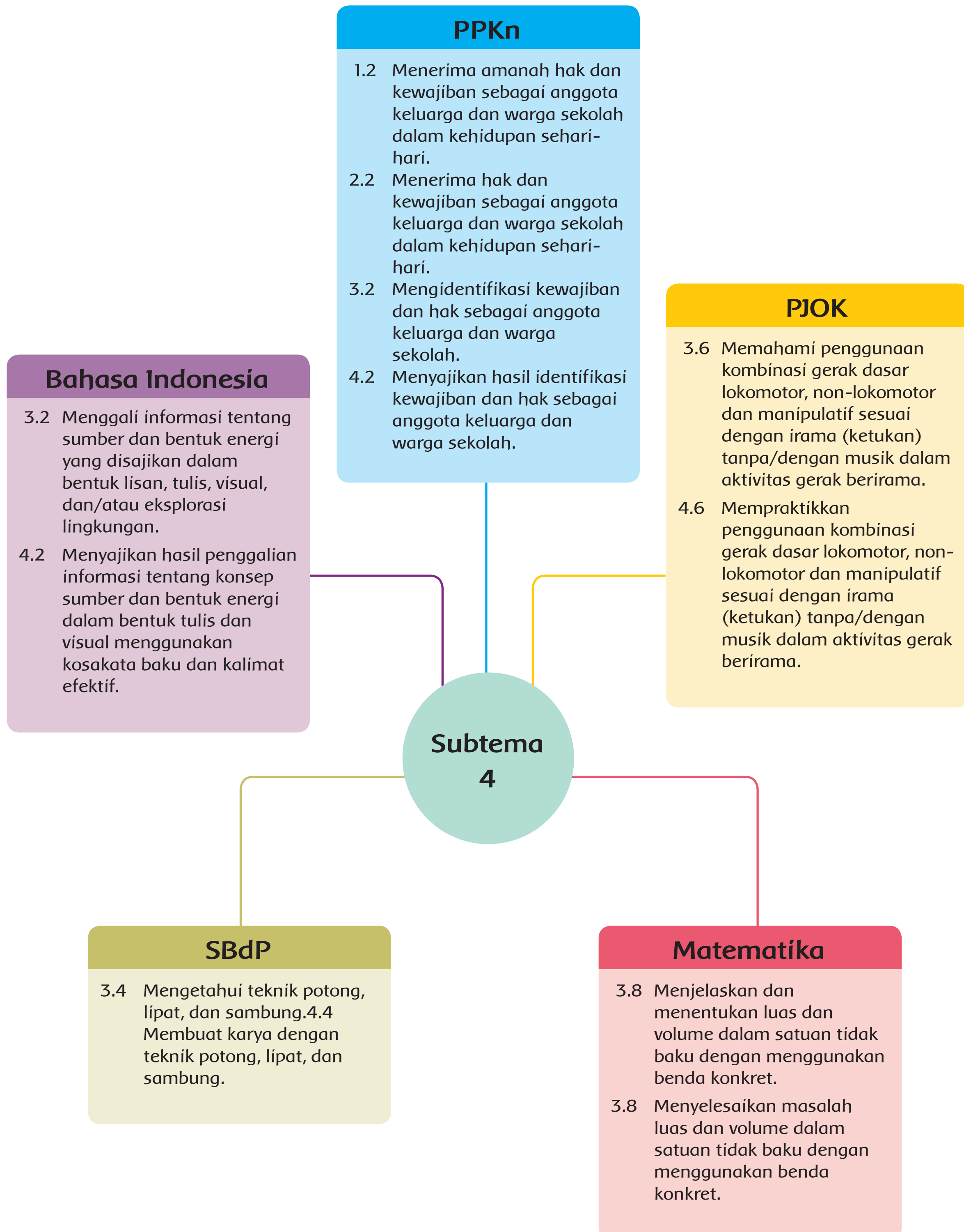
2 Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3 Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4 Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Subtema 4
Penghematan Energi

Pemetaan Kompetensi Dasar



Subtema 4

Penghematan Energi

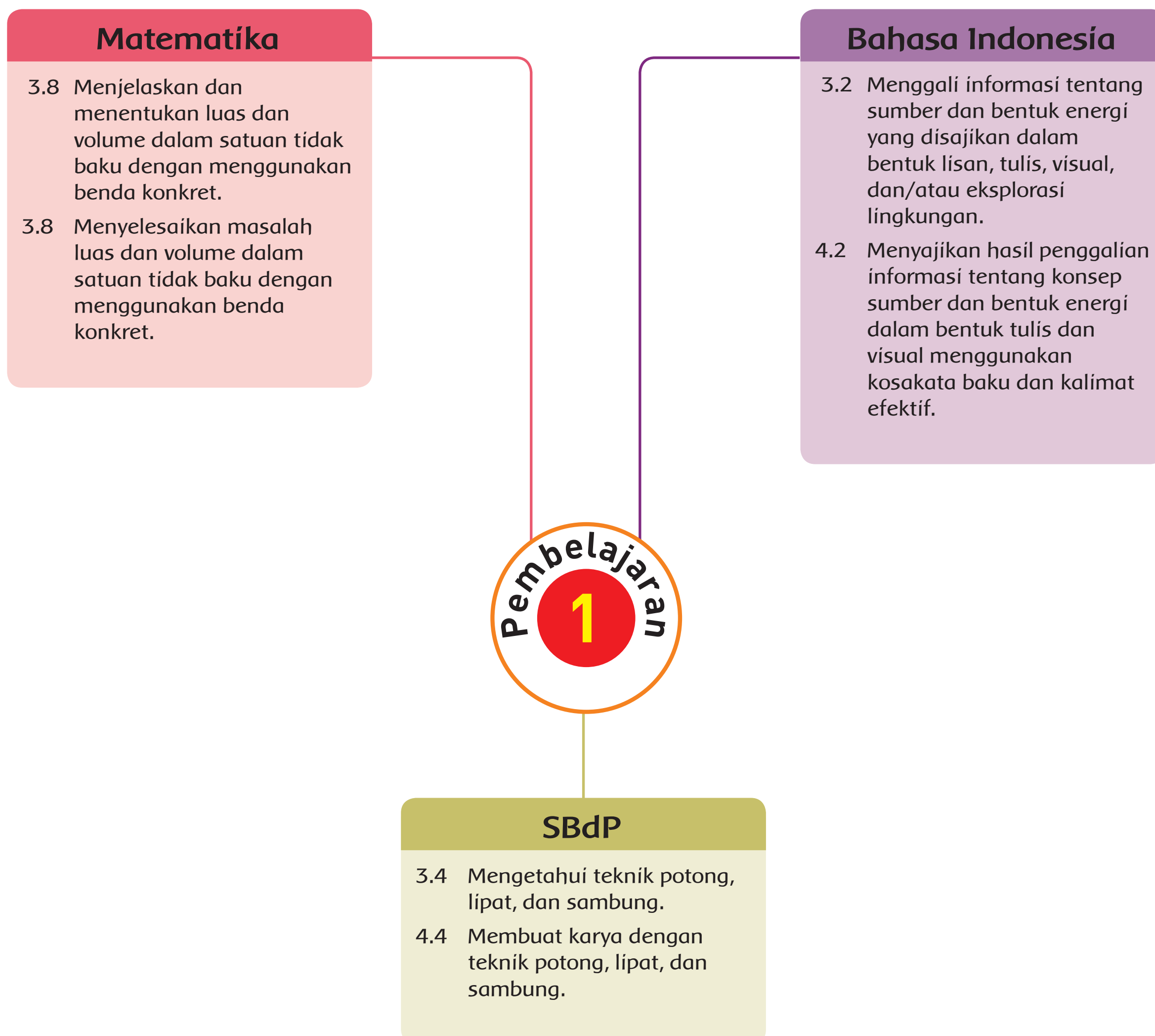
Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Membaca dan berdiskusi tentang penghematan energi. 2. Membuat karya 3 dimensi berupa kincir angin kertas. 3. Menghitung keliling dan luas dengan satuan tidak baku.	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Mengenal kosakata terkait penghematan energi. • Mengenal karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung. • Memahami keliling dan luas dalam satuan tidak baku. **Keterampilan** • Menggunakan kosakata terkait penghematan energi. • Membuat karya rupa dengan teknik potong lipat, dan sambung. • Menentukan keliling dan luas dengan satuan tidak baku.
Pembelajaran 2	1. Mengidentifikasi perilaku pemborosan energi dan memberikan saran perbaikan sikap. 2. Menulis cerita dengan menggunakan kosakata-kosakata terkait penghematan energi. 3. Melakukan kombinasi gerak melompat, memutar sambil memegang bola.	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Menjelaskan perilaku yang baik dalam penggunaan energi. • Mengetahui kosakata terkait energi. • Memahami gerak berjalan, mengayun, dan memutar dalam senam. **Keterampilan** • Menunjukkan perilaku menghemat energi. • Menggunakan kosakata terkait energi. • Melakukan gerak berjalan, mengayun, dan memutar dalam senam.
Pembelajaran 3	1. Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung 2. Menghitung luas dengan persegi satuan 3. Menulis cerita tentang berhemat air	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Mengenal karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung. • Memahami keliling dan luas dalam satuan tidak baku. • Mengetahui kosakata terkait penghematan energi. **Keterampilan:** • Membuat karya rupa dengan teknik potong, lipat, dan sambung. • Menentukan keliling dan luas dengan satuan tidak baku. • Menggunakan kosakata terkait penghematan energi.

Subtema 4
Penghematan Energi

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 4	1. Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai bacaan serta menulis rencana kegiatan penghematan energi. 2. Menuliskan hak dan kewajiban dalam melakukan penghematan energi. 3. Melakukan gerak melompat, memutar, dan mengayun sambil memegang tempurung kelapa.	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Menggali informasi dari suatu bacaan dan menuliskan kembali. • Memahami hak dan kewajiban terkait penghematan energi. • Mengetahui kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun. **Keterampilan** • Menyusun informasi terkait penghematan energi. • Menunjukkan hak dan kewajiban terkait penghematan energi. • Memeragakan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun.
Pembelajaran 5	1. Menulis laporan kegiatan menghemat energi. 2. Menuliskan hak dan kewajiban terkait dengan penghematan energi. 3. Menghitung luas dengan bujur sangkar satuan.	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Memahami informasi terkait penghematan energi. • Memahami hak dan kewajiban. • Memahami luas bangun datar. **Keterampilan** • Menulis laporan terkait penghematan energi. • Menunjukkan hak dan kewajiban terkait penghematan energi. • Menghitung luas bangun datar dengan bujur sangkar satuan.
Pembelajaran 6	1. Menuliskan cerita berdasarkan gambar dan menuliskan 5 hal baik berdasarkan cerita yang ditulis. 2. Menentukan hak dan kewajiban yang tepat di lingkungan sekolah. 3. Menghitung luas dengan bujur sangkar satuan.	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Mengetahui informasi terkait penghematan energi. • Memahami hak dan kewajiban di sekolah. • Cara menghitung luas dengan satuan tidak baku. **Keterampilan** • Menulis cerita terkait penghematan energi. • Menentukan hak dan kewajiban terkait penghematan energi di sekolah. • Menghitung luas dengan satuan tidak baku.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam suatu karya keterampilan dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang pembuatan karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks Subtema 4 halaman 151 sampai 196
- Batang korek api
- Kertas lipat/origami
- Penggaris
- Gunting
- Paku payung
- Lem
- Sedotan tebal
- Kain flannel/karton tebal berbentuk lingkaran berdiameter 1 cm
- Bujur sangkar/persegi satuan berukuran 1cmx1cm (100 buah) dari kertas lipat

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta rencana penilaiannya.
- Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).

- Guru mengajak siswa mengamati sebuah gambar/yang menunjukkan adanya pemborosan energi.
- Siswa diminta mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar/cuplikan video yang diamati.
- Siswa diminta memprediksi apa yang akan mereka pelajari hari ini.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar hari ini.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Guru masuk pada inti pembelajaran dengan meminta siswa membaca wacana berjudul "Menghemat Penggunaan Listrik".
- Siswa membaca wacana tersebut bergantian per paragraf dengan suara nyaring.
- Siswa diberi kesempatan untuk mengidentifikasi kosakata yang baru mereka kenal dan menanyakannya.
- Beberapa siswa diminta menjelaskan intisari per paragraf dengan bahasa mereka sendiri.



Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Menghemat Penggunaan Listrik.

Rumah Dayu sangat asri dan bersih. Banyak tanaman di halaman rumahnya. Setiap sore hari Dayu dan keluarga menyirami tanaman. Pagi hari Dayu dan keluarga membersihkan rumah. Semua jendela dibuka. Agar sinar matahari dapat masuk ke dalam rumah.

Pepohonan di rumah Dayu sangat subur dan rimbun. Pepohonan membuat teduh lingkungan di sekitarnya. Pepohonan membuat udara di sekitarnya bersih.

152 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih

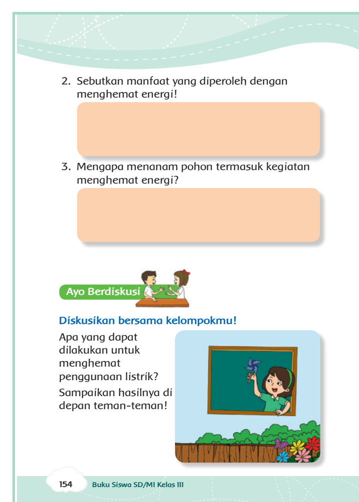


- Lalu siswa diminta diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada hal-hal yang belum jelas atau ingin diketahui. Guru menjawab pertanyaan siswa. Jika tidak ada yang bertanya, sebaiknya guru memantik siswa untuk bertanya.
- Setelah itu, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca baik pertanyaan dari teman maupun dari guru.

Ayo Berdiskusi



- Siswa diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan pada buku teks, secara berkelompok. Siswa mencatat hasil diskusi.
- Guru mengamati proses diskusi, sambil melakukan penilaian sikap.
- Kemudian masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian.



2. Sebutkan manfaat yang diperoleh dengan menghemat energi!

3. Mengapa menanam pohon termasuk kegiatan menghemat energi?

Ayo Berdiskusi

Diskusikan bersama kelompokmu!

Apa yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan listrik?

Sampaikan hasilnya di depan teman-teman!

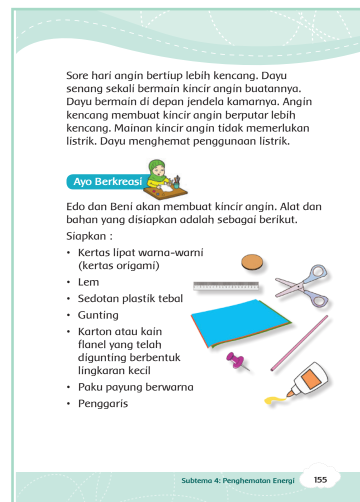
154 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Setelah menyampaikan hasil diskusi siswa mendengarkan rangkuman dan konfirmasi guru tentang hasil diskusi.

Ayo Berkreasi



- Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa ketika kecil dulu Bapak/ibu guru suka bermain kincir angin dari kertas yang dapat berputar jika terkena angin.
- Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar membuat kincir angin dari kertas lipat tersebut.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara membuat kincir angin kertas tersebut, sebagaimana dijelaskan di dalam buku teks.
- Guru mendemonstrasikan tahapan-tahapan membuat kincir angin kertas.
- Siswa mencermati dengan seksama
- Kemudian siswa diminta mempraktikkannya.
- Siswa membuat hasil karya dengan memperhatikan langkah-langkah pembuatannya yang tertera di buku.



Sore hari angin bertiup lebih kencang. Dayu senang sekali bermain kincir angin buatannya. Dayu bermain di depan jendela kamarnya. Angin kencang membuat kincir angin berputar lebih kencang. Mainan kincir angin tidak memerlukan listrik. Dayu menghemat penggunaan listrik.

Ayo Berkreasi

Edo dan Beni akan membuat kincir angin. Alat dan bahan yang disiapkan adalah sebagai berikut.

Siapkan :

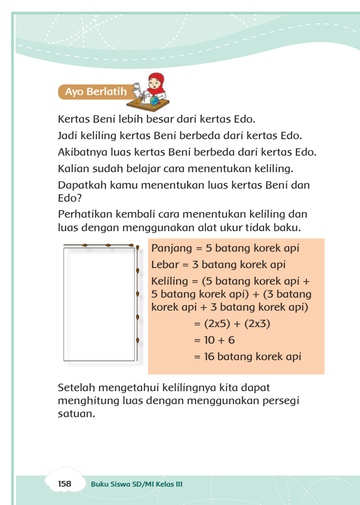
- Kertas lipat warna-warni (kertas origami)
- Lem
- Sedotan plastik tebal
- Gunting
- Karton atau kain flanel yang telah digunting berbentuk lingkaran kecil
- Paku payung berwarna
- Penggaris

Subtema 4: Penghematan Energi 155

Ayo Berlatih



- Setelah hasil karya mereka selesai, siswa diminta memperhatikan adakah perbedaan ukuran kincir angin yang mereka buat. Jika ada, guru memanfaatkannya untuk menjelaskan perbedaan luas kertas yang digunakan untuk membuat kedua kincir tersebut.
- Guru menunjukkan 2 kertas lipat yang berbeda ukuran luasnya.
- Guru menanyakan apakah bentuk kertas yang sedang dipegangnya kepada para siswa.
- Lalu guru menunjukkan bagian-bagian dari bangun tersebut, yaitu sisi, dan bidang lalu menjelaskan bahwa masing-masing bagian ada ukuran dan cara mengukurnya. Guru menjelaskan bahwa alat ukur ada yang tidak baku dan ada yang baku, dan menjelaskan pengertiannya.
- Guru meminta siswa memberi contoh cara mengukur dengan alat ukur yang tidak baku. Jika siswa kesulitan menjawab, guru memberikan satu contoh untuk memantik ingatan siswa. Misalnya dengan batang korek api, tali, jengkal, telapak kaki atau yang lainnya.
- Lalu guru menempelkan 2 kertas lipat yang berbeda ukuran ke papan tulis. Lalu guru mengukur panjang sisi masing-masing kertas dengan menggunakan batang korek api.



Ayo Berlatih

Kertas Beni lebih besar dari kertas Edo.

Jadi keliling kertas Beni berbeda dari kertas Edo.

Akibatnya luas kertas Beni berbeda dari kertas Edo.

Kalian sudah belajar cara menentukan keliling.

Dapatkah kamu menentukan luas kertas Beni dan Edo?

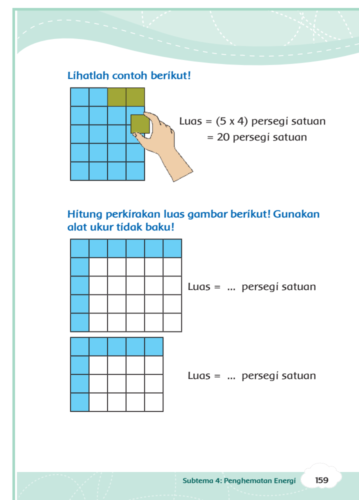
Perhatikan kembali cara menentukan keliling dan luas dengan menggunakan alat ukur tidak baku.

Panjang = 5 batang korek api
Lebar = 3 batang korek api
Keliling = (5 batang korek api + 5 batang korek api) + (3 batang korek api + 3 batang korek api)
= (2x5) + (2x3)
= 10 + 6
= 16 batang korek api

Setelah mengetahui kelilingnya kita dapat menghitung luas dengan menggunakan persegi satuan.

158 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Setelah jelas berapa batang korek api panjang sisi masing-masing bangun, guru mengecek apakah semua siswa sudah mengerti cara mengukur panjang dengan satuan tidak baku.
- Lalu guru melanjutkan dengan mengukur luas kertas lipat tersebut dengan menempelkan bujur sangkar/ persegi satuan ke atas bidang kertas lipat. Guru mengusahakan agar siswa dapat melihat jelas berapa bujur sangkar satuan yang memenuhi bidang tersebut. Usahakan warna bujur sangkar satuannya selang seling warnanya, sehingga kelihatan berapa banyaknya.
- Setelah itu, guru meminta siswa menghitung berapa jumlah bujur sangkar satuannya. Guru juga mengarahkan siswa untuk menemukan cara yang paling cepat untuk menentukan banyaknya bujur sangkar satuan. Dua atau tiga anak yang mengacungkan tangan paling cepat diminta ke depan dan menyebutkan berapa jumlah bujung sangkar satuannya dan menjelaskan bagaimana cara dia menemukan jawabannya. Jika cara mereka menemukan jawaban serupa, beri kesempatan siswa lain yang punya cara yang berbeda. Jika tidak ada, maka guru mengarahkan siswa agar menemukan cara menemukan jawaban yang paling singkat, yaitu dengan perkalian jumlah bujur sangkar di sisi-sisinya.
- Setelah siswa memahami, guru meminta siswa mengukur sendiri panjang sisi-sisi kertas lipat mereka dengan batang korek api. Lalu menghitung luasnya dengan bujur sangkar satuan yang telah disiapkan oleh guru.


Lihatlah contoh berikut!

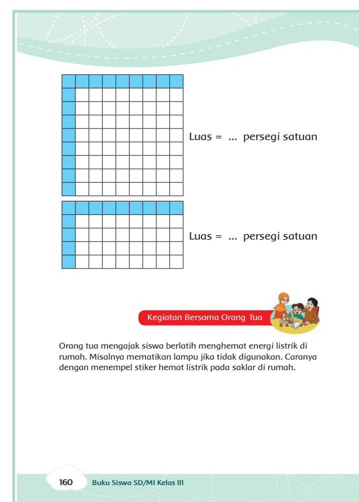
Luas = (5 x 4) persegi satuan
= 20 persegi satuan

Hitung perkirakan luas gambar berikut! Gunakan alat ukur tidak baku!

Luas = ... persegi satuan

Luas = ... persegi satuan

Subtema 4: Penghematan Energi 159


Luas = ... persegi satuan

Luas = ... persegi satuan

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak siswa berlatih menghemat energi listrik di rumah. Misalnya mematikan lampu jika tidak digunakan. Caranya dengan menempel stiker hemat listrik pada saklar di rumah.

160 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Selama siswa bekerja guru berkeliling mengamati cara dan sikap siswa dalam mengerjakan tugas, sambil membantu jika ada siswa yang kesulitan.
- Setelah semua siswa selesai mengerjakan tugas, guru meminta siswa mengerjakan soal yang ada di lembar kerja.
- Setelah waktu yang ditentukan berakhir, siswa mengumpulkan lembar kerjanya.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar seharian.
- Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar.
- Guru pun meminta masukan dari siswa tentang komitmen karakter/sikap yang ingin ditunjukkan selama mengajar.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.

- Pembelajaran berakhir ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis tentang informasi dalam teks
- Tes lisan tentang teknik potong, lipat, dan sambung
- Tes tertulis tentang luas dan keliling

3. Penilaian Keterampilan

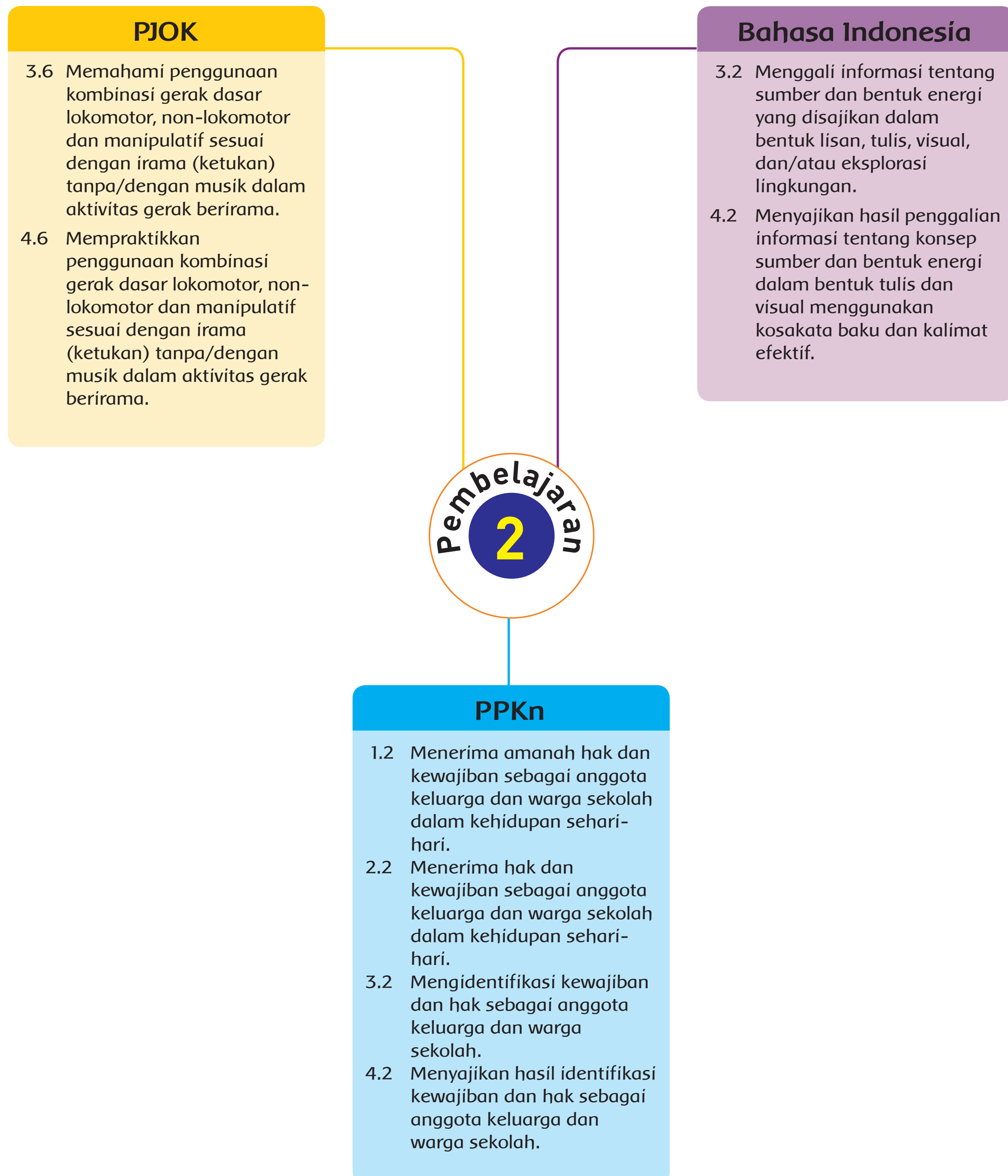
- Menceritakan pokok-pokok informasi terkait penghematan energi

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian informasi dengan sumbernya.	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan sumbernya.	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan sumbernya.	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap.	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumbernya.
2.	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD.	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD.	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD.	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD.

- Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kemampuan memotong	Cara memegang gunting sangat terampil, hasil guntingan rapi sesuai dengan pola garis.	Cara memegang gunting sudah benar namun hasil guntingan ada sedikit yang tidak rapi.	Sudah dapat menggunting meski hasil guntingan masih belum rapi.	Belum mampu menggunting, harus dibantu oleh guru/ teman.
2.	Kemampuan melipat	Hasil lipatan rapi, antar sudut bersatu dengan tepat, posisi baling-baling seimbang.	Ada bagian lipatan yang tidak seimbang.	Sebagian besar lipatan tidak seimbang.	Belum mampu melipat.
3.	Kemampuan menyambung	Hasil sambungan rapi dan seimbang sehingga kincir dapat berputar dengan kencang.	Hasil sambungan ada yang tidak seimbang putaran kincir cukup kencang namun kurang seimbang.	Hasil sambungan kurang sempurna putaran kincir tidak lancar.	Belum berhasil menyelesaikan karya.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kewajiban terkait penghematan energi dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan pengalaman melakukan kewajiban sebagai anggota keluarga terkait penghematan energi dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks Subtema 4 halaman 151 sampai 196
- Kartu-kartu huruf
- Gambar/video yang menunjukkan perilaku penghematan sumber energi

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).
- Guru meminta salah satu siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak (kegiatan literasi).
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri.
- Lalu guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa mengamati gambar pada buku tema 6 Subtema 4 Pembelajaran 2, atau kalau guru, mempunyai tayangan video tentang sikap pemborosan energi, maka dapat memutarnya untuk ditonton bersama.
- Siswa mengamati gambar/video tentang sikap pemborosan energi.
- Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan hasil pengamatannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar/video terkait sikap pemborosan energi yang baru diamati.



Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Hemat adalah sikap yang sesuai dengan pengamalan sila ke-5 Pancasila. Contoh butir pengamalannya adalah tidak menggunakan hak milik untuk hal-hal yang bersifat pemborosan.

Perhatikan gambar berikut!

Apa pendapatmu tentang perilaku anak pada gambar tersebut?

Perilaku anak pada gambar tidak sesuai dengan sila ke-5 Pancasila. Tuhan juga memerintahkan

Subtema 4: Penghematan Energi 161

- Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan siswa. Jika siswa tidak ada yang mengajukan pertanyaan, maka gurulah yang mengajukan pertanyaan yang akan menggugah pemikiran siswa terkait sikap pemborosan energi. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan berikut.
  - Bagaimana menurut pendapatmu tentang sikap yang ditunjukkan pada gambar/video?
  - Hal-hal apa saja yang pada gambar/video menunjukkan sikap pemborosan energi?
  - ... (pertanyaan lainnya yang tepat sasaran).

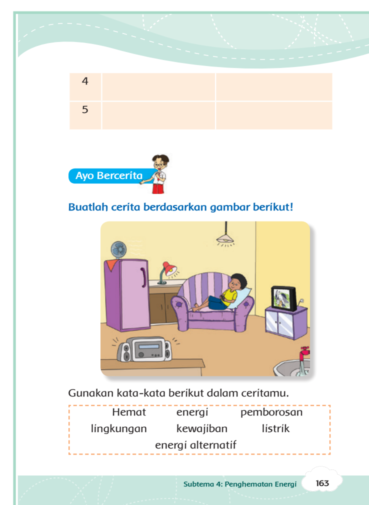
Ayo Berlatih



- Siswa melengkapi tabel pada halaman 162 setelah diskusi dengan teman dalam kelompoknya.

Ayo Bercerita





4		
5		

Ayo Bercerita

Buatlah cerita berdasarkan gambar berikut!

Gunakan kata-kata berikut dalam ceritamu.

Hemat energi pemborosan
lingkungan kewajiban listrik
energi alternatif

Subtema 4: Penghematan Energi 163

- Siswa diminta mencermati kosakata-kosakata yang khas terkait energi. Siswa boleh mengajukan pertanyaan jika belum memahami arti kata-kata baru yang dijumpainya.
- Jika siswa sudah memahami kosakata tersebut guru meminta siswa memberi contoh kalimat yang dapat dibuat dari kosakata tersebut secara lisan.
- Setelah beberapa siswa memberi contoh kalimat, guru meminta siswa menulis cerita terkait dengan penghematan energi dengan menggunakan kosakata-kosakata yang telah disediakan.

Ayo Mencoba



- Guru meminta siswa mengamati kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun yang dicontohkan oleh guru.
- Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan tersebut satu per satu, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa.
- Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan tersebut.
- Setelah semua siswa mencoba mempraktikkan, guru meminta siswa melakukan kembali gerakan tersebut bersama-sama dengan mengikuti irama.
- Setelah siswa mampu melakukan gerakan kombinasi melompat, memutar, dan mengayun, guru memandu siswa melakukan pendinginan.



1. Melompat sambil mengayun lengan ke kiri dan ke kanan.

Caranya sebagai berikut.

- Berdiri tegap sambil memegang bola. Letakkan bola tepat di depan dada.
- Angkat kaki kiri sambil mengayunkan tangan ke sebelah kanan.

Subtema 4: Penghematan Energi 165

- Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar seharian.
- Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar.
- Guru pun meminta masukan dari siswa tentang komitmen karakter/sikap guru yang ditunjukkan selama mengajar.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis tentang perilaku terkait penghematan energi.
- Tes lisan tentang kosakata terkait penghematan energi.
- Tes lisan tentang kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun.

3. Penilaian Keterampilan:

- Menulis cerita menggunakan kosakata-kosakata terkait penghematan energi

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan kosakata	Seluruh kosakata yang diberikan digunakan dalam menyususn cerita.	Ada satu sampai dua kata tidak digunakan.	Ada 3-4 kosakata tidak digunakan.	Sebagian besar kosakata tidak digunakan dalam cerita.
2.	Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi	Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD.	Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat.	Ada beberapa perbaikan dalam kalimat.	Belum mampu menyusun kalimat dengan benar.
3	Keakuratan Ejaan	Tidak ada kesalahan ejaan sama sekali.	Ada sedikit kesalahan ejaan.	Ada beberapa kesalahan ejaan.	Banyak sekali kesalahan ejaan dalam penulisan.

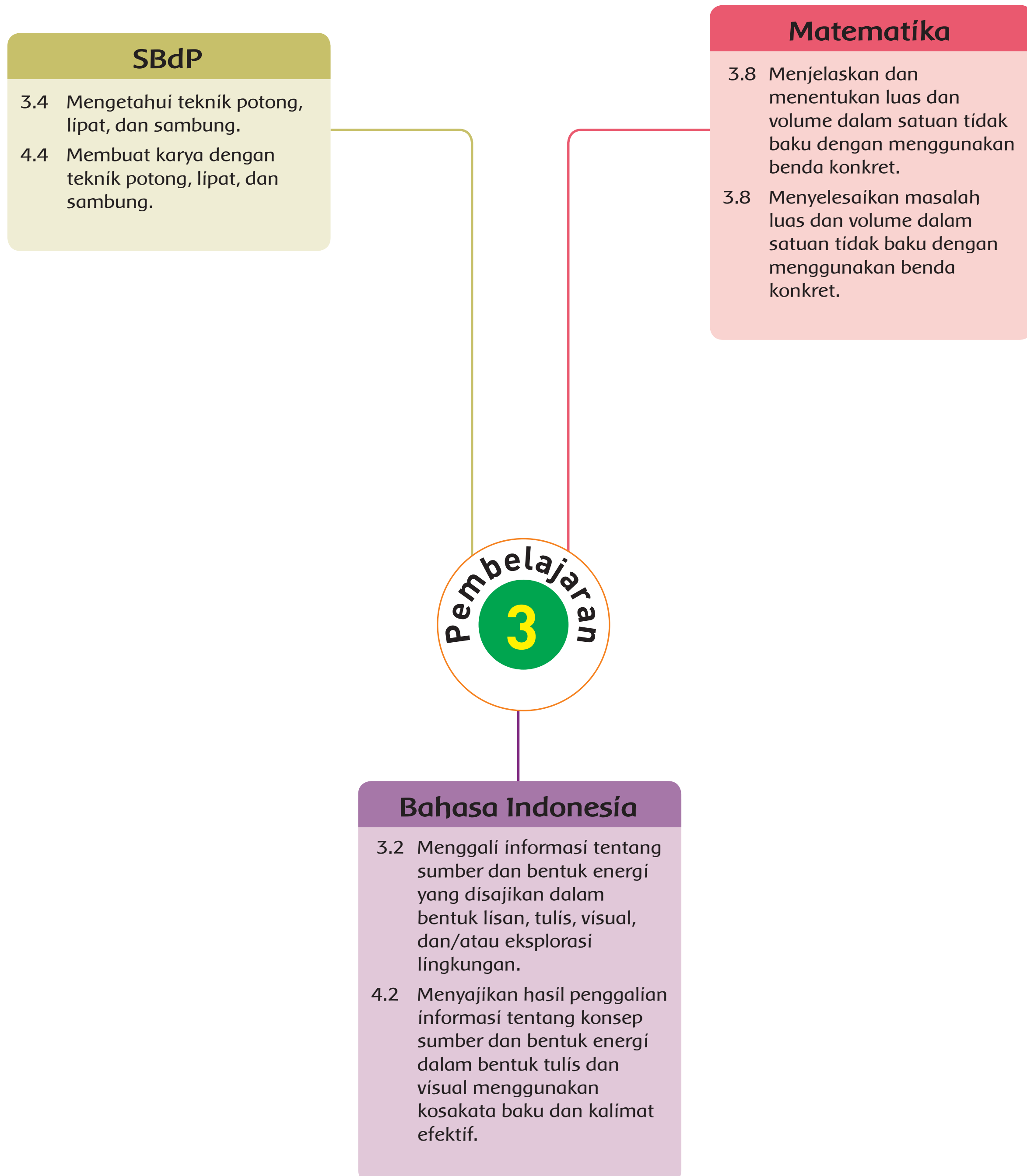
- Menulis contoh perilaku pemborosan energi dan saran perbaikannya

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan contoh yang dituliskan	Semua contoh perilaku tepat dan benar.	Ada satu contoh perilaku yang tidak sesuai.	Ada 2 contoh perilaku yang tidak sesuai.	Ada lebih dari dua contoh perilaku yang tidak tepat.
2.	Ketepatan saran perbaikan	Semua saran yang dituliskan, tepat dan benar.	Ada 1 contoh saran yang tidak sesuai.	Ada 2 contoh saran yang tidak sesuai.	Ada lebih dari dua contoh saran yang tidak sesuai.

- Membuat karya keterampilan dengan teknik sambung (menempel dan menjahit)

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kerapian	Teknik menjahit yang digunakan dalam membuat karya keterampilan yang dibuat sangat rapi			
2.	Kreativitas	Ide orisinal, komposisi bentuk sesuai konteks, bentuk, proporsional, hasil akhir rapi.	Hanya memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.
3	Ketepatan waktu	Selesai sebelum waktunya.	Selesai sesuai dengan waktu yang diberikan.	Perlu sedikit tambahan waktu.	Belum berhasil menyelesaikan.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah teknik sambung dalam suatu karya keterampilan (menempel dan menjahit) dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membuat karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Karton bekas
- Tali rafia
- Gunting
- Lem
- Stik es krim/batang bambu/karton tebal (*duplex*)
- Pembolong kertas
- Beberapa set bujur sangkar satuan berukuran 4cmx4cm (1 set = 50 bujur sangkar satuan)

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta rencana penilaiannya.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).

- Guru menyediakan waktu 10 menit untuk siswa membaca buku yang dibawanya dari rumah/dipinjam di sekolah.
- Selesai membaca guru meminta seorang siswa menceritakan kembali buku yang dibacanya dengan bahasanya sendiri.
- Lalu guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari.
- Tanya jawab tentang hal-hal yang perlu diperhatikan saat membeli makanan atau minuman kemasan.

Kegiatan Inti

Ayo Berkreasi



- Selanjutnya guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam membuat karya kerjainan.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang teknik membuat karya kerajinan berupa kipas dari karton dengan cara menempel dan menjahit. Guru menjelaskan tahap demi tahap pengerjaan kipas tersebut.
- Siswa mencermati dengan saksama tahapan pembuatan karya tersebut.
- Setelah paham, siswa mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan.
- Siswa mengikuti tahapan-tahapan pembuatan karya kerajinan tersebut, yaitu berupa kipas dari karton.

Pembelajaran 3

Ayo Berkreasi

Hari ini, Udin dan teman-teman membuat kipas. Kipas dibuat dari karton bekas. Udin dan teman-teman memanfaatkan karton bekas untuk membuat karyanya. Kipas dari karton bekas tidak memerlukan listrik. Udin dan teman-teman latihan berhemat. Berhemat listrik dan kertas. Berhemat listrik artinya menghemat energi.

Dapatkah kalian membuat kipas seperti Udin?

Buat kipas seperti contoh berikut!

Siapkan peralatan seperti berikut.

1. Karton bekas untuk cetakan kipas
2. Tali rafia/pita
3. Gunting
4. Lem
5. Stik es krim bekas, batang bambu, atau karton yang lebih tebal untuk pegangan kipas
6. Pembolong kertas

Subtema 4: Penghematan Energi 169

- Sementara siswa bekerja guru berkeliling mengamati pekerjaan yang dilakukan oleh siswa. Jika ada siswa yang kesulitan guru memberikan pengarahan kepada siswa yang bersangkutan.
- Guru juga mengamati sikap siswa selama bekerja.
- Setelah selesai waktu yang ditentukan, siswa mengumpulkan tugasnya.
- Siswa merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya.

Ayo Berlatih



- Kemudian guru menunjukkan satu kipas yang sudah dibuat. Lalu dengan menggunakan bujur sangkar satuan yang sudah disiapkan sebelumnya, guru mengukur luas permukaan kipas tersebut dengan menghitung jumlah bujur sangkar yang menutupi permukaan kipas tersebut.

Kipas buatan Udin dan teman-teman.

Ayo Berlatih

Udin dan teman-teman telah selesai membuat kipas dari bahan karton.

Luas kipas udin adalah ... persegi satuan

Luas kipas Edo adalah ... persegi satuan

Subtema 4: Penghematan Energi 171

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menghitung luas bangun datar dengan menggunakan bujur sangkar satuan.
- Setelah mengerti, siswa diminta membentuk kelompok maksimum 5 orang.
- Masing-masing kelompok diberikan 1 set bujur sangkar satuan.
- Siswa berlatih menghitung luas permukaan kipas dengan menggunakan bujur sangkar satuan. Semua kipas dari anggota kelompok dihitung luasnya. Hasil perhitungannya ditulis di dalam sebuah tabel. Kerjakan di buku siswa.

No.	Nama Pemilik Kipas	Luas kipas (= . . . bujur sangkar satuan)

- Setelah selesai, masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerjanya.
- Kemudian siswa mengerjakan latihan pada lembar kerja matematika.
- Siswa mengumpulkan hasil kerjanya.

Ayo Berlatih



- Guru melanjutkan pelajaran dengan meminta siswa mengamati gambar pada halaman 171.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang diamati.
- Kemudian, siswa membuat cerita sesuai dengan jawaban tersebut.
- Guru mengingatkan siswa agar di dalam cerita tersebut terkandung kegiatan penghematan energi.
- Setelah waktu yang disediakan habis, siswa mengumpulkan hasil kerjanya.

Ayo Berlatih

Barang bekas yang dimanfaatkan menjadi benda lain termasuk sikap berhemat. Air yang digunakan secukupnya termasuk menghemat energi.

Perhatikan gambar berikut!

Jawablah pertanyaan berdasarkan gambar!

1. Apa yang sedang mereka lakukan?
2. Mengapa mereka melakukannya?
3. Di mana kejadiannya?

Subtema 4: Penghematan Energi 173

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar seharian.
- Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar.

- Guru pun meminta masukan dari siswa tentang komitmen karakter/sikap yang ingin ditunjukkan selama mengajar.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang cara membuat karya keterampilan dengan teknik lipat, sambung, dan tempel.
- Tes tertulis tentang menghitung luas dengan cara pengukuran tidak baku.
- Tes lisan tentang kosakata/istilah yang terkait penghematan energi.

3. Penilaian Keterampilan

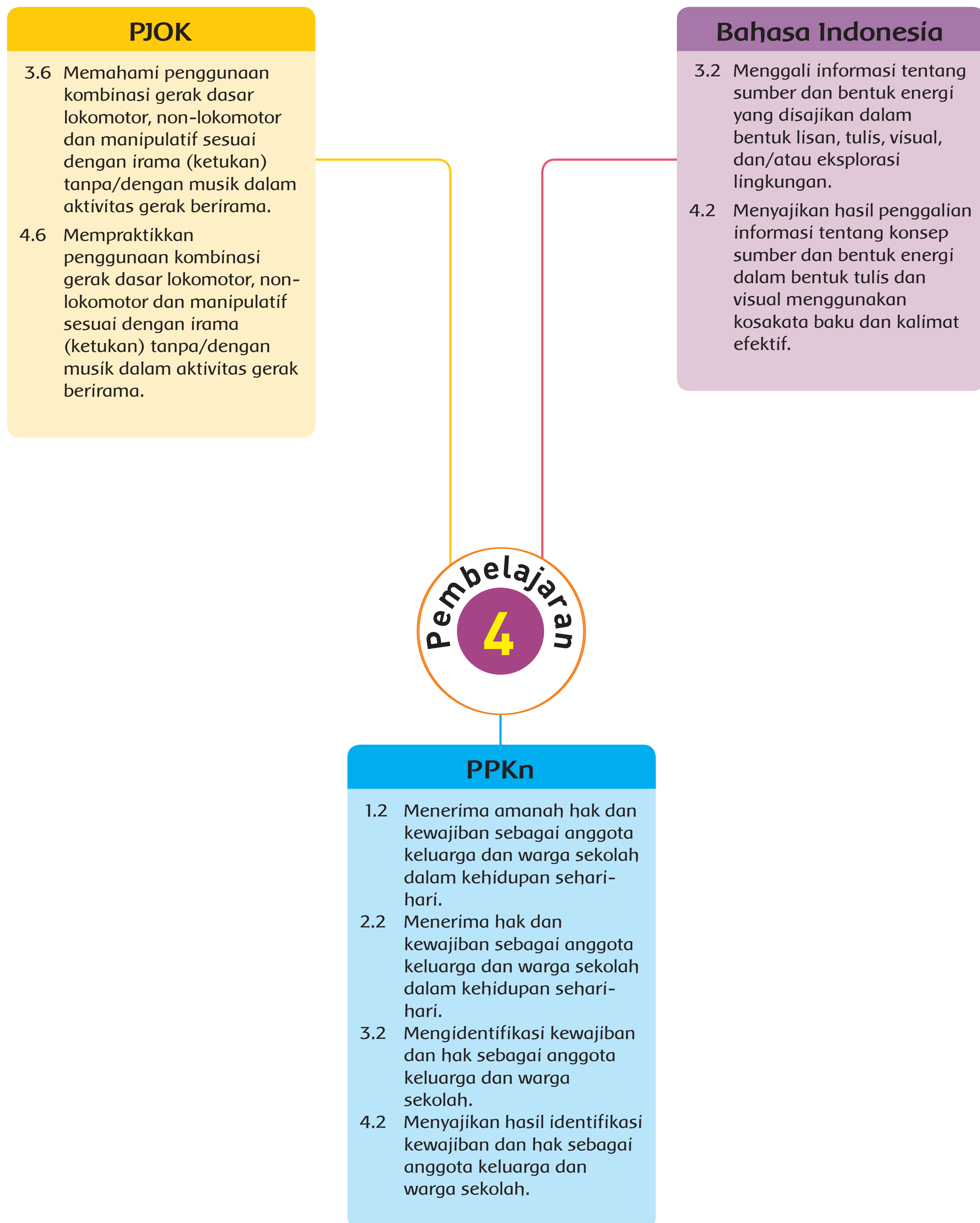
- Membuat karya kerajinan dengan teknik sambung (menempel dan menjahit)

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Hasil akhir kerajinan	Tempelan rapi tidak ada bagian yang melenceng, jahitan rapi, jarak antar satu tusukan dengan tusukan konsisten, bentuk akhir sesuai yang diinginkan, ada tambahan ornamen yang diberikan.	Tempelan rapi tidak ada bagian yang melenceng, jahitan rapi, jarak antar satu tusukan dengan tusukan konsisten, bentuk akhir sesuai yang diinginkan, tidak ada ornamen tambahan.	Kemampuan menyambung (menempel/ menjahit) kurang sempurna melakukannya meski karya berhasil diselesaikan.	Belum mampu membuat karya tanpa bantuan guru.
2.	Ketepatan waktu menyelesaikan	Selesai sebelum waktu yang diberikan habis.	Selesai tepat pada waktu yang diberikan.	Memerlukan sedikit tambahan waktu.	Belum mampu menyelesaikan karya tanpa bantuan guru.

- Menulis cerita menggunakan kosakata terkait penghematan energi

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Isi Cerita	Ada pembukaan, isi, dan penutup, sesuai dengan topik, alur cerita, dan kosakata runut.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
2.	Penggunaan kosakata	Seluruh kosakata yang ditentukan digunakan dalam kalimat.	Ada 1-2 kata yang tidak digunakan.	Ada 3-4 kata atau kosakata yang tidak digunakan.	Ada lebih dari 4 kata atau kosakata yang tidak digunakan.
3.	Struktur kalimat	Seluruh kalimat dalam cerita sesuai dengan EYD.	Ada sekitar 25% kalimat yang tidak memenuhi EYD.	Ada sekitar 50% kalimat yang tidak memenuhi EYD.	Lebih dari 50% kalimat tidak memenuhi EYD.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menyusun informasi tertulis terkait penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
3. Setelah membaca, siswa dapat memberikan contoh kewajiban dengan benar.
4. Setelah membaca, siswa dapat memberikan contoh hak dengan benar.
5. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pengalaman melaksanakan kewajiban dengan benar.
6. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar.
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks Subtema 4 halaman 151 sampai 196
- Kaset/video senam irama
- Gambar/video yang menunjukkan perilaku penghematan sumber energi

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta rencana penilaiannya.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).
- Guru meminta siswa menuliskan paling sedikit 5 kata yang terkait dengan energi yang sudah mereka ketahui di buku tulis.
- Setelah selesai guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk membacakan kosakata yang telah ditulisnya di depan kelas. Siswa lain boleh melengkapi daftar katanya jika ada yang berbeda.
- Lalu guru memberi prolog untuk masuk pada kegiatan inti.

Kegiatan Inti



Ayo Membaca


Pembelajaran 4

Ayo Membaca

Setiap hari Udin dan Edo berangkat ke sekolah. Keduanya ke sekolah dengan berjalan kaki. Siti dan Dayu ke sekolah juga berjalan kaki. Ada juga teman Udin ke sekolah naik sepeda.

Bersepeda atau berjalan kaki bersama teman merupakan kegiatan yang menyenangkan. Bersepeda menghemat energi bahan bakar minyak. Karena berjalan dan bersepeda tidak membutuhkan bahan bakar minyak.

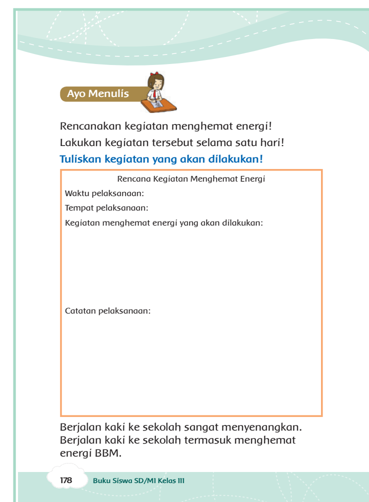
Menggunakan transportasi umum termasuk menghemat bahan bakar minyak. Penggunaan transportasi umum mengurangi penggunaan

176 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa mengamati gambar ilustrasi teks pada awal Pembelajaran 4 dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar tersebut, sebelum siswa mulai membaca. Pertanyaan diarahkan agar siswa memiliki rasa ingin tahu tentang teks yang akan mereka baca.
- Kemudian, beberapa siswa ditunjuk untuk membaca dengan nyaring teks tersebut secara bergantian. Guru melakukan pembetulan terhadap kekeliruan intonasi dan pelafalan jika terdengar adanya kekeliruan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui dari teks yang sudah mereka baca. Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, namun sebelumnya guru dapat memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab pertanyaan temannya.
- Jika sudah tidak ada pertanyaan dari siswa, guru meminta siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait teks yang ada pada lembar kerja halaman 176.



Ayo Menulis


Ayo Menulis

Rencanakan kegiatan menghemat energi!
Lakukan kegiatan tersebut selama satu hari!
Tuliskan kegiatan yang akan dilakukan!

Rencana Kegiatan Menghemat Energi
Waktu pelaksanaan:
Tempat pelaksanaan:
Kegiatan menghemat energi yang akan dilakukan:

Catatan pelaksanaan:

Berjalan kaki ke sekolah sangat menyenangkan. Berjalan kaki ke sekolah termasuk menghemat energi BBM.

178 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Setelah menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, siswa diminta membuat perencanaan tertulis untuk melakukan penghematan energi selama seharian, dari bangun tidur sampai tidur lagi.
- Setelah selesai, guru memberi kesempatan seorang siswa untuk membacakan rencana penghematan energi yang sudah ditulisnya.
- Guru dan siswa lain memberikan pujian kepada siswa yang sudah berani membacakan rencananya di depan kelas.
- Lalu mereka melanjutkan kegiatan.



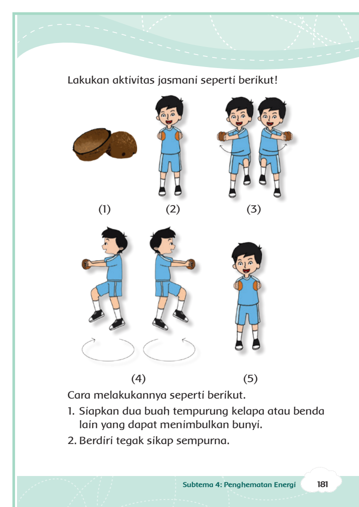
Ayo Berlatih

- Siswa diminta mengamati gambar pada halaman 179.
- Guru meminta tanggapan siswa tentang apa yang mereka lihat pada gambar. Siswa boleh mengajukan pertanyaan jika belum memahami apa yang ada pada gambar. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan pemantik untuk mengarahkan perhatian siswa pada pokok bahasan terkait kewajiban dan hak dalam penghematan energi.

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kewajiban dan hak terkait penghematan energi.
- Guru meminta siswa memberikan contoh kewajiban dan hak yang terkait dengan penghematan energi.
- Setelah siswa paham tentang kewajiban dan hak terkait penghematan energi, siswa mengerjakan lembar kerja pada halaman 179.

Ayo Mencoba





Lakukan aktivitas jasmani seperti berikut!

(1) (2) (3)

(4) (5)

Cara melakukannya seperti berikut.

1. Siapkan dua buah tempurung kelapa atau benda lain yang dapat menimbulkan bunyi.
2. Berdiri tegak sikap sempurna.

Subtema 4: Penghematan Energi 181

- Kemudian siswa diajak ke luar kelas untuk melakukan aktivitas jasmani. Sebelumnya mereka melakukan pemanasan dipandu oleh guru.
- Selesai pemanasan siswa berbaris menghadap guru. Guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih kombinasi gerak seperti pada pertemuan yang lalu. Namun kali ini alat yang digunakan berbeda.
- Guru menunjukkan cara melakukan kombinasi gerak memutar, melompat, dan mengayun seperti yang ditunjukkan pada buku teks.
- Siswa satu per satu mencoba gerakan tersebut. Guru membetulkan jika ada kesalahan.
- Setelah semua siswa mencoba dan memahami gerakan tersebut. Guru menyalakan musik untuk mengiringi kombinasi gerakan tersebut, dan mencontohkan bagaimana melakukan gerakan tersebut dengan iringan musik. Siswa mengikuti gerakan yang dilakukan guru.
- Beberapa kali guru mengulanginya agar siswa mampu melakukan kombinasi gerak tersebut dengan baik dan benar.
- Kemudian guru meminta siswa membentuk kelompok. Masing-masing kelompok secara bergantian memeragakan gerak yang sudah dipelajari, di depan teman-teman lainnya. Guru mengamati dan menilai gerakan mereka. Siswa lain diminta memberikan masukan terhadap penampilan temannya.
- Setelah semua kelompok selesai, guru memandu siswa melakukan pendinginan, kemudian mengajak siswa masuk kembali ke kelas.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar seharian.
- Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar.
- Guru pun meminta masukan dari siswa tentang komitmen karakter/sikap yang ingin ditunjukkan selama mengajar.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.

- Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis tentang pokok-pokok informasi terkait penghematan energi.
- Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi
- Tes lisan tentang kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun.

3. Penilaian Keterampilan

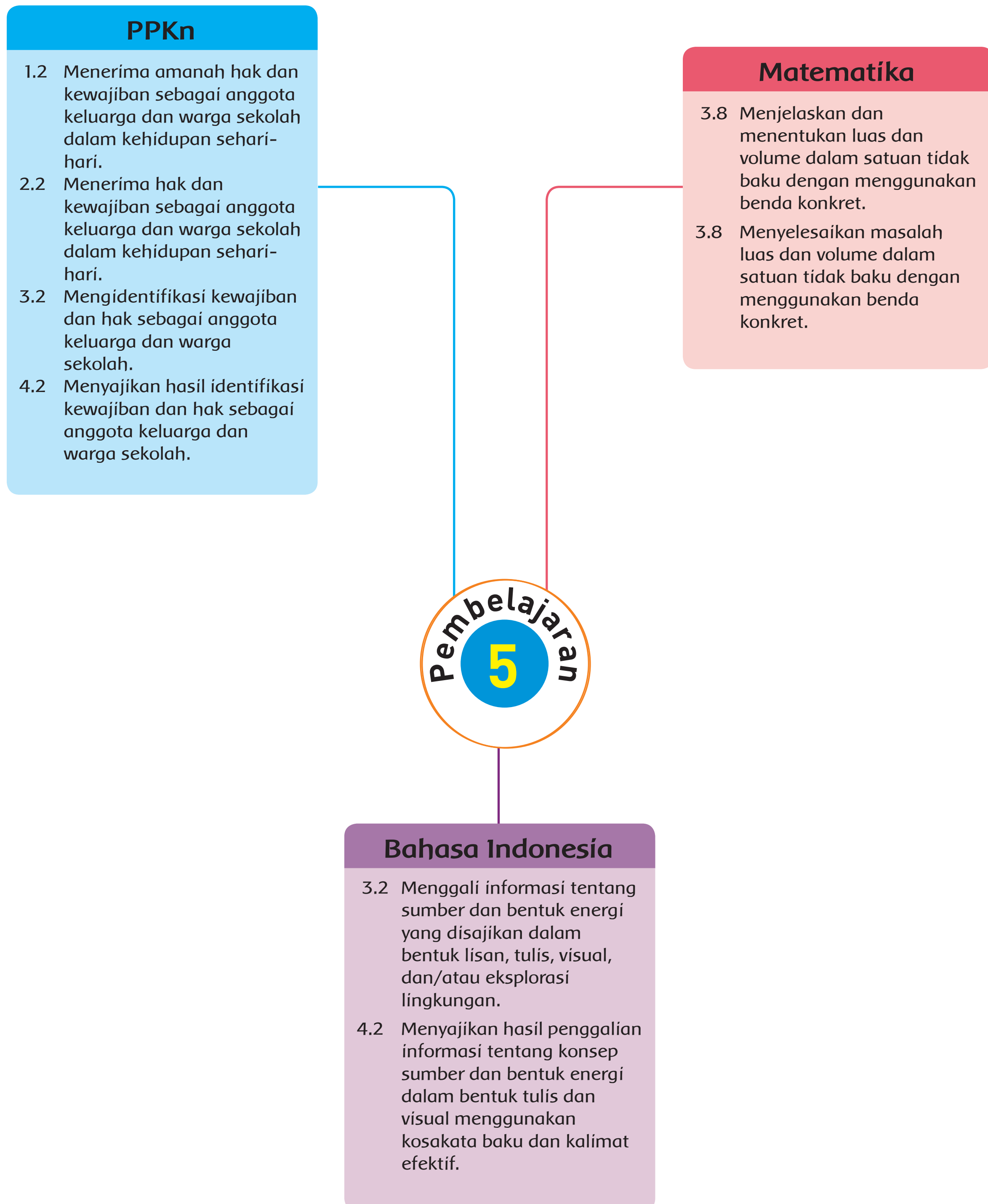
- Menulis informasi terkait rencana penghematan energi.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Isi informasi	Semua informasi yang ditulis terkait dengan penghematan energi.	Hanya ada sedikit kekeliruan dalam penulisan informasi.	Ada beberapa kekeliruan dalam penulisan informasi.	Belum mampu menulis informasi dengan baik.
2.	Struktur kalimat	Seluruh kalimat dalam cerita sudah memenuhi EYD.	Ada sekitar 25% kalimat yang tidak memenuhi EYD.	Ada sekitar 50% kalimat yang tidak memenuhi EYD.	Masih belum mampu menggunakan EYD dengan baik.

- Mempraktikkan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun pada senam irama

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penguasaan gerak	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali.	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru.	Hampir separuh gerakan dibantu guru.	Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan.
2.	Sikap dalam mengikuti kegiatan	Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan.	Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sesekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian.	Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusiasme.	Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar.
2. Setelah, siswa dapat menyusun laporan kegiatan penghematan energi dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kewajiban dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh hak dengan benar.
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan kewajiban dengan benar.
6. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks Subtema 4 halaman 151 sampai 196.
- Model jam dinding atau jam dinding sebenarnya.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta rencana penilaiannya.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).
- Sebagai kegiatan literasi guru meminta siswa menulis sebuah tulisan untuk mengungkapkan terima kasih pada ibu yang telah mengurus keperluan mereka sebelum ke sekolah.
- Setelah selesai guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk membacakan catatan harian yang telah ditulisnya di depan kelas. Siswa lain boleh menanggapi.

- Lalu guru memberi prolog untuk masuk kepada kegiatan inti.

Kegiatan Inti

Ayo Menulis



- Guru mengingatkan siswa tentang perencanaan kegiatan penghematan energi yang sudah mereka buat pada pertemuan sebelumnya. Guru mengecek, sudahkah mereka melaksanakan rencana tersebut.
- Siswa secara bergantian ditunjuk untuk menjelaskan apa yang sudah mereka laksanakan dan apa yang belum mereka laksanakan berdasarkan rencana yang sudah mereka buat.
- Kemudian siswa membuat laporan tertulis tentang pelaksanaan kegiatan penghematan energi yang pernah mereka buat. Siswa juga diminta menuliskan alasan jika ada rencana yang belum terlaksana. Apa kesulitan yang mereka hadapi. Mereka juga diminta menuliskan keberhasilan apa yang sudah mereka capai dari rencana tersebut.
- Selama siswa mengerjakan tugas guru berkeliling kelas melakukan observasi terhadap sikap siswa dalam melaksanakan tugas dan membuat catatan hasil observasi.



Pembelajaran 5

Ayo Menulis

Ingatkah kamu dengan kegiatan menghemat energi yang sudah dilakukan?

Manakah kegiatan berikut yang sudah kamu lakukan?

Subtema 4: Penghematan Energi 183

- Setelah waktu yang diberikan habis, siswa mengumpulkan hasil kerjanya.

Ayo Berdiskusi



- Guru meminta siswa membentuk kelompok untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tentang hak dan kewajiban yang telah dilaksanakan terkait penggunaan energi.
- Siswa menuliskan hasil diskusinya di lembar kerja yang ada pada buku teks.
- Selama diskusi berlangsung guru melakukan observasi terhadap sikap siswa dalam kegiatan.
- Setelah waktu yang ditentukan habis, guru memberi kesempatan masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- Setelah semua kelompok maju, guru mengulas kembali tentang pentingnya mengetahui dan melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari khususnya yang terkait dengan penghematan energi.



Ayo Berdiskusi

Kalian berhak memanfaatkan energi yang tersedia di alam.

Kalian berkewajiban menjaga energi yang tersedia di alam.

Menjaga kesediaan energi termasuk menjaga kehidupan.

Diskusikan hal berikut bersama temanmu!

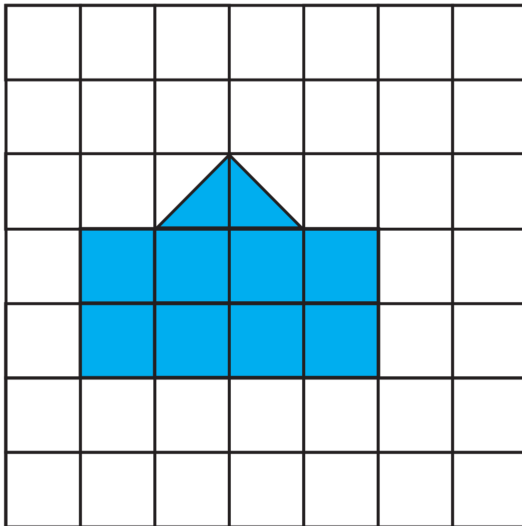
Tuliskan hak yang telah kamu peroleh berkaitan dengan energi!

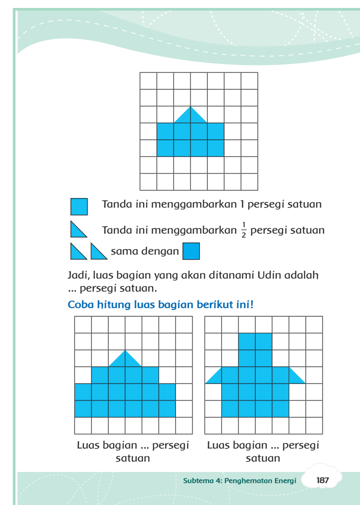
Subtema 4: Penghematan Energi 185



Ayo Berlatih

- Kemudian guru menjelaskan bahwa menjaga lingkungan juga sebuah kewajiban. Guru menceritakan bahwa Udin melakukan penanaman pohon di sekolahnya untuk menjaga lingkungan. Guru mengilustrasikan penanaman pohon yang dilakukan Udin dengan sebuah papan berpaku. Lalu guru mengambil sebuah karet gelang untuk membantu mengilustrasikan luas area yang ditanami Udin. Guru meletakkan karet pada papan berpaku yang menunjukkan luas area tertentu. Misalnya, gambar di bawah ini.





Tanda ini menggambarkan 1 persegi satuan

Tanda ini menggambarkan $\frac{1}{2}$ persegi satuan

sama dengan

Jadi, luas bagian yang akan ditanami Udin adalah ... persegi satuan.

Coba hitung luas bagian berikut ini!

Luas bagian ... persegi satuan

Luas bagian ... persegi satuan

Subtema 4: Penghematan Energi 187

- Lalu guru meminta siswa menghitung luas area yang dibatasi karet dengan menghitung jumlah area bujur sangkar yang ada di dalam batas karet tersebut.
- Guru beberapa kali mengganti posisi batas karet pada papan berpaku. Lalu meminta siswa menghitung luasnya.
- Setelah siswa memahaminya, siswa diminta mengerjakan soal pada buku teks.
- Selama siswa bekerja guru mengamati sikap siswa dan mencatat hal-hal yang penting sebagai penilaian proses.
- Setelah waktu yang ditentukan habis, siswa mengumpulkan hasil kerjanya.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar seharian.
- Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar.
- Guru pun meminta masukan dari siswa tentang komitmen karakter/sikap yang ingin ditunjukkan selama mengajar.
- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan

informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.

- Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang pokok-pokok informasi terkait penghematan energi.
- Tes lisan tentang hak dan kewajiban menghemat energi.
- Tes tertulis tentang menghitung luas bangun datar dengan bujur sangkar satuan.

3. Penilaian Keterampilan

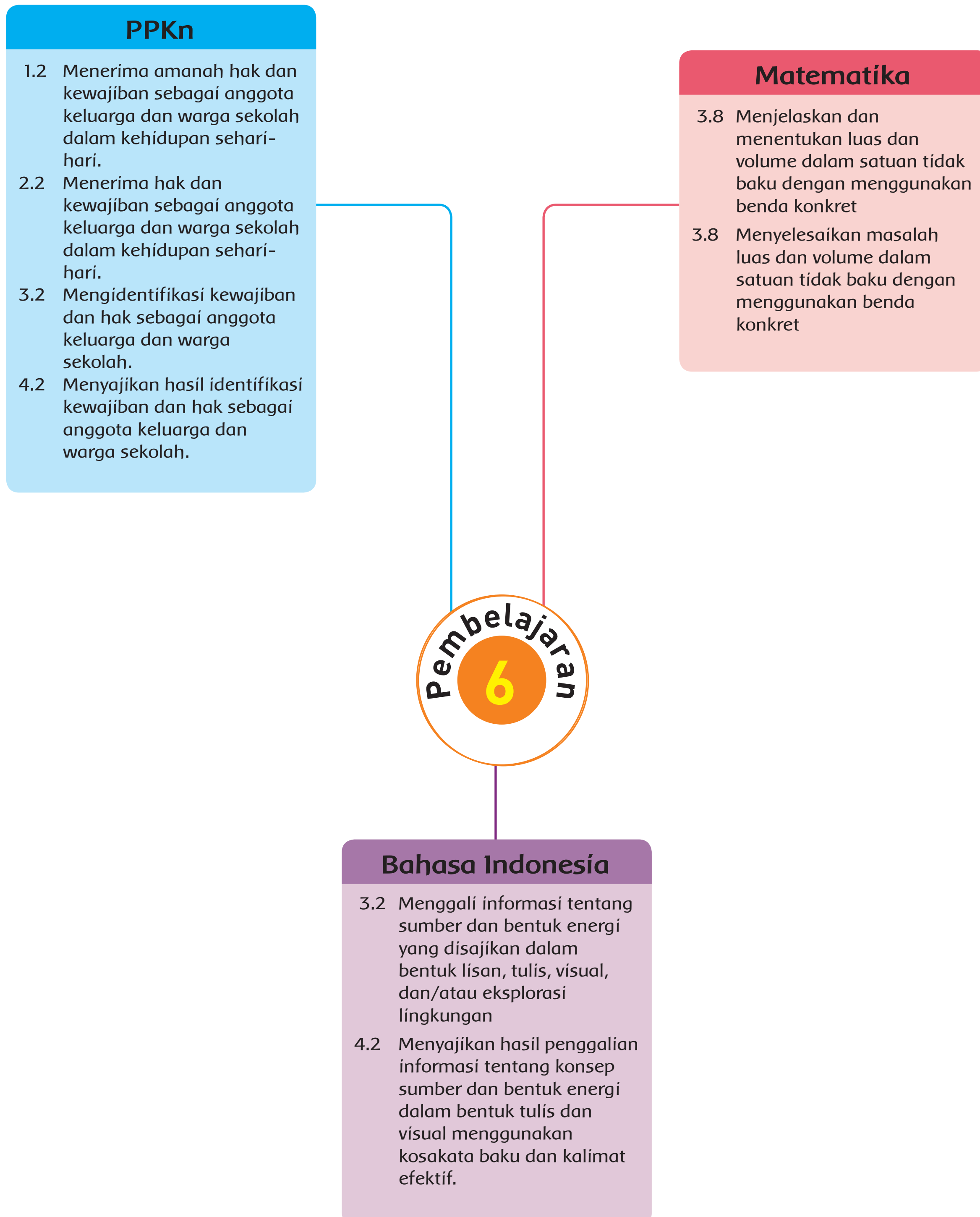
- Menulis laporan kegiatan penghematan energi

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Isi laporan	Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan isi informasi yang terdapat di dalam teks.	Ada sedikit ketidaksesuaian informasi.	Ada beberapa koreksi yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan.	Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca.
2.	Struktur kalimat dalam laporan	Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD.	Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat.	Ada beberapa perbaikan dalam kalimat.	Belum mampu menyusun kalimat dengan benar.

- Menyampaikan hasil diskusi tentang hak dan kewajiban terhadap energi

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi.	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku.	Beberapa contoh perilaku tidak tepat.	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat.
2.	Sikap saat berdiskusi	Sepanjang diskusi menunjukkan sikap tertib, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi.	Terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus.	Bisa mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif.	Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum dapat fokus.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan cerita yang berkaitan dengan penghematan energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
3. Dengan kegiatan tanya jawab siswa dapat memberikan contoh kewajiban sebagai warga sekolah sesuai konteks pembelajaran dengan tepat.
4. Setelah tanya jawab siswa dapat menuliskan pengalaman melaksanakan kewajiban di sekolah dengan tepat.
5. Dengan kegiatan tanya jawab siswa memberikan contoh hak sebagai warga sekolah sesuai konteks pembelajaran dengan tepat.
6. Setelah tanya jawab siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak di sekolah dengan tepat.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku menggunakan benda konkret dengan benar.
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks Subtema 4, halaman 151 sampai 196.
- Lembar kerja

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta rencana penilaiannya.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).
- Sebagai kegiatan literasi guru meminta satu siswa membacakan buku cerita (kalau ada bukunya disesuaikan dengan tema pembelajaran).

- Guru memberi kesempatan beberapa siswa lain untuk menanggapi cerita tersebut atau mengajukan pertanyaan terkait cerita tersebut.
- Lalu guru memberi prolog untuk masuk pada kegiatan inti.

Kegiatan Inti

Ayo Bercerita



- Siswa mengamati gambar pada halaman 189 buku teks.



Pembelajaran 6

Ayo Bercerita

Perhatikan gambar berikut!

Pada gambar menunjukkan pemanfaatan air hujan.

Air hujan yang digunakan untuk kegiatan lain termasuk menghemat air.

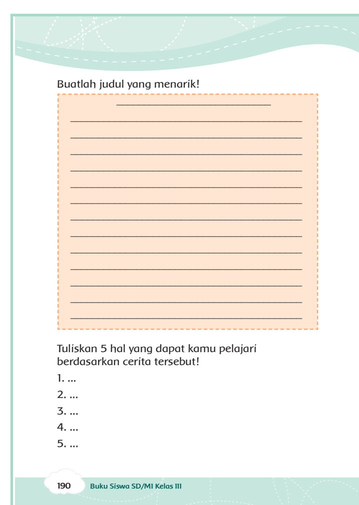
Buatlah cerita berdasarkan gambar berikut!

Tuliskan ceritamu pada tempat yang tersedia!

Tuliskan cerita minimal 15 kalimat.

Subtema 4: Penghematan Energi 189

- Guru memantik siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar yang diamati. Guru menumbuhkan sikap kritis siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang memantik sikap kritis siswa, sehingga timbul pertanyaan dari siswa.
- Pertanyaan-pertanyaan yang muncul sebaiknya tidak langsung dijawab oleh guru, namun dilemparkan kembali ke siswa lain untuk menjawabnya. Jika tidak ada yang dapat menjawabpun guru jangan langsung memberikan jawaban, namun merangsang kemampuan berpikir siswa, sampai akhirnya siswa lain ada yang mampu menjawabnya.
- Setelah melakukan tanya jawab terkait gambar, siswa diminta menyusun sebuah cerita berdasarkan gambar tersebut.
- Sebelum menulis siswa menyimak penjelasan guru tentang hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun cerita.
- Siswa menyusun cerita sesuai dengan alokasi waktu yang diberikan.
- Guru keliling kelas mengamati siswa selama mengerjakan tugas, sambil mencatat hal-hal yang penting terutama terkait dengan perkembangan sikap siswa.



Buatlah judul yang menarik!

Tuliskan 5 hal yang dapat kamu pelajari berdasarkan cerita tersebut!

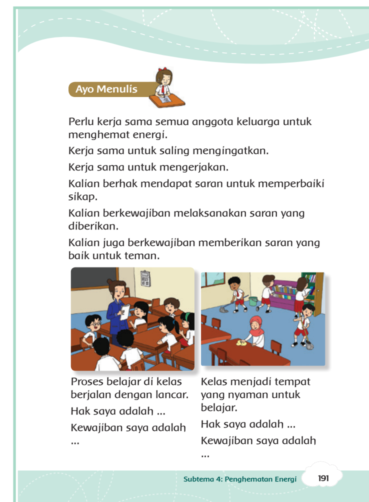
1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

190 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Setelah siswa menyelesaikan ceritanya, guru meminta siswa saling bertukar cerita.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang apa yang harus mereka lakukan dengan cerita tersebut. Guru menjelaskan bahwa mereka harus membaca cerita temannya. Setelah membaca cerita temannya siswa harus menuliskan 5 hal baik yang ada pada cerita tersebut. Kemudian, menuliskan pendapat mereka berdasarkan cerita tersebut apakah temannya sudah melaksanakan kewajibannya atau belum. Lalu hak apa yang mereka dapatkan berdasarkan cerita tersebut.
- Setelah selesai, siswa mengumpulkan tugasnya dan melanjutkan kegiatan.

Ayo Menulis




Ayo Menulis

Perlu kerja sama semua anggota keluarga untuk menghemat energi.

Kerja sama untuk saling mengingatkan.

Kerja sama untuk mengerjakan.

Kalian berhak mendapat saran untuk memperbaiki sikap.

Kalian berkewajiban melaksanakan saran yang diberikan.

Kalian juga berkewajiban memberikan saran yang baik untuk teman.

Proses belajar di kelas berjalan dengan lancar.

Hak saya adalah ...

Kewajiban saya adalah ...

Kelas menjadi tempat yang nyaman untuk belajar.

Hak saya adalah ...

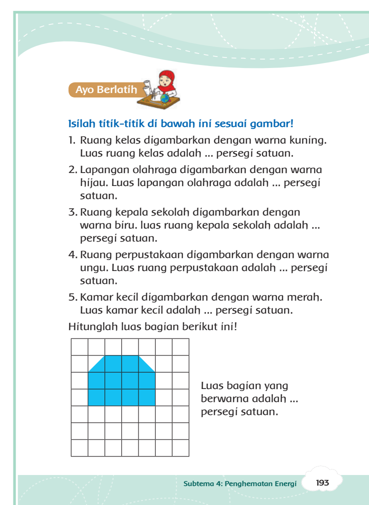
Kewajiban saya adalah ...

Subtema 4: Penghematan Energi 191

- Siswa diminta mengamati gambar pada buku halaman 191 sampai 192.
- Guru meminta siswa memberikan komentar tentang gambar tersebut.
- Setelah mengomentari gambar, siswa menuliskan hak dan kewajiban terkait gambar tersebut.
- Setelah siswa mengumpulkan tugas, guru meminta beberapa siswa maju untuk menyampaikan apa yang telah ditulisnya.
- Kemudian, guru melanjutkan kegiatan berikutnya.

Ayo Berlatih




Ayo Berlatih

Isilah titik-titik di bawah ini sesuai gambar!

1. Ruang kelas digambarkan dengan warna kuning. Luas ruang kelas adalah ... persegi satuan.
2. Lapangan olahraga digambarkan dengan warna hijau. Luas lapangan olahraga adalah ... persegi satuan.
3. Ruang kepala sekolah digambarkan dengan warna biru. luas ruang kepala sekolah adalah ... persegi satuan.
4. Ruang perpustakaan digambarkan dengan warna ungu. Luas ruang perpustakaan adalah ... persegi satuan.
5. Kamar kecil digambarkan dengan warna merah. Luas kamar kecil adalah ... persegi satuan.

Hitunglah luas bagian berikut ini!

Luas bagian yang berwarna adalah ... persegi satuan.

Subtema 4: Penghematan Energi 193

- Siswa menyimak guru mengulas kembali tentang bagaimana mengukur luas dengan satuan tidak baku.
- Guru menyiapkan papan berpaku dan karet gelang.
- Lalu guru menantang siswa yang berani maju ke depan kelas untuk menentukan luas area tertentu pada papan berpaku dengan menggunakan karet gelang. Guru menyebutkan luasnya, siswa menentukan batas-batasnya pada papan berpaku.
- Setelah beberapa siswa maju, sesekali guru menunjuk siswa yang jarang sekali aktif di kelas untuk maju. Guru memotivasinya untuk berani. Guru juga membantu mengarahkan jika siswa tersebut menemui kesulitan.
- Setelah yakin semua siswa semakin paham cara menentukan luas dengan satuan tidak baku, maka siswa diminta mengerjakan soal pada lembar kerja.
- Selama proses mengerjakan soal, guru keliling kelas mengamati dan memberikan bantuan bagi siswa yang membutuhkan.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar seharian.
- Siswa juga diminta mengevaluasi diri sendiri tentang komitmennya terkait karakter/sikap yang ingin mereka tunjukkan selama proses belajar.
- Guru pun meminta masukan dari siswa tentang komitmen karakter/sikap yang ingin ditunjukkan selama mengajar.

- Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial maupun pengayaan.
- Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat panduan penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang informasi hasil pengamatan gambar terkait energi.
- Menuliskan sikap baik terkait pemanfaatan energi pada sebuah cerita.
- Tes tertulis soal-soal matematika pada lembar kerja.

3. Penilaian Keterampilan

- Menulis cerita berdasarkan gambar.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian cerita dengan gambar yang ditentukan	Seluruh isi cerita yang disampaikan sesuai dengan topik dan disusun dengan pilihan kata yang terkait dengan topik.	Ada sedikit ketidaksesuaian .	Ada beberapa koreksi yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan.	Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca.
2.	Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi	Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD.	Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat.	Ada beberapa perbaikan dalam kalimat.	Belum mampu menyusun kalimat dengan benar.
3.	Keakuratan Ejaan	Tidak ada kesalahan ejaan sama sekali.	Ada sedikit kesalahan ejaan.	Ada beberapa kesalahan ejaan.	Banyak sekali kesalahan ejaan dalam penulisan.

- Menuliskan hak dan kewajiban

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Akurasi contoh kewajiban yang dituliskan	Semua contoh kewajiban yang dituliskan tepat.	Terdapat satu kekeliruan dalam memberikan contoh kewajiban.	Terdapat dua kekeliruan dalam memberikan contoh kewajiban.	Terdapat lebih dari dua kekeliruan.
2.	Akurasi contoh hak yang dituliskan	Semua contoh hak yang dituliskan tepat.	Terdapat satu kekeliruan dalam menuliskan contoh hak.	Terdapat dua kekeliruan dalam memberikan contoh hak.	Terdapat lebih dari dua kekeliruan.

Remedial

Guru memberikan remedial bagi siswa yang masih mengalami kesulitan memahami pengukuran luas dan keliling dengan satuan tidak baku.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

Guru dapat memberikan pengayaan untuk siswa yang memiliki penguasaan di atas teman-temannya

Refleksi Guru

1 Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2 Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3 Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4 Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Daftar Pustaka

Amin, H. Maswardi Muhammad. 2014. *Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila.* Gorga Media

Brace, Harcourt. 2000, *Math Advantage.* Harcourt Brace and Company. United State of America

Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher,* 2nd Edition. Virginia: West Virginia University.

Kheong, Fong Ho. dan Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My Pals are here,* Maths 2B Text book second edition, Marshall Cavendish Education.

Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My Pals are here,* Maths 2B Activity book second edition. Marshall Cavendish Education.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah

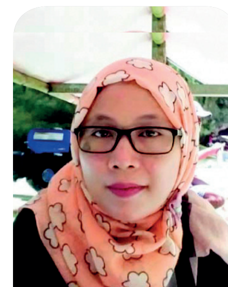
Sihotang, Kasdin, dkk 2014. *Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan.* Jakarta: Grafindo.

Waridah, Ernawati 2013. *EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indonesiaan.* Bandung: Ruang Kata.

Media Sosial

1. Bse.kemdiknas.go.id
2. http://kbbi.web.id
3. http://www.sumberpengertian.com/pengertian-ide-pokok-kalimat-utama-kalimat-penjelas-dan-contohnya; 4/12/2017 12.15 wib
4. https://hayuanggatpk.wordpress.com/2015/01/05/perkembangan-kain-zaman-dahulu/18/9/2017 jam 10.42 wib
5. http://www.klikhotel.com/blog/yuk-kenali-10-kain-tradisional-indonesia/ 25/9/2017, 11,41 wib
6. http://herukarate.blogspot.co.id/2015/07/a.html, 5/12/2017 12.30 wib
7. https://wandayundablog.wordpress.com/2015/02/10/kerajinan-teknik-potong-sambung-dan-kontruksi/6 Oktober 2017/ 11.30 wib

Profil Penulis



Nama Lengkap : Sonya Sinyayuri
Telp. Kantor/HP : 021-7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung no 35 Griya Cinere 1, Limo-Depok
Bidang Keahlian: Pendidikan Kimia

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2014 – Sekarang : Kepala SD Lazuardi GIS.
2. 2012- 2014 : Kepala SMP Lazuardi GIS.
3. 2010-2012 : Kepala Litbang Lazuardi GIS.
4. 2007-2010 : Kepala SMP Lazuardi GIS.
5. 2006-2007 : Kepala SD dan SMP Lazuardi GIS.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1: FPMIPA/Pendidikan Kimia/Universitas Pendidikan Indonesia, 2000.

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik Terpadu Kelas 1, Tema Diriku, Kemendikbud, 2013.
2. Buku Tematik Terpadu Kelas 1, Tema Keluargaku, Kemendikbud, 2013.
3. Buku Tematik Terpadu Kelas 1, Tema Benda, Hewan, dan Tumbuhan di Sekitarku, Kemendikbud, 2013.
4. Buku Tematik Terpadu Kelas 3, Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup, Kemendikbud, 2015.
5. Buku Tematik Terpadu Kelas 3, Tema 4 Lingkungan Sosialku, Kemendikbud, 2015.
6. Buku Tematik Terpadu Kelas 3, Tema 8 Bumi dan Alam Semesta, Kemendikbud, 2015.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.



Nama Lengkap : Dra. Nurhasanah
Telp. Kantor/HP : 021-7534841
E- mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : www.facebook.com/bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung No.35 Griya Cinere 1, Limo-Depok.
Bidang Keahlian : Mengajar dan memberikan pelatihan guru

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Tahun 2004-2007 Kepala SMP Utama-Depok, sebuah sekolah asuhan Lazuardi.
2. Tahun 2007-2009 Kepala SDI Lazuardi.
3. Tahun 2009-2011 diangkat menjadi Kepala SMPI Lazuardi GIS Jakarta.
4. Tahun 2011-sampai dengan buku ini disusun, menjabat sebagai Head of Human Capital Management Department Lazuardi GIS.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1 IKIP Jakarta, jurusan Pendidikan Biologi (1985-1990)
2. D3. Akademi Bahasa Asing, jurusan B. Inggris (199-

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Sains Aktif Kelas 1-6 SD, terbitan ESIS, tahun 2005.
2. IPA Aktif Kelas 1-6 SD (Next Step Series), terbitan ESIS, tahun 2011
3. Buku Tematik Terpadu Kelas 1 Kemdikbud, tahun 2013
4. Buku Tematik Terpadu Kelas 3 Kemdikbud, tahun 2015

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Prof. Dr. St. Suwarsono
Telp. Kantor/HP : -
E-mail : stsuwarsono@gmail.com
Akun Facebook : Stephanus Suwarsono
Alamat Kantor : Jalan Affandi, Mrican, Teromolpos 29, Yogyakarta 55002.
Bidang Keahlian: Matematika dan Pendidikan Matematika

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

Dosen tetap dengan jabatan akademik guru besar di Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (JPMIPA), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. B.A – IKIP Sanata Dharma (di Yogyakarta) Fakultas Keguruan Ilmu Eksakta Jurusan Ilmu Pasti dan Alam, 1970.
2. Drs. – IKIP Sanata Dharma (di Yogyakarta) Fakultas Keguruan Ilmu Eksakta Jurusan Ilmu Pasti dan Alam, 1974.
3. Ph.D. - Monash University (di Melbourne, Australia) Fakultas Education, Jurusan (Bidang): Mathematics Education, 1982.

- **Judul Buku yang Telah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

Buku Tematik Kelas III Tema 1

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

Tidak ada

Nama Lengkap : Dr. Iim Siti Masyitoh M.Si.
Telp. Kantor/HP : 082115468926
E-mail : iimmasyitoh@yahoo.com
Akun facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Dr Setiabudhi No.229 Bandung
Bidang Keahlian : Pendidikan Kewarganegaraan

- **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**

1. 1988 – sekarang mengajar di jurusan PKn FPIPS UPI
2. 1999 – sekarang mengajar di jurusan PGSD UPI
3. 1999 – sekarang mengajar di Universitas Terbuka
4. 2000 – 2010 mengajar di STEMBI Bandung
5. 2015 – sekarang Ketua Standar Pengendalian Mutu Pendidikan FPIPS UPI
6. 2015 – sekarang Ketua Laboratorium PKn UPI

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3: Sekolah pascasarjana/PKn/Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) (2009 – 2015)
2. S2: Ilmu Sosial dan Ilmu Politik/Administrasi Negara/Universitas Padjadjaran (UNPAD) (1999–2005)
3. S1: Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial/Pendidikan Moral Pancasila dan Kewarganegaraan/IKIP BANDUNG (1980– 1985)

- **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
  1. Buku Guru Tematik Kelas 3
  2. Buku Siswa Tematik Kelas
  3. Buku Guru Tematik Kelas 6
  4. Buku Siswa tematik kelas
  5. Buku Nonteks
  6. Buku Teks PKn

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  1. Peran Pendidikan Bagi Masyarakat yang Bermukim di Kawasan Industri Untuk Memupuk Modal Sosial / Vol. 11 No. 11/ Civicus
  2. Inovasi Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Demokrasi melalui Penataan Situasi Kelas sebagai Laboratorium Demokrasi - 12 Desember 2009 /Prosiding Seminar Internasional PPKn (*Building Civic Competencies In Global Era Through civic education : Problem and Prospect*)
  3. Pendidikan kewarganegaraan Berbasis "Enterpreuneur" dalam Rangka Membangun Tatanan Ekonomi Dunia Baru / 22-23 Desember 2010 / Prosiding pada Seminar Nasional dan Kongres AP3KNL
  4. Membangun Identitas Nasional melalui Pengembangan Identitas Individu secara "Top Down" dan "Bottom Up"/ 8-10 November 2010 / Konferensi Internasional Bersama UPI dan UPSI
  5. A Model the Value of Local Wisdom in Building Nation Character Based on Learning Ethnopedagogi on Civic Education in Answer to the Global Challenge / ISBN 978-602-8418-25-6 - Maret 2013 / Proceeding International Seminar
  6. Model Pembelajaran PKn Berbasis Budaya untuk Pengembangan Karakter Mahasiswa / Februari 2014 ISBN 978-602-98674-4-2 / Diseminasi Hasil Penelitian Dosen FPIPS 2013
  7. Pemberdayaan Identitas Nasional melalui Kurikulum 2013 sebagai Upaya Revitalisasi Nilai Pancasila / ISBN 978-602-8418-26-3 14 Desember 2013/ Proseding Seminar Nasional Revitalisasi Nilai-Nilai Pancasila dan Kurikulum PKn 2013
  8. Pengembangan PKn Berbasis Living Values Education untuk Pengembangan Karakter Mahasiswa / Februari 2014 ISBN 978-602-98674-4-2 / Diseminasi Hasil Penelitian Dosen FPIPS 2013
  9. Etnopedagogi as Efforts Searches Identity of Nation Become Part of National Culture / 12 Oktober 2015 / Proceeding 1st UPI ICSE
  10. Peran AP3KNI sebagai Wahana Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogik untuk Membangun Generasi Emas Kebangkitan Modern / 30 Maret 2015 ISBN 978-602-8418-27-0 / Proseding Seminar Nasional Penguatan Komitmen Akademik dalam Memperkokoh Jatidiri Pendidikan Kewarganegaraan

---

Nama Lengkap : Prof. Dr. Trie Hartiti Retnowati M.Pd
Telp. Kantor/HP : 082121161604
E-mail : trihartiti54@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Universitas Negeri Yogyakarta. Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Bidang Keahlian : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Seni Rupa

- **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**
  1. 1979 – sekarang : Dosen Universitas Negeri Yogyakarta
  2. 1992- 1995 : Sekretaris Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
  3. 1995- 1999 : Ketua Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
  4. 1999-2003 : Pembantu Dekan III Fakultas Bahasa dan Seni UNY
  5. 2014-Sekarang : Kaprodi Pendidikan Seni S2 Pascasarjana UNY

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  1. S3 : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (2004-2009)
  2. S2 : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (1984-1988)
  3. S1 : Pendidikan Seni Rupa IKIP Negeri Yogyakarta (1972-1978)

- **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
  1. Seni Budaya untuk SMP
  2. Seni Budaya untuk SMA
  3. Buku Tematik Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitar Kita SD/MI
  4. Buku Tematik Diriku (Seni Rupa, Prakarya)
  5. Buku Tematik Kegemaranku (Seni Rupa, Prakarya)
  6. Buku Tematik Keluargaku (Seni Rupa, Prakarya)
  7. Buku Tematik Pengalamanku (Seni Rupa, Prakarya)
  8. Buku Tematik Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Seni Rupa, Prakarya)
  9. Buku Tematik Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku (Seni Rupa, Prakarya)
  10. Buku Tematik Peristiwa Alam (Seni Rupa, Prakarya)
  11. Buku Tematik Hidup Rukun
  12. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
  13. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat
  14. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
  15. Buku Tematik Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan (Seni Rupa, Prakarya)
  16. Buku Tematik Perkembangan Teknologi (Seni Rupa, Prakarya)
  17. Buku Tematik Perubahan di Alam (Seni Rupa, Prakarya)
  18. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial/Lingkungan Sosial (Seni Rupa, Prakarya)
  19. Buku Tematik Mengenal Olah Raga dan Permainan Tradisional (Seni Rupa)
  20. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial (Prakarya)
  21. Buku Tematik Indahnya Persahabatan (Seni Rupa, Prakarya)
  22. Buku Tematik Energi dan Perubahan (Seni Rupa, Prakarya)
  23. Buku Tematik Bumi dan Alam Semesta (Seni Rupa, Prakarya)
  24. Buku Tematik Indahnya Kebersamaan
  25. Buku Tematik Selalu Berhemat Energi
  26. Buku Tematik Peduli terhadap Makhluk Hidup
  27. Buku Tematik Berbagai Pekerjaan
  28. Buku Tematik Pahlawanku
  29. Buku Tematik Indahnya Negeriku
  30. Buku Tematik Cita-Citaku
  31. Buku Tematik Tempat Tinggalku
  32. Buku Tematik Makananku Sehat dan Bergisi
  33. Buku Tematik Benda-Benda di Sekitar Kita
  34. Buku Tematik Peristiwa Dalam Kehidupan
  35. Buku Tematik Hidup Rukun
  36. Buku Tematik Sehat Itu Penting
  37. Buku Tematik Bangga sebagai Bangsa Indonesia
  38. Buku Tematik Organ Tubuh Manusia dan Hewan
  39. Buku Tematik Sejarah Peradaban Indonesia
  40. Buku Tematik Ekosistem
  41. Buku Tematik Lingkungan Sahabat Kita
  42. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup
  43. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
  44. Buku Tematik Persatuan dalam Perbedaan
  45. Buku Tematik Tokoh dan Penemuan
  46. Buku Tematik Globalisasi
  47. Buku Tematik Wirausaha
  48. Buku Tematik Menuju Masyarakat Sehat
  49. Buku Tematik Kepemimpinan

50. Buku Tematik Menjelajah Angkasa Luar
51. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup
52. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
53. Buku Tematik Bumiku/Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
54. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
55. Buku Tematik Hidup Rukun
56. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
57. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat

Nama Lengkap (gelar) : Delviati, M. Pd
NIP : 197001101990052001
Telp Kantor/HP : 08126774375
E mail : delviatiepi_bareco@yahoo.com
Akun Facebook : Delviati
Alamat Kantor : Komplek Perguruan Tinggi Air Tawar Padang 25131
Bidang Keahlian : Ke-SD aN

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir

1. 1990--2007 : Guru SD di Sungaipua Agam Sumbar
2. 2007--201 : Kepala Sekolah di Sungaipua Agam Sumbar
3. 2011—Sekarang : Widyaiswara LPMP Sumbar

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2 FKIP/Administrasi Pendidikan UNP (2008-2010)
2. S1 FKIP/PGSD Universitas Terbuka (2004-2007)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Guru Kelas 1Tema 4 Keluargaku
2. Buku Guru Kelas 2 Tema 1 Hidup Rukun
3. Buku Guru Kelas 2 Tema 2
4. Buku Guru Kelas 1 Tema 5
5. Buku Guru Kelas 4 Tema 8
6. Buku Guru Kelas 5 Tema …
7. Buku Guru Kelas 1 Tema 1 Diriku (Revisi)
8. Buku Guru Kelas 1 Tema 2 Kegemaranku (Revisi)
9. Buku Guru Kelas 2
10. Buku Guru Kelas 4
11. Buku Guru Kelas 1
12. Buku Siswa Kelas 1 Tema 4 Keluargaku
13. Buku Siswa Kelas 2 Tema 1 Hidup Rukun
14. Buku Siswa Kelas 2 Tema 2
15. Buku Siswa Kelas 1 Tema 5
16. Buku Siswa Kelas 4 Tema 8
17. Buku Siswa Kelas 5
18. Buku Siswa Kelas 1 Tema 1 Diriku (Revisi)
19. Buku Siswa Kelas 1 Tema 2 Kegemaranku (Revisi)
20. Buku Siswa Kelas 2
21. Buku Siswa Kelas 4
22. Buku Siswa Kelas 1

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis Multimedia di SMP SBSNP Kabupaten Agam Provinsi Sumatera Barat
2. Studi Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran IPS di SMP SBSNP Kabupaten Agam Sumatera Barat
3. Pengembangan Program Pendampingan Kurikulum 2013 SD Kabupaten Lima Puluh Kota Provinsi Sumatera Barat
4. Pengaruh Pengembangan Diri Guru dan Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Kompetensi Guru dalam Melaksanakan Penilaian Hasil Belajar dan Pengadministrasiannya di SDN Kecamatan Sungaipua
5. Buku Potret Tematik
6. Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Menilai Hasil Belajar dan Mengadministrasikannya di SDN 12 Limosuku Sungaipua (PTS)
7. Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Jeda Belajar 10 Banding 2 Pada Siswa Kelas IV B SD Negeri 12 Limosuku Sungaipua Tahun Pelajaran 2008/2009
8. Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika melalui Dice Game's di Kelas I SD Negeri 07 Tangahkoto
9. Pembelajaran Menulis Huruf, Lambang dan Simbol dengan Teknik Melukis Punggung di Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diikutkan pada LKG 2006)
10. Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Penerapan Cara Membaca Alur Strata Vokal pada Anak Didik Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diikutsertakan pada Forum Ilmiah Pendidik Surabaya.
11. Upaya Meningkatkan Potensi Siswa pada Pembelajaran Tematik di SD (Kurikulum 2004) Diseminarkan di Palembayan 2006
12. Upaya Menggali Potensi Siswa pada Pembelajaran Tematik Melalui Penerapan Cara Berfikir Divergen pada Siswa Kelas I SDN 16 Tangah Koto Sungaipua 2005 (Dipresentasikan di Jakarta pemilihan Gurtasi 2005)
13. Upaya Meningkatkan Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Tematik melalui penerapan Cara Belajar Cepat dan Menyenangkan pada Siswa Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (Diseminarkan pada Forum Ilmiah Guru TK Nasional di Semarang 2005
14. Upaya Peningkatan Aktivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Cara belajar Cepat dan Menyenangkan pada Siswa Kelas I SDN 16 Tangah Koto 2004

Nama Lengkap : Drs. Suwarta Zebua
Telp Kantor/HP : 0274-586168 Ext. 382/081578960400
E-mail : attazebua@yahoo.com
Akun Facebook : attazebua@facebook.com
Alamat Kantor : Jl. Colombo No1, Karangmalang, Yogyakarta (55281)
Bidang Keahlian : Pendidikan Seni

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir

1. Sejak tahun 1988 hingga sekarang bekerja sebagai dosen di UNY dengan tugas pokok Mata kuliah Aransemen Musik (teori) dan Cello (Praktik Instrumen Mayor). Selain itu juga mengajar:
   - Kontrapung
   - Aplikasi Komputer Musik (MIDI)
   - Estetika Musik
   - Metode Penelitian Kualitatif.

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S3 : Program Doktor Penciptaan dan Pengkajian Seni/ Bidang Pengkajian Seni (Musik) (2009 – sekarang)
2. S2 : Fakultas Program Pascasarjana UNY/Jurusan PTK (2000 – 2007)
3. S1 : Fakultas Seni Pertunjukan/Jurusan Musik Sekolah/ISI Yogyakarta (1980 – 1987)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Seni Budaya SD Kelas I-VI (2009; 2013; 2014-2016)
2. Buku Seni Budaya SMP Kelas VII-IX (2009; 2013; 2014)
3. Buku Seni Budaya SMA Kelas X-XII (2009)

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

Karakteristik Nyanyian Hoho Nias (2014 Proceeding Seminar Nasional)

Nama Lengkap : Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.
Telp Kantor/HP : 08123231181/085785864790
E-mail : kristiyandaruadvendi@yahoo.com atau advendikristiyandaru@unesa.ac.id
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : FIK Unesa Lidah Wetan Lakarsantri Surabaya kode pos 60213
Bidang Keahlian : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir**

Dosen tetap di Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Surabaya (Unesa) sejak tahun 1998 hingga sekarang.

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S-2 Program Studi Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya (2006).
2. S-1 Jurusan Pendidikan Olahraga di IKIP Negeri Surabaya (1997)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI Tahun 2009.
2. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP/MTs Tahun 2009.
3. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA/MA Tahun 2009.

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berorientasi Tugas untuk Meningkatkan Motivasi Instrinsik dan Kemampuan Motorik Siswa (2013).
2. Pemetaan Potensi Penelitian Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat Bidang Kependidikan Unesa sebagai Pijakan Penentuan Program Unggulan (2012).
3. Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Tenis Lapangan melalui Penggunaan Multimedia dalam Model Pengajaran Langsung pada Mahasiswa S-1 Penjaskesrek Jurusan Pendidikan Olahraga FIK Unesa (2010).
4. Proses Pendampingan pada Kegiatan Pembelajaran bagi Dosen Yunior Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Surabaya (2006).

Nama Lengkap : Dr. Fuji Astuti, M. Hum
Telp. Kantor/HP : 08126727810
E-mail : fujiastutiep@yahoo.co.id
Akun Facebook : Fuji Astuti
Alamat Kantor : Universitas Negeri Padang, Jln Prof. Dr. Hamka, Air Tawar, Padang, Sumatera Barat,Indonesia
Bidang Keahlian : Seni Tari

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir

1. 1986-Sekarang: Dosen Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang dan Dosen Pascasarjana, Universitas Negeri Padang
2. 2007-2011: Ketua Jurusan Sendratasik, Universitas Negeri Padang
3. 2003-2007: Ketua Jurusan Sendratasik, Universitas Negeri Padang
4. 2001-2003: Sekretaris Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Pascasarjana UNP/Ilmu Pendidikan/Manajemen Pendidikan/Universitas Negeri Padang (2010-2017)
2. S2: Fakultas Humaniora/Seni Tari/Pengkajian Seni Pertunjukan/ UGM (1997–2000)
3. S1: FBS/Sendratasik/Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1889–1992)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Seni Budaya Untuk Siswa Sekolah Dasar (Penelaah)
2. Perempuan dalam Seni Pertunjukan Minangkabau: Suatu Tinjauan Gender (Penulis yang Telah Diterbitkan)
3. Pengetahuan dan Teknik Mencipta Tari untuk Anak Usia Dini (Penulis yang Telah Diterbitkan)
4. Buku Dramaturgi (Bahan Ajar)
5. Buku Manajemen Seni Pertunjukan (Bahan Ajar)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2004 : Performansi Perempuan dalam Seni Pertunjukan Minangkabau
2. 2005 : Koreografer Miangkabau: Suatu Tinjauan Koreografi
3. 2005 : Karakteristik Pembelajaran Koreografi Pada Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang
4. 2006 : Koreografer Perempuan Minangkabau: Suatu Tinjauan Kultural
5. 2015-2016 : Makna Simbolis Sumbang Duo Baleh dalam Karya Tari Koreografer Minangkabau
6. 2017 : Model Pembelajaran Koreografi Berbasis Kearifan Lokal

Profil Editor

Nama : Dra. Samsunisa Lestiyaningsih, M.Si
Telp Kantor/HP :
E-mail : nisabening633@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat kantor : Jalan Gunung Sahari Raya No.4, Jakarta
Bidang Keahlian : Copy Editor

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir

1. 1985 – 1987 : Staf Proyek Buku Terpadu.
2. 1987 – 2010 : Pembantu Pimpinan pada Pusat Perbukuan.
3. 2010 – 2018 : Tenaga Fungsional Umum pada Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: FISIP/Manajemen Komunikasi/Komunikasi/Universitas Indonesia, Jakarta (1999 –2003)
2. S1: FPMIPA/Fisika/MIPA/IKIP Yogyakarta (1979 – 1985)

Judul Buku yang Pernah Diedit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X (Buku Siswa)
2. Buku Teks Pelajaran dan Buku Guru Matematika Kelas X
3. Buku Teks Pelajaran dan Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII Semester 1 dan 2
4. Buku Teks Pelajaran dan Buku Guru Matematika Kelas XII

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni S.Pd
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek Permatasari/Pasopati, Jl. Permatasari I No. 14 Rt 03 Rw 11 Arcamanik Bandung

Bidang Keahlian : Ilustrator

- **Riwayat Pekerjaan/rofesi dalam 10 Tahun Terakhir:**
  1997 - sekarang: pemilik Nalarstudio Media Edukasi Indonesia
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997
- **Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):**
  1. Pameran di Kampus-Kampus, 1991-2000
  2. Terlibat dalam Beberapa Tim Proyek Animasi
- **Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Sudah Seribu Lebih Buku Terbitan Penerbit-Penerbit Besar di Indonesia